

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 13 имени И.А. Анкудинова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска)

446209, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Вольская, д. 47  
телефон 8 846 35 46545, e-mail lipyagi13@mail.ru

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета  
протокол № 1  
от 31.08.2018  
Председатель МС  
Колесник А.Ю. Колесник

Принята  
на заседании педагогического  
совета школы  
протокол № 6  
от 31.08.2018  
Председатель ПС  
Забоева Е.Б. Забоева

Утверждена  
приказом № 102  
от 07.09.2018  
директор ГБОУ ООШ № 13  
г. Новокуйбышевска  
Забоева Е.Б. Забоева



# Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*опознавать различные выразительные средства языка;*

*писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

*использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **Раздел 1. Речь и речевое общение.**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

## **Раздел 2. Речевая деятельность.**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения, письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

## **Раздел 3. Текст.**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, слития. Жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

## **Раздел 4. Функциональные разновидности языка.**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

# **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**

## **Раздел 5. Общие сведения о языке.**

1. Русский язык – национальный язык нашего народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфография**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Совершенствование навыков различия ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика.**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование.**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный,

приставоно-суффиксальный, бессуффиксальный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словарь.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознания роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология.**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения, глагола, наречия, имени существительного, имени прилагательного, имени числительного. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим

признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис.**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями и сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка культуры, история народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		КЭСы	Количество часов на изучение	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	<b>Язык и общение</b>	3	1	Язык и человек. Язык и речь		1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друга, с точностью выражать свои мысли в соответствии с заданием	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и искать и выделять необходимую информацию
			2	Язык и его единицы		1	Составляет план статьи, отвечает на вопросы учителя, повторяет материал, слушает проект домашнего задания	Формирование знания о своей этической принадлежности, о народах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в	Добывать недостающую информацию с помощью	Применять методы информационного поиска, а также компьютерных средств

							России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	ходе исследования структуры слова	вопросов	
		3	Композиционные и языковые признаки стиля речи		1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.	Формирование навыков анализа сопоставление, сравнение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих чувств, мыслей.	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил – к преодолению препятствий
2	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	26	4	Звуки и буквы, произношение и правописание	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

			5	Орфограмма		1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формировать операциональный опыт
			6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		1	Читают текст, определяют ударные и безударные гласные. Усваивают правило безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывают данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий	Формировать ситуацию саморегуляции и- рефлексии
			7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Выполняют упражнения, отрабатывающее данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной, коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта

							и			
		8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Выполняют упражнения, отрабатывающее данное правило. Учатся различать одинакового произносимые слова с разным написанием.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной, коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования состава слова	Формировать навыки речевой деятельности	Осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил – к преодолению препятствий
		9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		1	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающее данное правило	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной, коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования состава слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта

			10	Буквы И, У, А после шипящих		1	Активизируют правило написания букв И,У,А после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающее данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами – исключениями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила	Формировать навыки работы в группе	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта; сотрудничать в совместном решении задач
			11	Разделительные Ъ и Ь		1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ЪиЬ. Выполняют упражнения, отрабатывающее данное правило, составляют предложения со словами, пишут диктант выделяют те случаи, когда Ъ не является разделительным знаком.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной, коллективной, аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими, синтаксическими нормами	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через новые формы сотрудничества
			12	Раздельное написание предлогов с другими словами		1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, отрабатывающее данное правило. Запоминают предлоги, пишущиеся через	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной, коллективной	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе	Добывать недостающую информацию с помощью вопроса	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта; сотрудничать в

						дефис и составляют с ними предложения.	аналитической деятельности	исследования данного правила		совместном решении задач
		13	Текст		1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Формирование познавательного интереса	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
		14-15	Обучающее изложение		2	Выполняют упражнения, отрабатывающее данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими, синтаксическими нормами	Проектировать траектории развития через новые виды и формы сотрудничества
		16	Части речи		1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска, также с помощью

						Знакомятся со всеми частями речи.	, коллективной аналитической работе	выявленные в ходе исследования частей речи		компьютерных средств
	17	Глагол		1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной, групповой исследовательской деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
	18	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах		1	Активизируют правило написания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	Формирование познавательного интереса	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с учениками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции и, т.е. операционального опыта; сотрудничать в совместном решении задач	
	19	Личные окончания глаголов		1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания	Формирование устойчивой мотивации к	Объяснять языковые явления, процессы,	Представлять конкретное содержание	Определять новый уровень отношения к самому	

						глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание НЕ с глаголом.	самостоятельному, коллективному проектированию	связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила	е и сообщать его в письменной и устной форме	себе как субъекту деятельности.
	20	Тема текста		1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному, коллективному проектированию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
	21	Имя существительное		1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж. Выполняют упражнения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной, групповой исследовательской деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования существительного и его признаков	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска, также с помощью компьютерных средств	

			22	Падежные окончания существительных		1	Активизируют правило написания Ъ на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания и имени существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению и закреплению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими, синтаксическими нормами	Проектировать траектории развития через новые виды и формы сотрудничества
			23	Имя прилагательное как часть речи		1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными.	Формирование навыка интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования прилагательного	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
			24	Местоимение как часть речи		1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятел	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Владеть монологической и диалогичес	Проектировать траектории развития через новые виды и формы

