

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 13 имени И.А. Анкудинова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска)
446209, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Вольская, д. 47
телефон 8 846 35 46545, e-mail lipyagi13@mail.ru

Рассмотрено
на заседании методического
совета
протокол № 1
от 31.08.2018
Председатель МС
А.Ю. Колесник

Принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 6
от 31.08.2018
Председатель ПС
Е.Б. Забоева

Утверждена
приказом № 102
от 17.09.2018
директор ГБОУ ООШ № 13
г. Новокуйбышевска
Е.Б. Забоева



Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в

охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование по окружающему миру для 1 класса

п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Тема урока		Количество часов на изучение темы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название			личные УУД	метапредметные УУД		
								познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Задавайте вопросы!	1	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке				
2	Что и кто?	20	2	Что такое Родина?	1	Готовить сообщение составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре:				
			3	Что мы знаем о народах России?	1					
			4	Что мы знаем о Москве?	1					

5	Проект «Моя малая Родина»	1	моделировать форму созвездий; Различать горные породы, практическая работа:				
6	Что у нас над головой?	1	определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк;				
7	Что у нас под ногами?	1	практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; Знать правила				
8	Что общего у разных растений?	1	ухода за комнатными растениями. Особенности. Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;				
9	Что растёт на подоконнике ?	1	Узнавать основные цветы. : определять растения цветника с помощью атласа-определителя;				
10	Что растёт на клумбе?	1	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;				
11	Что это за листья?		узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;				
12	Что такое хвоинки?		сравнивать и группировать листья по различным признакам;				
13	Кто такие насекомые?	1	практическая работа в группе: определять деревья				
14	Кто такие рыбы?	1					
15	Кто такие птицы?	1					

16	Кто такие звери?	1	по листьям; Знать основные признаки				
17	Что окружает нас дома?	1	хвойных растений описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;				
18	Что умеет компьютер?	1	различать лиственные и хвойные деревья; Знать основные признаки				
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	насекомых, их особенности, представителей Узнавать рыб на рисунках и таблицах. Знать основные				

20	На что похожа наша планета?	1	<p>признаки рыб, их особенности, представителей</p> <p>Знать основные признаки птиц, уметь отличать от других животных</p> <p>Узнают об особенностях зверей, учатся работать в паре:</p> <p>исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>Знать основные домашних предметов, называть , группировать предметы домашнего обихода,, осознают необходимость соблюдения техники безопасного обращения с электроприборами</p> <p>Узнают основные части компьютера, учатся работать в паре:</p> <p>определять составные части компьютера;</p> <p>характеризовать назначение</p>				
----	-----------------------------	---	--	--	--	--	--

			21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; с компьютером Учатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; приобретают навыки безопасного обращения с острыми предметами и электроприборами объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; Выполнять тестовые задания учебника; Учатся оценивать свои достижения и одноклассников				
3	Как, откуда и куда?	12	22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»		Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: интервьюировать членов семьи; оценивать значение				
			23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?						
			24	Откуда в наш дом приходит электричество?						

			25	Как путешествует письмо?		<p>семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку</p>					
			26	Куда текут реки?							
			27	Откуда берутся снег и лёд?							
			28	Как живут растения?							
			29	Как живут животные?							
			30	Как зимой помочь птицам							
			31	Откуда берётся и куда девается мусор?							
			32	Откуда в снежках грязь?							
			33	Презентация проекта «Моя семья». Проверим себя и оценим свои достижения.							
4	Где и когда?	11	34	Когда учиться интересно?		<p>Отвечать на вопросы учителя; рассказывать о случаях взаимопомощи в</p>					

			35	Проект «Мой класс и моя школа»		<p>классе о своём учителе; презентовать итоги коллективного проекта, используя фотографии</p> <p>Сочинять рассказы по рисунку; выступать с сообщениями. Находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Осуществлять практическую работу в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; различать зимующих и перелётных птиц; описывать одежду людей по рисунку; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; Выполнение тестовых заданий учебника</p>				
			36	Когда придет суббота?						
			37	Когда наступит лето?						
			38	Где живут белые медведи?						
			39	Где живут слоны?						
			40	Где зимуют птицы?						
			41	Когда появилась одежда? Одежда изо льна.						
			42	Когда изобрели велосипед?						
			43	Когда мы станем взрослыми?						

