

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 13 имени И.А. Анкудинова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Разработка урока английского языка

2 класс

Тема My Animals/Module 3

Автор
Салдаткина А. В.
учитель английского языка

Задачи урока: познакомить детей с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance, I can (jump) like a (frog), I can... too.*

Повторение лексики/структур: *burgers, chips, sandwiches, pizza, milk, orange juice, apples, bananas, ice cream, chocolate.*

Лексика для рецептивного усвоения: *drinks, Food's ready, What can a fish do?*

Оснащение урока: плакаты модулей 2 и 3

Начало урока

На доске написаны слова *Food and Drinks*. Учитель объясняет значение слова *drinks*. Прикрепив плакат модуля 2, учитель просит детей сказать, какие из продуктов относятся к группе *Food*, а какие к группе *Drinks*.

Введение и отработка лексики/структур

Используя картинки на плакате модуля 3, учитель знакомит детей со словами: *fish, frog, chimp, bird, horse, swim, jump, dance, sing, run*. Дети повторяют слова хором и индивидуально.

Учитель в произвольном порядке произносит названия животных. Учащиеся выходят к доске, показывают соответствующую картинку и повторяют слово.

Учитель пишет на доске номер страницы «62» и говорит: *Open your books at page sixty-two!*

Учитель читает заголовок модуля: *My Animals!*, объясняет значение слова *animal* и спрашивает детей, каких животных они могут назвать по-английски.

С. 62, упр. 1 Учитель обращает внимание детей на слова под картинками. Указывая на изображения животных, учитель говорит: *Look! A fish, a frog, a bird, a chimp, a horse.*

Включается запись упражнения. Дети слушают и повторяют слова хором и индивидуально. Затем учитель предлагает детям самостоятельно прочитать слова под картинками. После этого учитель называет слова в произвольном порядке и просит детей указать на соответствующее изображение животного. Указывая на животных еще раз, учитель просит учащихся назвать действие животного.

С. 62, упр. 2 Показывая на картинки с изображением персонажей, учитель спрашивает детей, кого из героев они видят (*Larry and Lulu*). Затем он читает образец. Дети повторяют хором и индивидуально. Учитель читает первую реплику, а учащиеся по очереди отвечают, используя остальные упражнения. После этого дети работают в парах. Учитель приглашает учащихся разыгрывать диалоги от имени Ларри и Лулу перед классом.

С. 63, упр. 3 Учитель просит детей сказать ему, что они видят на картинках, иллюстрирующих диалог, например:

Картинка 1:

Учитель (показывая на Ларри):

Who's this?

Учитель (показывая на рыбку):

What's this? И т. д.

Дети слушают запись диалога и смотрят на картинки. Учитель проверяет, как учащиеся поняли содержание.

Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации. Затем учитель просит отдельных учащихся прочитать отрывки из диалога к разным картинкам.

Учитель предлагает учащимся разыграть короткий отрывок из диалога в парах перед классом.

С. 63, упр. 4 Учитель просит детей прочитать диалог еще раз и соотнести персонажей с их действиями. Ответы детей проверяются.

Ответ: 1 b 2 a

Конец урока

Игра: *The Animal walk*. Учитель просит детей двигаться по кругу и объясняет им, что, когда он назовет животное, они должны имитировать движения этого животного.

Упражнение для закрепления материала

Держа свой учебник перед классом, учитель читает диалог, показывая на картинки. Затем учитель читает диалог еще раз, приглашая детей закончить его предложения.

Например:

Учитель:

Nanny, look! A fish. I ...

Класс:

... can swim too! И т. д.

Если осталось время Показывая на изображение рыбки на плакате, учитель говорит: *A fish. I can swim too*. Он просит детей изобразить действие и повторить *I can swim too*. Затем, показывая на лягушку, учитель говорит: *Look, a frog. I can jump*. Дети изображают действие и повторяют *I can jump. too*. Учитель показывает на картинки других животных и просит детей изобразить и назвать действия.

Рабочая тетрадь

В классе или дома выполняются упражнения из «Рабочей тетради» (с. 34, упр. 1, 2). Прежде чем задать упражнения на дом, учитель объясняет, как их выполнять. Дополнительные рекомендации по работе с ними можно найти на с. 118