							ьной, групповой исследовательской деятельности	отношения, выявленные в ходе исследования местоимения	кой речью в соответствии с грамматическими, синтаксическими нормами	сотрудничества
	25	Основная мысль текста		1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Пишут сочинение на заданную тему. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
	26	Обучающее сочинение-описание по картине А.Пластова «Летом»		1	Пишут сочинение- описание на заданную тему. Выделяют в сочинении местоимения.	Формирование интереса к творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования при работе над сочинением	Добывать недостающую информацию с помощью вопроса	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта; сотрудничать в совместном решении задач	

			27	Повторение изученного в начальных классах		1	Комплексное повторение изученного материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил – к самокоррекции
			28	Контрольный диктант № 1 с грам. зад. по теме «Повторение изученного в нач. школе»		1	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание. Проверка себя, своих знаний.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки речевых действий, использовать адекватные языковые средства с целью контроля	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа, работает с доской по составлению алгоритма для анализа	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировать навыки речевых действий, использовать	Осознавать себя как движущую силу своего научения,

								выявленные в ходе работы над ошибками	адекватные языковые средства для отображения с целью контроля	свою способность к мобилизации сил к самокоррекции	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	30	Синтаксис. Пунктуация		1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Овладевают знаниями о пунктуации как раздела науки о языке. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования предложения со знаками препинания	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
			31	Словосочетание		1	Распознают предложения, словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы над ошибками	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
			32	Способы выражения грамматической		1	Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в	Формирование устойчивой	Объяснять языковые явления,	Устанавливать рабочие	Проектировать маршрут преодоления

			связи в словосочетании			словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией – составляют словосочетания.	мотивации к изучению нового материала	процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования способов выражения грамматической связи	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
	33	Разбор словосочетания		1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разборы словосочетаний.	Формирование навыка индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе разбора словосочетания по алгоритму	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска, также с помощью компьютерных средств	
	34	Предложение		1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Определяют главные члены предложения. Пишут сжатое изложение. Выполняют разборы словосочетаний.	Формирование познавательного интереса	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования компрессии текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил – к самокоррекции	

			35	Виды предложений по цели высказывания		1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования отдельных предложений	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска, также с помощью компьютерных средств
			36	Виды предложений по интонации		1	Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Работают в парах.	Формирование навыка организации и анализа своей деятельности и в составе группы	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил – к самокоррекции
			37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее		1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	Формирование навыка организации и анализа своей деятельности в составе группы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования главных и второстепенных	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

								ых членов предложения	ной кооперации	ва
	38	Сказуемое		1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действие человека при помощи глаголов-сказуемых.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования главного члена предложения	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать)	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил – к самокоррекции	
	39	Тире между подлежащим и сказуемым		1	Распознают опознавательные признаки употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение между подлежащего и сказуемого в им.п. отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	Формирование познавательного интереса	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать)	
	40	Дополнение		1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложение дополнениями. Составляют схемы распространённых	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в	Использовать адекватные языковые средства для отображен	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность	

						предложений.	выполнения задач	ходе работы над дополнением	ия в речи своих мыслей с целью контроля	к самокоррекции
		41	Определение		1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложение определениями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы над определением	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества
		42	Обстоятельство		1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащее, дополнения и обстоятельства.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы над обстоятельством	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
		43	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации

					однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знаки препинания после обобщающих слов. Составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.		исследования предложений с однородными членами.	своих мыслей с целью контроля	сил – к самокоррекции
	44	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения		1	Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знаки препинания после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования предложений с обобщающими словами	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
	45	Предложения с обращениями		1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования предложений с	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества

								обращениями		
		46	Письмо		1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращение. Пишут письмо товарищу.	Формирование интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования жанра «письмо»	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил – к самокоррекции
		47	Контрольное сочинение-описание по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»		1	Пишут сочинение-описание по картине, используя темы: второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обобщающие слова.	Формирование интереса к творческой деятельности и по алгоритму, индивидуальному плану	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования типа речи «описание»	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
		48	Контрольный диктант № 2 с грам. зад. по теме «Синтаксис простого предложения»		1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы

								контрольного диктанта		сотрудничества
	49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1	Анализируют в группе допущенные типичные ошибки по памятке проведения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы над ошибками	Управлять поведением партнёра (контроль, оценка действий партнёра, умение убеждать)		Осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к самокоррекции
	50	Простые и сложные предложения		1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложносложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельному плану	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры сложных предложений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
	51	Синтаксический разбор сложного предложения		1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложения в его составе, средствам связи простых предложений, знаками препинания. Выполняют	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и		Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в

						устный и письменный разбор.		ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	групповой работы	новые виды деятельности и формы сотрудничества
		52-53	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью		2	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования сложного предложения с прямой речью	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил – к самокоррекции
		54	Диалог		1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе. Работают по схемам диалогов.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования прямой речи и диалога	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
		55	Контрольный диктант № 3 с грам. зад. по		1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание	Формирование навыков самоанализа	Объяснять языковые явления,	Управлять поведением партнёра	Осознавать себя как движущую

				теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»				и самоконтроль	процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения диктанта	(контроль, оценка действий партнёра, умение убеждать)	силу своего научения, свою способность к самокоррекции
		56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1	В группе делает анализ типичных ошибок в диктанте по памятке проведения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы над ошибками	Управлять поведением партнёра (контроль, оценка действий партнёра, умение убеждать)	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил - к самокоррекции	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	18	57	Фонетика. Гласные звуки		1	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования согласных и гласных звуков	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
			58	Согласные звуки. Согласные твёрдые и		1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение	Формирование навыков составления алгоритма	Объяснять языковые явления, процессы,	Использовать адекватные языковые	Проектировать маршрут преодоления затруднений в

			мягкие			шипящих звуков. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой / мягкой согласной.	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	связи и отношения, выявленные в ходе исследования твёрдых и мягких согласных	средства для отображения в речи своих мыслей с целью кон-троля	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
		59	Изменение звуков в потоке речи		1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования позиционного чередования в слове	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
		60	Повествование		1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования типа речи «повествование»	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества
		61-62	Обучающее изложение с элементами описания		1	Пишет изложение с элементами повествования. Доказывают принадлежность текста к	Формирование устойчивой мотивации к	Объяснять языковые явления, процессы,	Использовать адекватные языковые	Проектировать маршрут преодоления затруднений в

			(К.Пау-стовский «Шкатул-ка»)			определённому стилю. Составляют план текста.	конструированию, творческому самовыражению	связи и отношения, выявленные в ходе работы над текстом с разными видами связи	средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
	63	Согласные звонкие и глухие		1	Распознаюи звонкие и, глухие и сонорные согласные и их смысловзличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования глухих и звонких согласных	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия общих решений	Осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к самокоррекции	
	64	Графика. Алфавит		1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке.	Формирование познавательного интереса	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуа	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	

								ходе работы с алфавитом	льной и групповой работы	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
		65	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака		1	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Составляют текст на основе словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
		66-67	Двойная роль букв Ё, Ъ, Ю, Я		2	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Формирование навыков анализа в выполнении задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я обозначающими два звука	Определять цели и функции участников, обменяться знаниями между членами группы для принятия общих решений	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
		68	Орфоэпия		1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Формирование познаватель	Объяснять языковые явления,	Формировать навыки учебного	Проектировать маршрут преодоления

						Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	ного интереса	процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста в речевом отношении	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
		69	Фонетический разбор слова		1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа слова как фонетической единицы	Определять цели и функции участников, обмениваться знаниями между членами группы для принятия общих решений	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
		70	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со схемами предложений. Составляют устное написание картины.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа слова как фонетической единицы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества

Лексика. Культура речи	71	Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Выполняет тестовые задания	Формирование навыков анализа и самоконтроля	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования контрольного теста	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
	72	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	В группе делает анализ типичных ошибок в тесте по памятке проведения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования ошибок	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
	73	Подготовка к сочинению-описанию предметов по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Работает в паре сильный-слабый делает анализ по картине по алгоритму конструирования описания. Составляет план сочинения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания	Определять цели и функции участников, обмениваться знаниями между членами группы для принятия решений	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции

		74	Сочинение-описание предметов по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»		1	Пишет сочинение-описание по картине	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта и т.д.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования приёма редактирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
	18	75	Слово и его лексическое значение		1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом.	Формирование навыков анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования слова как лексической единицы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
		76-77	Однозначные и многозначные слова		2	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества

									контроля	
		78-79	Прямое и переносное значение слова		2	Различают прямое и переносное значение слова. Работают со слварём. Составляют словосочетания. Работают с иллюстрациями.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования слов с разными значениями	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
		80-81	Омонимы		2	Опознают омонимы. Работают со слварём. Составляют и анализируют предложения с омонимами.	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе работы с омонимами	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества

		82-83	Синонимы		2	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания. Подбирают синонимы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования. Формирование познавательного интереса	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе работы с синонимами	Определять цели и функции участников, обмениваться знаниями для принятия общих решений	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
		84	Подготовка к сочинению по картине И.Грабаря «Февральская лазурь»		1	Работает в паре сильный-слабый делает анализ по картине по алгоритму конструирования описания. Составляет план сочинения.	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования приёмов редактирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
		85	Контрольное сочинение-описание по картине И.Грабаря «Февральская лазурь»		1	Пишет сочинение-описание по картине, используя знания предыдущих тем.	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования приёмов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

								редактирован ия текста	своих мыслей с целью контроля	и формы со- трудничества
	86	Подготовка к подробному изло-жению(К. Паустовский «Первый снег»)		1	Работает в паре сильный- слабый. Разбор сложных слов. Составляет план изложения.	Формирова ние устойчи вой мотива ции к обуче нию, творческих способносте й конструиров анию	Объяснять языковые яв- ления, связи и отношения, выявленные в ходе исследо- вания текста на микротемы	Управлять своим поведение м	Осознавать себя как движущую силу своего науче ния, свою способность к самокорректи и	
	87- 88	Написание подробного изложения (К.Паустовский «Первый снег»)		2	Пишет подробное изложение, используя ранее изученные темы.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, тво ческих способносте й констру- ированию	Объяснять языковые яв- ления, связи и отношения, выявленные в ходе исследо- вания текста на микротемы	Используй ть адекватные языковые средства для отображен ия в речи своих мы слей с целью контроля	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничест ва	
	89	Антонимы		1	Опознают антонимы. С помощью антонимов описывают рисунок. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам.	Формирован ие интереса к творческой деятельност и на основе составленно го плана, проекта	Объяснять языковые яв- ления, связи и отношения, выявленные в ходе работы с антонимами	Определять цели и функции участников , обменивать ся знаниями	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к	