			44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»						
5	Почему и зачем?	22	45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; моделировать из пластилина форму Луны фиксировать результаты изменения Луны в рабочей тетради. Наблюдать за дождями и ветром; проводить практические работы по исследовательской деятельности. Фотографировать и описывать по плану своего домашнего питомца; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца, делать презентацию о нём. Определять цветы и бабочки с помощью атласа-определителя, лесных					
			46	Почему Луна бывает разной?						
			47	Почему идёт дождь и дует ветер?						
			48	Почему звенит звонок?						
			49	Почему радуга разноцветная?						
			50	Почему мы любим кошек и собак?						

51	Проект «Мои домашние питомцы»		обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса. Делать выводы о значении сна.				
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		Различать овощи и фрукты; запомнить правила гигиены при их употреблении; обосновывать необходимость чистки зубов. Различать средства связи и средства массовой информации.				
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		Классифицировать автомобили, поезда, самолёты, корабли в зависимости от их назначения, рассказывать об их устройстве. Знакомиться с правилами безопасности в транспорте. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».				
54	Зачем мы спим ночью?						
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Самые полезные продукты.						
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Как правильно есть?						
57	Зачем нам телефон и телевизор?						

58	Зачем нужны автомобили?						
59	Зачем нужны поезда?						
60	Зачем строят корабли?						
61	Зачем строят самолёты?						
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?						
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?						
64	Зачем люди осваивают космос?						

			65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Диагностическая работа.					
			66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Проверим себя и оценим свои достижения.					

Тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Тема урока		Количество часов на изучение темы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название			личные УУД	метапредметные УУД		
								познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Где мы живем?	4	1	Родная страна	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации Анализировать информацию ученика о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России Различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;				
			2	Город и село. Проект «Родной город»	1					
			3	Природа и рукотворный мир.	1					
			4	Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения.	1					
2	Природа	20	5	Неживая и живая природа.	1	Работать со взрослыми: извлекать из разных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о				
			6	Явления природы	1					

			20	Животные живого уголка	1	оценивать свои достижения на уроке				
			21	Про кошек и собак	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить				
			22	Красная книга	1	Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с				
			23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	природными объектами, как о природных явлениях Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям Рассказывать (по своим				
			24	Проверим себя и оценим свои достижени я по разделу «Природа».	1	наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений				
3	Жизнь города и села	10	25	Что такое экономика	1	Формулировать выводы из изученного материала				
			26	Из чего это сделано	1	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения				
			27	Как построить дом	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить				
			28	Какой бывает транспорт	1	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха,				

			29	Культура и образование	1	<p>облачности, осадков, ветра Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель)</p> <p>Работать в паре; составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану</p> <p>Сопоставлять научные и народные предсказания погоды</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>					
			30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1						
			31	В гости к зиме (экскурсия)	1						
			32	В гости к зиме (урок)	1						
			33	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1						
			34	Презентация проектов «Родной город, село. Красная книга»	1						
4	Здоровье и безопасность	9	35	Строение тела человека		Работать со взрослыми: вести наблюдения составить сборник народных примет своего народа					

			36	Если хочешь быть здоров	<p>(своего региона)за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике» , использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; Составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p> <p>Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться её выполнить</p> <p>Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливая взаимосвязь между ними</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»</p> <p>Оценивать результаты своих достижений на экскурсии</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу</p> <p>Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу</p>				
			37	Берегись автомобиля !					
			38	Школа пешехода					
			39	Домашние опасности					
			40	Пожар					
			41	На воде и в лесу					
			42	Опасные незнакомцы					
			43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».					
5	Общение	7	44	Наша дружная семья	Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений)				

			45	Проект «Родословная».		Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии Проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе Дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени» Формулировать выводы из изученного материала Формулировать выводы из изученного материала					
			46	В школе							
			47	Правила вежливости							
			48	Ты и твои друзья							
			49	Мы - зрители и пассажиры							
			50	Проверим себя и свои достижения по разделу «Общение»							
6	Путешествия	18	51	Посмотри вокруг	1						
			52-53	Ориентирование на местности	2						
			54	Формы земной поверхности	1						
			55	Водные богатства	1						
			56	В гости к весне (экскурсия)	1						

