

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 13 имени И.А. Анкудинова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска)

446209, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Вольская, д. 47
телефон 8 846 35 46545, e-mail lipyagi13@mail.ru

Рассмотрено
на заседании методического
совета
протокол № 1
от 31.08.2018
Председатель МС
А.Ю. Колесник

Принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 6
от 31.08.2018
Председатель ПС
Е.Б. Забоева

Утверждена
приказом № 102
от 09.09.2018
директор ГБОУ ООШ № 13
г. Новокуйбышевска
Е.Б. Забоева



Адаптированная рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике модуль «Светская этика» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) для класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с ЗПР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Результаты обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне начального общего образования:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Выпускники научатся:

- что такое философия и этика, что они изучают, на какие вопросы стремятся ответить.

- в чем и как выражается мудрость, накопленная человечеством за тысячелетия.

- какие «вечные вопросы» волнуют человечество с древности и до нашего времени.

- что такое мораль и нравственность, как они связаны с этикой. Какое значение имеют мораль и нравственность в жизни человека.

- какие традиции отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль она играет в становлении человека.

- какие этические правила нашли отражения в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Тематическое планирование по ОРКСЭ для 4 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение раздела или темы	Тема урока		Количество часов на изучение темы	Характеристика деятельности ученика	Планируемый результат			
			№ урока	Название			личные УУД	метапредметные УУД		
								познавательные	коммуникативные	регулятивные
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1	Россия - наша Родина	1	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	- положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения задачи, чтению, ведению диалога с автором.	умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами	- оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы; - осознанно читает вслух и про себя.	-умеет организовать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.
	Основы религиозных культур и светской этики	16	2	Что такое светская этика?	1	Знакомятся с общественными нормами нравственности и мо-	Учебно-познавательный	- осуществляет поиск не-	- оформляет свою мысль в монологиче-	- организует своё рабочее место и работу;

					рали.	интерес к новому учебному материалу;	обходимой информации; - использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	ское речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию	-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
		3	Мораль и культура.	1	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - развитие эстетических чувств.	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с ис-	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную

							пользова- нием учеб- ной лите- ратуры		
		4	Особенности морали	1		Развитие готовно- сти к со- трудни- честву. Уважи- тельное отноше- ние к чу- жому мнению. Мотива- ция учеб- ной дея- тельно- сти на основе имею- щихся знаний	Умение анализиро- вать содер- жание тек- ста и нахо- дить недо- стающие фрагменты. Формирова- ние умения читать ди- дактические иллюстра- ции.	Умение стро- ить моноло- гическое вы- сказывание. Умение слу- шать собесед- ника.	Выбирать действия в соответствии с поставленной зада- чей и условиями ее реализации
		5-6	Добро и зло	2	Знакомятся с основ- ными определениями понятий этики, куль- туры, морали.	старает- ся сдер- живать себя. выска- зывать прось- бы, предло- жения, несогла-	сравнивает и группи- рует пред- меты, их образы по заданным основани- ям; - осущест- вляет поиск	обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые сред- ства. - сопоставляет свою работу с об- разцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.

						<p>сие в социально приемлемой форме;</p> <p>- проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>		
		7-8	Добродетели и пороки.	2		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов</p>	<p>Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Уметь удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. Планирование учебного сотрудничества.</p>
		9	Свобода и моральный выбор человека.	1	<p>Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебно-</p>	<p>осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>- использо-</p>	<p>оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p>	<p>организовывает своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>

						му материалу;	вать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	реализации.	
			10	Свобода и ответственность	1		выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	умение выделять существенную информацию из различных источников;	участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.	в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий
			11	Моральный долг	1	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

									совместной деятельности.	
			12	Справедливость	1		мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание	формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей;	инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;	целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам; 13

							патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, по- казать важ- ность развития в себе благородных черт ха- рактера: жертвен- ность, забота о слабых, уступ- чивость, опря- тность , благородство;			
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			13	Альтруизм и эгоизм.	1	Урок введения новых знаний	старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.
			14	Дружба	1	Урок введения новых знаний	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

									совместной деятельности.	
			15	Что значит быть моральным?	1					
			16-17	Творческие работы учащихся	2	Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.
3	Нравственность в культуре Отечества	17	18	Род и семья – исток нравственных отношений	1	Познакомиться с семьей как частицей рода	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России;	Извлечение необходимой информации при работе с картой.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.

						чувства сопри-при-частности и гордо-сти за свою Родину, народ, исто-рию, се-мью.				
			19	Нравственный поступок	1	. Поступок, нравствен-ный поступок. Обобщить и углубить знания учащихся о русских богатырях, рассказать о нрав-ственном идеале на примере богатырского образа	мотива-ция уче-ния, нрав-ственно-эстети-ческое оцени-вание (оцени-вание усвое-ния со-держа-ния дан-ного урока , исходя из соци-альных и лич-ностных	формули-рование познава-тельной цели, по-иск и вы-деление нужной информа-ции, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, вы-бор осно-ваний для сравнения, классифи-кация объ-	инициативное сотрудниче-ство в поиске и обмене ин-формацией, оценка дей-ствий одно-классников;	целеполагание, планирование ра-боты, контроль за выполнением по-рученного задания, коррекция работы, оценка, способ-ность мобилизации сил и энергии, воспита-ние любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым про-блемам;

						ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры,	ектов, установление причинно-следственных связей;		
		20	Золотое правило нравственности	1	Оценить поступки главных героев с т. з. золотого правила нравственности.	Развитие в себе благородных черт характера: жертвенность,	умение выделять существенную информацию из различных источников;	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном	в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий

						забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство		обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.		
			21	Стыд, вина и извинения	1	Уметь извиняться, знать понятия «стыд» и «вина»	развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морально-го поведения.	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами; -умеет отбирать из своего опыта ту информа-	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для	проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

								цию, которая может пригодиться для решения проблемы		
			22	Честь и достоинство	1	Разобраться в понятиях: Честь, достоинство.	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как ре-	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную

						гуляторы морально-го поведения.				
			23	Совесьть	1	Совесьть – определять понятие и способы воздействия	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регулято-	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную

						ры морально-го поведения.				
			24-25	Образцы нравственности	2	Богатыри, правила честного поединка. Рыцари, джентльмены, леди.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые	оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. 25	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства

							слова, определяет их значения разными способами.			
			26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	Труженик, патриот, воин, активист.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: подведение к мысли, что именно поэты и художники открывают нам привычные вещи с новой стороны, потому что они смотрят на мир с	Поиск и выделение необходимой информации – перечитывание текста с разными задачами: поиск и оценка нужных частей текста Работа с маркированными в тексте строчками Работа с дидактическими иллюстрациями Умение работать с двумя источниками	Инициативное сотрудничество: чтение по цепочке, работа в группах.	Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности

						любовью и удивлением, изменяют его силой своего воображения	информации (учебник, тетрадь).			
			27	Этикет	1	Осмыслить через частично-поисковый метод места этикета в духовно-нравственном развитии человека	старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором тек-	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.

						ста				
			28	Семейные праздники	1					
			29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1					
			30	Любовь и уважение к Отечеству	1					
			31-34	Творческая работа	4	Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.