										для принятия общих решений	самокоррекци и
	90	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам.	Формирован ие навыков анализа, творческой инициативн ости и активности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе работы над словом как лексической единицей	Формирова ть навыки учебного сотрудниче ства в ходе индивидуа льной и групповой работы	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы со- трудничества		
	91	Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи»		1	Пишет контрольный тест	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я	Объяснять языковые яв- ления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследо- вания контро- льного теста	Используйва ть адекватные языковые средства для отображен ия в речи своих мыслей с целью контроля	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудни- чества		
	92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте		1	Анализирует ошибки, допущенные в контрольном тесте	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я	Объяснять языковые яв- ления, проце- ссы, связи и отношения, выявленные в ходе исследо-	Используйва ть адекватные языковые средства для отображен	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в		

									вания ошибок	ия в речи своих мыслей с целью контроля	новые виды и формы сотрудничества
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	23	93	Морфемика - наименьшая значимая часть слова		1	Овладевают основными понятиями морфемики. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе работы над текстом с изменением лица	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
			94	Изменение и образование слов		1	Осознают роль морфем в процессе формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования форм слова и однокоренных слов	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
			95	Окончание. Основа слова		1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Выделяют основу в слове.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою

						Работают с текстом.	анализа, творческой инициативности и активности	морфемного анализа слов		способность к самокоррекции
		96-97	Корень слова		2	Опознают корень как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, объясняют происхождение слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе морфемного анализа слов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые формы сотрудничества
		98	Приставка		1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах, характеризуют морфемный состав слова.	Формирование навыков индивидуального и коллективного пректирования	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе морфемного анализа слов	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
		99	Сочинение-рассуждение «Секрет названия»		1	Работает в паре по алгоритму – конструирует текст по типу «рассуждение»	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе создания	Использовать адекватные языковые средства для	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

								текста- рассуждения	отображен ия в речи своих мыслей с целью контроля	включение в новые виды и формы сотрудничест ва
		100	Анализ ошибок, допущенных в сочинении		1	Анализ ошибок в сочинении	Формирован ие устойчивой мотивации к самосовершенство ванию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе анализа слов с ошибками	Используй вать адекватные языковые средства для отображен ия в речи своих мыслей с целью контроля	Проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничест ва
		101	Суффикс		1	Работает в паре сильный- слабый с печатными тетрадами по алгоритму, работает по учебнику с использованием материалов лингв. портф. с взаимопроверкой	Формирован ие навыков анализа, конструирова -ния, проектной работы по алгоритму с самодиагнос тикой результатов	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе морфемного анализа слов	Управлять своим поведение м	Осознавать себя как движущую силу своего науче ния, свою способность к самокоррекци и
		102	Чередование звуков		1	Работает с классом – конспектирует материал учебника, проводит комплексное повторение по алгоритму- с дидактическим	Формирован ие навыков работы в парах по алгоритму,	Объяснять языковые яв ления, связи и отношения, выявленные в	Формирова ть навыки учебного сотрудни чества в	Проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении

						материалом	самопроверки, взаимопроверки	ходе исследования слов с чередованием звуков	ходе индивидуальной и групповой работы	через включение в новые виды и формы сотрудничества
		103	Беглые гласные		1	Работает в паре сильный-слабый с печатными тетрадами с использованием материалов лингв. портфолио	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования слова с точки зрения морфемного состава	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
		104	Варианты морфем		1	Работает с тестами по алгоритму лингв. портфолио, работает в группе сильный-слабый с дидактическим материалом учебника	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы с самодиагностикой итогов	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
		105	Морфемный разбор слов		1	Работает в паре сильный-слабый с самопроверкой и	Формирование навыков	Объяснять языковые	Использовать	Проектировать маршрут

						взаимопроверкой по материалам учебника, с дидактическим материалом по алгоритму	анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с самопроверкой взаимопроверкой	явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования морфемного состава слова	адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
		106	Правописание гласных и согласных в приставках		1	Фронтально работает по учебнику, выполняет практическую работу – конструирует слова приставочным способом по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с самодиагностикой	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования слов с одновариантными приставками	Определять цели и функции участников, обмениваться знаниями для принятия общих решений	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции и
		107	Буквы З и С на конце приставок		1	С классом конспектирует материал учебника, работает в паре сильный-слабый с орфограммами по алгоритму лингв. портфолио	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества

							проектирова ния			а
		108	Буквы О-А в корне ЛАГ-ЛОЖ		1	С классом работает с орфограммами по алгоритму лингв.портфолио с самопроверкой и взаимопроверкой, работает в паре сильный-слабый с тестами-самодиагностики	Формирова ние устойчи вой мотива ции к обу чению, навыков анализа, конструир ования, проектной работы по алгоритму с самодиагно стикой итогах	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследо вания данного правила	Устанавлив ать рабочие отношения, эффективн о сотруднича ть и спосо бствовать продуктив ной коопера ции	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничест ва
		109	Буквы О-А в корне РАСТ- РОС		1	Работает в паре сильный-слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, придумывает лингвистическую загадку	Формирова ние устойчи вой мотива ции к само совершенство ванию	Объяснять языковые яв ления, связи и отношения, выявленные в ходе исследо вания текста, где есть слова на правило	Управлять своим поведение м	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекци и
		110	Буквы Ё-О после шипящих		1	С классом работает по печатной тетради по алгоритму с взаимопроверкой, составляет памятку по теме урока	Формирован ие устойчи вой мотива ции к обу чению, навыков анализа,	Объяснять языковые яв ления, связи и отношения, выявленные в ходе исследо вания текста,	Определять цели и функции участни ков, обме ниваться зна	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к