			67	Вперед лето. Проверим себя и оценим свои достижени я по разделу «Путешест вия».	1
			68	Презентаци я проектов «Родослов ная», «Города России», «Страны мира».	1

Тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название			личные УУД	метапредметные УУД		
								познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Как устроен мир	6	1	Природа	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, понимать учебную задачу. Доказывать многообразие природы, работать в паре, анализировать текст, формулировать выводы	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познания. Самоопределение к деятельности	Различать внешность человека и его внутренний мир, Классифицировать объекты живой природы	Работать в паре, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения
			2	Человек	1	Понимать учебную задачу, находить сходство человека и других живых существ, отличия от животных; различать внешний и внутренний мир человека, анализировать внутренний мир человека. Работать в паре: наблюдать, описывать проявления внутреннего мира человека в его поступках				

			3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группе; собирать материал ; презентовать проект, анализировать результаты				
			4	Общество	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; работать в группе				
			5	Что такое экология	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, анализировать текст; прослеживать по схеме взаимосвязи в природе; работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи; приводить примеры, моделировать связи				
			6	Природа в опасности!	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; моделировать , рассуждать, объяснять, приводить примеры , работать со взрослыми: готовить сообщения, участвовать в				

						мероприятиях по охране природы				
2	Эта удивительная природа	18	7	Тела, вещества, частицы	1	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать, приводить примеры различных тел и частиц; наблюдать опыты; работать в группе	Осознавать единство окружающего мира. Формировать экологическое мышление.	Анализировать, сравнивать и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие сотрудничества и кооперации, разрешение конфликтов	Планирование и прогнозирование своей деятельности
			8	Разнообразие веществ	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа: ставить опыты, работать в паре, описывать изучаемые вещества; работать в паре, формулировать выводы	Умение оценивать экологический риск взаимоотношений природы и человека. Морально-этическая ориентация	Поиск необходимой информации. Строить логическое рассуждение	управление поведением партнера. Планирование учебной деятельности.	Работа над проектом. Самостоятельно работать по плану
			9	Воздух и его охрана	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, анализировать схему с целью определения состава воздуха., исследовать, различать цель опыта, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы		Формировать экологическое мышление	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	оценивать свои достижения. Выработка волевой саморегуляции.
			10	Вода	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; практическая работа: исследовать свойства воды; работать в паре находить				Контроль коррекция поведения

			главные мысли в тексте, раскрывать их, анализировать, сравнивать, обобщать изученное; формулировать выводы				
11	Преобразование и круговорот воды	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; высказывать предположения о состояниях воды в природе работать в паре, моделировать круговорот воды в природе				
12	Берегите воду!	1	работать в паре: извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; моделировать, рассказывать с помощью модели, обсуждать способы экономии воды; формулировать выводы				
13	Как разрушаются камни	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; высказывать предположения, моделировать, характеризовать процесс разрешения горных пород; работать в паре; отвечать на вопросы, оценивать достижения				
14	Что такое почва	1	Анализировать рисунки учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предложения; практическая работа: исследовать состав почвы;				

			анализировать, моделировать обсуждать вопросы				
15	Разнообразие растений	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; доказывать сто растения разнообразны; знакомиться с группами растений; определять , приводить примеры; подготавливать сообщения				
16	Солнце, растения и мы с вами	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания растений; выявлять особенности; доказывать, делать выводы				
17	Размножение и развитие растений	1	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений; наблюдать в природе, выявлять роль ; формулировать выводы				
18	Охрана растений	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; актуализировать сведения полученные в 1-2 классах растительном мире; оформлять памятку «Берегите растения»				
19	Разнообразие животных	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; актуализировать сведения полученные в 1-2 классах о				

			животном мире; классифицировать животных из списка; работать с электронным приложением к учебнику				
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры, анализировать схемы цепей питания, обсуждать, делать выводы, составлять и презентовать «Книгу природы родного края»				
21	Размножение и развитие животных	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; характеризовать животных разных групп по способу их размножения; моделировать стадии, рассказывать, обсуждать материалы из книг, формулировать выводы. Оценивать достижения				
22	Охрана животных	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; актуализировать сведения о Красной книге, полученные в 1-2 классах, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, анализировать, делать выводы				
23	В царстве грибов	1	Характеризовать строение шляпочных грибов; различать съедобные несъедобные и ядовитые грибы,				