							конструирования, проектной работы по алгоритму с самодиагностикой	где есть слова на данное правило	ниями для принятия общих решений	самокоррекции и
		111	Буквы Ы-И после Ц		1	С классом работает по печатной тетради по алгоритму с самопроверкой, взаимопроверкой по памятке лингв. портфолио	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста, где есть слова на данное правило	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
		112	Повторение по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»		1	Работает по материалу учебника по алгоритму с взаимопроверкой	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с самодиагностикой	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе комплексного исследования текста	Определять цели и функции участников, обмениваться знаниями для принятия общих решений	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции и
		113	Контрольный диктант № 4 с		1	Пишет контрольный диктант	Формирование	Объяснять языковые явления	Формировать навыки	Проектировать маршрут

				грам. заданием по теме «Морфемика»				самоанализа и самопроверки	ления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования контрольного диктанта	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	преодоления затруднений в обучении через включение в н-вые виды сотрудничества
			114	Анализ ошибок, допущенных в тесте		1	Самостоятельно и в группе делает анализ ошибок, допущенных в диктанте	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования слов и предложений	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе индивидуальной коллективной работы	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			115	Сочинение-описание по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом		1	С классом конструирует текст типа речи «описание»	Формирование навыков самоанализа и контроля	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
6	Морфология. Орфография. Культура речи.	18	116	Имя существительное как часть речи		1	Комплексно повторяет, работает в паре сильный-слабый с орфограммами, с дидактическим материалом и учебником по алгоритму	Формирование навыков развёрнутого анализа	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследо	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

								вания существительных на их признаки	льной и групповой работы	включение в новые виды и формы сотрудничества	
			117	Доказательства в рассуждении		1	Работает по алгоритму-выявляет композиционные части текста – рассуждения, работает в паре сильный-слабый, выявляет доказательства в рассуждении	Формирование познавательного интереса	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе доказательств при рассуждении	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе индивидуальной коллективной работы	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		1	Работает в паре сильный-слабый с печатной тетрадью, с классом конспектирует материал презентации по алгоритму выполнения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с самодиагностикой	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста на имена существительные	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
			119	Имена существительные собственные и нарицательные		1	В комплексе анализирует текст, фронтально устно работает в паре с учебником и дидактическим материалом	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в	Определять цели и функции участников, обмен-	Осознавать себя как движущую силу своего научения,

							поэтапному самосовершенствованию	ходе исследования текста на имена существител.	ниваться знаниями для принятия общих решений	свою способность к самокоррекции	
			120	Сжатое изложение		1	Пишет сжатое изложение по алгоритму выполнения задачи, работает в паре сильный-слабый- выявляет способы сжатия текста	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества
			121	Род имён существительных		1	Работает в паре сильный-слабый с текстами по алгоритму лингв. портфолио с взаимопроверкой, отвечает на вопросы учителя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе анализа имён существительных	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе индивидуальной и коллективной работы	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			122	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа		1	В комплексе анализирует текст по алгоритму выполнения задачи, работает с дидактическим материалом с самопроверкой	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверк	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследо	Использовать адекватные языковые средства для отображен	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в

								и, взаимопроверки	вания имён существительных	ия в речи своих мыслей с целью контроля	новые формы сотрудничества
			123	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа		1	Фронтально устно работает по учебнику с использованием материалов лингв. портфолио, повторяет на основе памяток	Формирование познавательного интереса	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе анализа имён существительных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества
			124	Три склонения имени существительного		1	Работает в паре сильный-слабый с печатной тетрадью с взаимопроверкой, с классом работает с орфограммами по алгоритму выполнения задачи по материалу линг. портф.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе анализа имён существительных	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			125	Падеж имён существительных		1	С классом конструирует памяток решения задачи-обобщает изученный материал. Составляет алгоритм для лингв. портфолио по материалам презентации	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования имён существительных	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества

										целью контроля	ва
			126	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		1	Конспектирует материал презентации, работает в паре сильный-слабый по алгоритму лингв. портфолио с самопроверкой	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования имён существительных	Определять цели и функции участников, обмениваться знаниями для принятия общих решений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества
			127	Множественное число имён существительных		1	Составляет алгоритм выполнения задачи, работает в паре сильный-слабый с дидактическим материалом и учебником, придумывает лингвистический рассказ	Формирование познавательного интереса	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования окончаний имён существительных	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			128	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		1	Отрабатывает новый материал, работает с орфограммами, с доской.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования имён существительных	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества

										целью контроля	
			129	Морфологический разбор имени существительного		1	С классом делает морфологический разбор сущ. по алгоритму, работает в паре сильный-слабый с дидактическим материалом и учебником	Формирование навыков комплексного анализа	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования имён существительных	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к самокоррекции
			130	Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»		1	Работает в группе-проектирует текст по алгоритму написания сочинений с опорой на лексический материал, работает в паре сильный – слабый по составлению плана текста с взаимопроверкой	Формирование навыков связной, аргументированной речи	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования имён существительных	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
			131	Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»		1	С классом конструирует текст - описание	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к самокоррекции
			132	Контрольный		1	Пишет контрольный диктант	Формирован	Объяснять	Использо	Проектироват