					формулировать и делать выводы					
			24	Великий круговорот жизни	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; характеризовать организмы-производители, потребители и разрушители; моделировать. рассказывать, делать выводы				
3	Мы и наше здоровье	10	25	Организм человека	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; актуализировать знания полученные в 1-2 классе; характеризовать системы органов человека работать с терминами, анализировать схемы расположения органов; оценивать результаты достижений	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни человека, жизненное самоопределение поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.	Использование полученных знаний в жизни. Объяснять значение знаний строения человеческого организма. Самоопределение, нравственно-этическая ориентация	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Выделять общие цели. Распределять роли, договариваться друг с другом	Контроль, роль, коррекция, оценка действий, умение работать в группе, участвовать в дискуссии, волевая самонастройка, оценка своих действий с поставленной целью
			26	Органы чувств	1	Работать в группе. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе эксперимента; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения				
			27	Надежная защита человека	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства ухода и меры оказания первой помощи; формулировать выводы				

28	Опора тела и движения	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки, выполнять физминутки ;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения
29	Наше питание. Проект «школа кулинаров»	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить, моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения пищи в процессе пищеварения; работать с терминами, готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»
30	Дыхание и кровообращение	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; актуализировать знания полученные в 1-2 классе о строении легких и сердца; моделировать, обсуждать вопросы, , измерять пульс; работать с терминами, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения
31	Умей предупреждать болезни	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; характеризовать факторы закаливания, формулировать выводы,

					работать с терминами, проводить закаливание своего организма					
			32	Здоровый образ жизни	1	Различать факторы, укрепляющие здоровье и негативно влияющие на него, обсуждать правила здорового образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения				
			33	Проверим свои знания и оценим свои достижения за первое полугодие	1	Выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами				
			34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	1	Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся				
4	Наша безопасность	7	35	Огонь, газ и вода	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученных в 1-2 классах; моделировать действия, знать телефоны, работать с	Жизненное самоопределение, сознавать потребность и готовность к самообразованию	Осуществлять поиск необходимой информации, моделирование ситуации. Постановка и решение	Сотрудничество и кооперация при изучении проблемы, управление поведением партнера уме	Самостоятельно ставить учебную задачу. Самостоятельно регулирова

			терминами, словарем			
36	Чтобы путь был счастливым	1	Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, которые могут быть опасными; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы			
37	Дорожные знаки	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; актуализировать знания, полученные в 1-2 классах; анализировать различные типы знаков; обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты			
38	Проект «Кто нас защищает»	1	В ходе выполнения проекта дети научатся: находить в Интернете и других источниках сведения о ВС России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС4 интервьюировать; оформлять собранные материалы			
39	Опасные места	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; актуализировать полученные ранее знания, обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми, делать выводы	проблемы.	ние работать в паре.	ть свои действия находить и исправлять ошибки

			40	Природа и наша безопасность	1	Характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; характеризовать правила гигиены при общении с животными; отличать гадюку от ужа					
			41	Экологическая безопасность	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры, анализировать, моделировать, отвечать на вопросы					
5.	Чему учит экономика	12	42	Для чего нужна экономика	1	Раскрывать понятия «экономика», «потребность», «товары», «услуги»; различать, приводить примеры, работать с терминами, формулировать выводы; оценивать результаты	Осознавать необходимость и готовность к самообразованию. Морально-этическая ориентация. Продуктивное знание учебника	Анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления. Создавать проекты. Строить логическое рассуждение по теме моделировать ситуацию.	Умение разрешать конфликты. Четко формулировать свои мысли, участвовать в диалоге. Планирование учебного сотрудничества	Планировать и проектировать свою деятельность. Контроль, коррекция и волевая самооценка деятельности	
			43	Природные богатства и труд - основа экономики	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; раскрывать роль науки в экономическом развитии					
			44	Полезные ископаемые	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; актуализировать знания, полученные в 1-2 классах;					

			определять полезные ископаемые, работать с терминами. Готовить сообщения по теме; отвечать на поставленные вопросы				
45	Растениеводство	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; актуализировать знания, полученные в 1-2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем растение и описывать его по плану; различать и классифицировать по плану; формулировать выводы				
46	Животноводство	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, классифицировать, характеризовать, выявлять взаимосвязь растениеводства и животноводства, работать с терминами. Формулировать и делать выводы. Оценивать результаты				
47	Какая бывает промышленность	1	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве, соотносить продукцию и отрасли промышленности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать				

			на поставленные вопросы			
48	Проект « Экономика родного края»	1	В ходе выполнения проекта дети научатся: собирать информацию об экономике родного края; оформлять собранные материалы; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края», презентовать и оценивать результаты ПД			
49	Что такое деньги	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран			
50	Государственный бюджет.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; характеризовать госбюджет, его доходы и расходы, выявлять взаимосвязи между доходами и расходами государства; моделировать, работать с терминами и словарем, отвечать на итоговые вопросы и делать выводы			
51	Семейный бюджет	1	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;			

					<p>выявлять сходства и отличия семейного и государственного бюджета, их взаимосвязь; определять источники доходов. Обсуждать расходы, моделировать бюджет, работать со словарем</p>					
			52-53	Экономика и экология	2	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; актуализировать знания, полученные в 1-2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей промышленности на окружающую среду;</p> <p>Работать с терминологическим словарем; обсуждать необходимость экологической экспертизы; делать выводы, оценивать результаты.</p>				
6	Путешествие по городам и странам	15	54-56	Золотое кольцо России	1	<p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и на настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях Золотого кольца, выполнять задания, готовить сообщения</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Гражданское самоопределение, морально-этическая ориентация. Жизненное самоопределение</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Постановка и решение учебной задачи умение сравнивать анализировать ситуацию.</p>	<p>Формирование речевых умений и навыков. Способности к сотрудничеству и взаимопониманию управлением поведением.</p>	<p>Формирование способности планировать и прогнозировать учебную деятельность. Волевая</p>
			57	Проект «Музей путешествий»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети научатся: собирать информацию для музея, составлять этикетки, оформлять экспозиции, готовить сообщения;</p>				

	ии (Франция)		работать в группе; описывать достопримечательности страны по фотографиям; составлять вопросы викторины, выполнять задания из электронного приложения; формулировать выводы				
63	По Франции и Великобритан ии (Великобритан ия)	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; работать в группе; описывать достопримечательности страны по фотографиям; составлять вопросы викторины, выполнять задания из электронного приложения; формулировать выводы; оценивать достижения				
64	На юге Европы.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; работать в группе; составлять вопросы; работать со взрослыми: в магазинах выяснять какие товары приходят из Греции, Италии				
65	По знаменитым местам мира	1	Соотносить памятники архитектуры и искусства и той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; формулировать выводы из				

			изученного материала, оценивать достижения на уроке				
		66	Проверим себя и проверим свои достижения за второе полугодие	1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность\неправильность ответа; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами		
		67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»	1	Выступать с подготовленными сообщениями; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения		
		68	Презентация проектов «Музей путешествий»	1	Выступать с подготовленными сообщениями; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и других учащихся		

Тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		Количество часов на изучение	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урок	название			личные УУД	метапредметные УУД		
								познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Земля и человечество	5	1	Мир глазами астронома	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, понимать учебную задачу. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Работать в паре: изучить по схеме строение солнечной системы, перечислять планеты Солнечной системы.	Осознавать единство и целостность окружающего мира; ценить и понимать базовые ценности; уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей; формирование картины мира;	Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Строить логическое рассуждение. Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предлагать,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Поступки Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения, работу по ходу выполнения; самостоятельно оценивать результаты; использовать при выполнении задания различные средства:
			2	Звездное небо — Великая книга природы.	1	Понимать учебные задачи и стремиться их выполнить, работать в паре: изучит по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, моделировать, определять направление на север по полярной звезде; работать с электронным приложением				

			3	Мир глазами историка	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, составлять рассказы о мире с точки зрения историка, характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого, посещать музеи готовить сообщения	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности.	какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	учебники и других книг; понимать прочитанное; выполнять различные роли при сотрудничестве сверстниками и взрослыми в совместном решении проблемы	справочную литературу, ИКТ, приборы; определять самостоятельно уровень своих достижений;
			4	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить рассказывать о причинах появления списка Всемирного природного и культурного наследия; различать объекты, работать в паре, читать, извлекать информацию; формулировать выводы				
			5	Прошлое и настоящее глазами историка	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, составлять рассказы о мире с точки зрения историка, характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого, посещать музеи готовить сообщения				
2	Природа России	5	6	Равнины и горы России	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; работать в паре находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;				