				диктант № 5 с грам. заданием по теме «Имя существительное»				ие самоанализа и самоконтроля	языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования контрольного диктанта	вать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью кон-троля	ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
			133	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		1	Самостоятельно и в группе делает анализ ошибок, допущенных в диктанте	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования слов и предложений	Определять цели и функции участников, обмениваться знаниями для принятия общих решений	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	12	134	Имя прилагательное как часть речи.		1	Работает в паре сильный-слабый с материалом учебника и дидактическим материалом на основе лингв. портфолио, с печатной тетрадью	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования прилагательных на их признаки	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе индивидуальной и коллективной работы	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции

			135	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных		1	Слушает и смотрит презентацию, фронтально устно работает по учебнику	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования окончаний Прил.	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			136	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных		1	Работает по учебнику по алгоритму выполнения задания, работает в паре сильный-слабый с опорой на лингв. портфолио	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования имён прилагательных	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе индивидуальной и коллективной работы	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			137	Описание животного		1	Обучается созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста-описания	Формирование навыков комплексного анализа	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества
			138	Подробное изложение (А.Куприн «Ю-		1	Пишет подробное изложение по алгоритму выполнения задачи	Формирование устойчивой	Объяснять языковые явления, связи и	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую

				ю»)				мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	отношения, выявленные в ходе создания текста-описания	м	силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			139	Анализ ошибок, допущенных в изложении		1	Делает анализ ошибок допущенных в изложении	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленных в ходе исследования слов и предложений	Определять цели и функции участников, обменяться знаниями для принятия общих решений	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			140	Прилагательные полные и краткие		1	Работает с портфолио, с дидактическим материалом по алгоритму, работает в паре сильный-слабый с самопроверкой	Формирование навыков комплексного анализа	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе анализа имён прилагательных	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
			141	Описание животного. Устное		1	Устно составляет сочинение-описание по картине с использованием памятки	Формирование навыков анализа,	Объяснять языковые явления, связи и	Устанавливать рабочие	Проектировать маршрут преодоления

				сочинение по А.Комарова «Наводнение»			для написания текста	работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	отношения, выявленные в ходе создания текста-описания	отношения, эффективно сотрудничают и способствовать продуктивной кооперации	затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
			142	Морфологический разбор имени прилагательного		1	Обучается морфологическому разбору прилагательного, отрабатывает новые знания	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленных в ходе исследования слов и предложений	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе индивидуальной и коллективной работы	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			143	Повторение по теме «Имя прилагательное»		1	Работает с тестами, работает в паре сильный-слабый с доской	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе комплексного исследования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества

			144	Контрольный диктант № 6 с грам. заданием по теме «Имя прилагательное»		1	Пишет контрольный диктант	Формирование самоанализа и самоконтроля	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования контрольного диктанта	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			145	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		1	Самостоятельно и в группе делает анализ ошибок, допущенных в диктанте	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования слов и предложений	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества
	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	19	146	Глагол как часть речи		1	Работает с печатными тетрадями, работает в паре сильный-слабый с орфограммами по памятке лингв. портф., пишет с взаимопроверкой объяснительный диктант	Формирование познавательного интереса	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования окончаний имён существительных	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества

										целью контроля	
			147	НЕ с глаголами		1	Работает с тестом, фронтально устно работает по учебнику, изучает содержание параграфа учебника	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования глаголов на данное правило	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества
			148	Неопределённая форма глагола		1	С классом работает с дидактическим материалом, работает в паре сильный-слабый с лингв.портфолио, пишет объяснительный диктант с взаимопроверкой, работает с орфограммами	Формирование навыков анализа	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования глагольных инфинитивов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
			149	Виды глагола		1	Работает с тестами, работает в паре сильный-слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, с классом работает по	Формирование навыков анализа	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в	Организовать и планировать учебное	Осознавать себя как движущую силу своего науче

						учебнику, составляет лингв.конструирование		ходе исследования глагольных инфинитивов	сотрудничество в ходе индивидуальной и коллективной работы	ния, свою способность к самокоррекции
		150	Буквы Е-И в корнях с чередованием		1	Пишет объяснительный диктант с самопроверкой, работает в паре сильный-слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования имён существительных	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
		151	Невыдуманный рассказ (о себе)		1	Пишет рассказ о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка	Формирование навыков выполнения задания по образцу	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе создания невыдуманного рассказа о себе	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе индивидуальной и коллективной работы	Осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к самокоррекции

			152	Прошедшее время		1	Работает в паре- анализирует текст по алгоритму выполнения задания, с классом работает по учебнику, с орфограммами с использованием лингв. портфолио	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста, где есть глаголы прошедшего времени	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества
			153	Настоящее время		1	Делает анализ текста по образцу, работает в паре с орфограммами по алгоритму выполнения задания, с классом работает с дидактическим материалом	Формирование познавательного интереса	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста, где есть глаголы настоящего времени	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			154	Будущее время		1	С классом делает анализ текста по алгоритму выполнения задания, работает в паре сильный-слабый по памятке с орфограммами, работает с дидактическим материалом	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста, где есть	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и

								глаголы будущего времени	групповой работы	формы сотрудничест ва	
			155	Правописание безударных личных окончаний глагола		1	С классом делает анализ текста по образцу, работает в паре сильный-слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания	Формирование познавательного интереса	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе анализа глаголов разных спряжений	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества
			156	Морфологический разбор глагола		1	Работает по алгоритму делает морфологический разбор глаголов с взаимопроверкой, с классом работает с доской конспектирует по образцу	Формирование навыков анализа	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования глагольных инфинитивов	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			157	Сжатое изложение с изменением формы лица		1	Пишет изложение с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе создания сжатого изложения с	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества

							индивидуальной программы преодоления проблемных зон	изменением формы лица		ва	
			158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа		1	Пишет объяснительный диктант, комплексно повторяет .	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе анализа глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью контроля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества
			159	Употребление времён		1	Отвечает на вопросы учителя, работает в паре сильный-слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирует материал презентации	Формирование навыков анализа	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе анализа глаголов, применение глаголов разных времён на практике	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
			160	Употребление «живописного настоящего»		1	Составляет рассказ-конструирует по образцу с использованием глаголов настоящего времени	Формирование навыков выполнения задания по	Объяснять языковые явления, связи и отношения,	Формировать навыки учебного сотрудничества	Проектировать маршрут преодоления затруднений в

							образцу	выявленные в ходе анализа текста с «живописным настоящим»	ства в ходе индивидуальной и групповой работы	обучении через включение в новые виды сотрудничества	
			161	Повторение по теме «Глагол»		1	С классом делает анализ текста по алгоритму лингв. портфолио, работает в паре с печатной тетрадь с самопроверкой по памятке	Формирование навыков анализа	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе комплексного исследования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речи своих мыслей с целью кон-троля	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и форм сотрудничества
			162	Контрольный диктант № 7 с грам. заданием по теме «Глагол»		1	Пишет контрольный диктант, выполняет грамматическое задание	Формирование самоанализа и самоконтроля	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования контрольного диктанта	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества
			163	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		1	Самостоятельно и в группе делает анализ ошибок, допущенных в диктанте	Формирование устойчивой мотивации к самосоверше	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего науче

							нствованию	ходе исследо вания слов и предложений		ния, свою способность к самокоррекци и	
			164	Сочинение- рассказ по рисунку		1	Пишет сочинение – рассказ с самопроверкой и взаимопроверкой	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию через проектирова ние индивидуль ной программы преодоления проблемных зон	Объяснять языковые яв ления, связи и отношения, выявленные в ходе создания сочинения- рассказа по рисунку	Организов ывать и планироват ь учебное сотрудниче ство в ходе индивиду альной и коллективн ой работы	Осознавать себя как движущую силу своего науче ния, свою способность к самокоррекци и
8	Повторение и систематизация изученного	6	165	Орфограммы в корне слова		1	Комплексно повторяет, работает в паре сильный- слабый по памятке с дидактическим материалом с взаимопроверкой	Формирован ие навыков анализа	Объяснять языковые яв ления, связи и отношения, выявленные в ходе комплексного исследования текста с орфограммам и	Организов ывать и пла- нировать уче бное сотру- дничество в ходе индии- видуальной и коллективн ой работы	Осознавать себя как движущую силу своего науче ния, свою способность к самокоррекци и
			166	Орфограммы в приставках		1	Комплексно повторяет по учебнику, работает с	Формирова ние устойчи	Объяснять языковые яв	Устанавлив ать	Проектирвать маршрут

						дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, обобщает материал с использованием линг портфолио	вой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон	ления, связи и отношения, выявленные в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества
		167	Орфограммы в окончаниях слов		1	Работает в паре с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работает с орфограммами на основе лингв. портфолио	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции
		168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью		1	В группе комплексно повторяет материал, работает с текстами по алгоритму, конспектирует по материалам презентации урока	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры сложных предложений	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества

											ва
			169	Итоговый контрольный диктант		1	Пишет итоговый контрольный диктант, выполняет грамматическое задание	Формирование самоанализа и самоконтроля	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования контрольного диктанта	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества
			170	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте		1	Делает анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции



	темы		№ урока	Название			Характеристика деятельности ученика				
1	Язык. Речь. Общение	4	1	Русский язык - один из развитых языков мира		1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
			2	Урок развития речи Язык, речь, общение		1	Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.				
			3 - 4	Урок развития речи Ситуация общения		2	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.				
2	Повторение изученного в 5 классе	14	5	Фонетика. Орфоэпия		1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определяют границы знания и незнания, коррекция собственных задач

		1	6	Фонетика. Орфоэпия		1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.			ать	
		1	7	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов		1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива
		1	8	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках		1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива
		1	9	Части речи		1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип	Создают структуру взаимосвязей	Самостоятельно формулируют	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный

						и стиль речи в тексте, его основную мысль.	смысловых единиц.	познавательную цель		интерес
		1	10	Орфограммы в окончаниях слов		1 Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	Выполняют операции с символами и знаками.	и строят действия в соответствии с ней		

		1	11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»		1	Отбирают материал для написания сочинения	Анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению	Уважительные отношения к родному языку и его реформаторам
		1	12	Словосочетание		1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои	Оптимизм в восприятии мира