			различать холмистые и плоские равнины;				
7	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать с физической, определять природные зоны; устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью и сменой зон, находить на карте, формулировать выводы				
8	Тундра. Леса России	1	Сравнивать общий вид тундры арктической пустыни, описывать тундру по фотографиям, находить и показывать по карте природных зон; рассказать о ней по карте; работать в паре. Выявлять особенности, рассказывать, моделировать ситуации, составлять цепи питания				
9	Лес и человек. Зона степей.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; работать в паре: с помощью схемы и текста раскрывать роль леса в природе; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; извлекать информацию, совершать виртуальные экскурсии, формулировать выводы,				
10	Пустыни.	1	Сравнивать общий вид степи и				

					пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения влаги и тепла; работать в паре, сравнивать природу пустынь и степей				
3	Родной край — часть большой страны	6	11	Поверхность нашего края	1	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги, балки извлекать необходимую информацию о поверхности родного края;			
			12	Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; моделировать значение водных богатств, обсуждать, участвовать в водоохранных мероприятиях			
			13	Земля — кормилица. Жизнь леса.	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре, выполнять задания из электронного приложения; обсуждать рассказ, извлекать информацию формулировать и делать выводы			
			14	Жизнь луга. Жизнь в пресных водоемах	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; Работать в паре: описывать луг по			

					фотографиям, определять растения по гербариям, знакомиться с животными луга, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания,				
		15	Растениеводство в нашем крае	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выявлять зависимость растениеводства от природных условий края; работать в группе, различать сорта домашних растений ;				
		16	Родной край — часть большой страны.	1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.				
4	Страницы Всемирной истории	4	17	Начало истории человечества. Мир далекий и близкий	1	Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств, извлекать информацию,			
		18	Средние века. Время рыцарей и замков.	1	сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья , определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить по карте крупные города, возникшие в Средневековье, развивать воображение, выполнять задания из электронного приложением				
		19	Новое время: встреча Европы и	1	определять по «ленте времени» длительность периода Нового				

			Америки. Новейшее время.		времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего времени и Средневековья; сопоставлять жизнь людей в разные эпохи;				
		20	Страницы всемирной истории.	1	Находит на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях				
5	Страницы истории России	10	21	Жизнь древних славян. Во времена древней Руси	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязи, характеризовать верования; моделировать жилищ			
			22	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовывать оформление древнерусских книг с современными; сопоставлять оформление, работать с терминами; обсуждать роль книг в развитии культуры			
			23	Трудные времена на русской земле.	1	Проследить по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать вооружение воинов, рассказать по плану			

			учебника;				
24	Куликовская битва. Иван III/	1	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы, обсуждать, рассказывать,				
25	Мастера печатных дел.	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; обсуждать роль книгопечатания, рассказывать об Иване Федорове, сопоставлять современные и первопечатные издания по иллюстрациям;				
26	Петр Великий. М.В.Ломоносов.	1	рассказывать о реформах Петра Первого; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать заслуженно ли царя Петра называют Великим; находить на карте, высказывать свое отношение к личности Петра I .				
27	Екатерина Великая.	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; обсуждать роль Екатерины Великой; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать, рассказывать по учебнику				
28	Отечественная война 1812г. Страницы истории 19в.	1	рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» дату				

					Отечественной войны 1812г; обсуждать почему она называется отечественной; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев войны, готовить доклады				
		29	Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30х годов.	1	отмечать на «ленте времени» начало первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции; составлять план рассказа о событиях начала XX века; развивать воображение; формулировать выво				
		30	Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать значение Победы;				
6	Современная Россия	4	31	Основной закон России и права человека.	1	находить на политико- административной карте РФ края, области, округа, города федерального значения, анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; выполнять задания с электронного пособия;			
			32	Мы — граждане России. Славные символы России.	1	различать права и обязанности граждан, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives президента, Федерального собрания и Правительств РФ			

			33	Такие разные праздники	1	различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; выяснять какие праздники отмечаются в России				
			34	Путешествие по России.	1	совершать виртуальные экскурсии с помощью интернета, рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии;				