							таний, их тип.		мысли и чувства	
	1	13	Простое предложение. Знаки препинания		1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез. Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложения	Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
	1	14	Сложное предложение. Запятыя в сложном предложении		1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.				
	1	15	Синтаксический разбор предложений		1	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и				

						сложных предложений. Составляют сложные предложения.					
		1	16	Прямая речь. Диалог		1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.				
		1	17	Контрольный диктант		1	Пишут диктант	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результатов обучения
		1	18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		1	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р	Оформляют письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	
3	Текст	10	19	Текст, его особенности		1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим),	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурн

						между предложениями.	вычитывают разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	критерии оценки и определяют степень успешности	и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	ых возможно стей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
		20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	Анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Соблюдают	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
		21	Урок развития речи Сочинение по заданному началу		1	Работают над составлением текста по заданному началу				

							Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	основе предположений	ь в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка.	Развитие интереса к языку и чувства языка.
1	2 2	Начальные и конечные предложения текста		1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	.Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Преобразовывать информацию из одной формы в	.Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии и художественного текста.	

							другую (текст в схему, таблицу)				
		23	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям		1	Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению	Анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строят логические рассуждения. Производят анализ, синтез, сравнение.	Высказывают предположения на основе наблюдений. Формулируют тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
		1	2 4	Ключевые слова		1	Выделяют ключевые слова в текстах.	Анализируют,	Составляют план и	Проявляют	Осознавать

						Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	перерабаты вать и сравнивать информаци ю (находить общее и отличное, самостояте льно делать выводы и т.д.). Строить логические рассужден ия. Производит анализ, синт	последова тельность действий Определяю т последоват ельность промежудо льных целей с учетом конечного результата Определяю т последоват ельность промежудо льных целей с учетом конечного результата	готовност ь к обсужден ию разных точек зрения Умеют представл ять конкретн ое содержан ие в устной форме Умеют представл ять конкретн ое содержан ие в устной форме	ценность русского языка и богатство его структурн ых возможно стей для выражени я разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
1	2 5	Основные признаки текста		1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ					
1	26	Текст и его стили		1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений					
1	27	Официально- деловой стиль		1	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.					
1	28	Контрольная работа. Анализ текста		1	Уметь выполнять композиционно- содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Анализиро вать, перерабаты вать и сравнивать информаци ю (находить	Высказыв ать предполо жения на основе наблуден ий. Формули	Соотноси ть цели и результат ы своей деятельно сти. Вырабаты вать	Стремить ся к речевому самосовер шенствов анию. Развивать эстетичес	

							общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	рывать проблему урока. Искать пути решения проблемы . Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	критерии оценки и определять степень успешности	кое чувство при чтении и восприятии и художественного текста.	
4	Лексика. Культура речи	14	29	Слово и его лексическое значение		1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы . Осуществлять	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.

								познавательную и личностную рефлексию.		
3 0 - 3 1	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»		2	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	Анализовать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. . Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определить степень успешности	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии и художественного текста.		

			3 2 - 3 3	Общеупотребительные слова Профессионализм		1 1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершение собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
			3 4	Диалектизмы		1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие	Выделять главное, свёртывать информацию до			

						диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	ключевых слов. Анализиро вать, сравнивать, делать выводы, устанавлив ать закономерн ости.			
		35- 36	Урок развития речи. Сжатое изложение		2	Различают способы сжатия текста	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят корректив ы и дополнени я в составленн ые планы и рабочие материалы.	Используй ют языковые средства для отображе ния своих чувств и мыслей.	Высказыва ют свое мнение, свою позицию

			3 7	Исконно русские и заимствованные слова		1	<p>Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.</p> <p>Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.</p>	<p>Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>Высказывать и аргументировать свою точку зрения.. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>
			3 8	Новые слова (неологизмы)		1	<p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое</p>				

					значение приведённых в учебнике неологизмов.					
		3 9	Устаревшие слова		1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
		4 0	Словари		1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.		Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.		
		4 1	Повторение		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым

							объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	рывать вопрос (проблему) урока и его цель	свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.	и явлениям и.
42	Контрольная тестовая работа по лексике		1	группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте	Владеть различным и видами аудирования (ознакомительным, детальным)	Искать пути решения проблемы	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию	Осуществлять речевую самоконтроль в процессе речевой деятельности.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	

								соответстви и с правилами письма	ю.		
5	Фразеология . Культура речи	3	4 3	Фразеологизмы		1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.
			44	Источники фразеологизмов		1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант				
			4 5	Повторение		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.				

							объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	рывать вопрос (проблему) урока и его цель	свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	и явлениям и.	
6	Словообразование. Орфография . Культура речи.	30	46	Морфемика словообразование		1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
			47	Морфемика словообразование		1	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с	Выбирают знаково-символические	Осознают качество и уровень усвоения,	Умеют представлять конкретные	Освоение личного смысла учения,

					данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	средства для построения модели	корректируют свою работу.	ое содержание в устной форме	желания учиться.	
		48-49	Урок развития речи Описание помещения		2	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию
		50	Основные способы образования слов в русском языке		1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определить степень успешности	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
		51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические		1	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.				
		52	Этимология слов		1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного				

					слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.					
			53	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию
			54-55	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	2	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию
			56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кас--кас-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас- -кас-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас--кас-</i> .	Анализируют, перерабатывают и сравнивать информацию (находить общее и отличное,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему	.Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможно

							самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	стей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос---кас-</i>		1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-на с- - -кос-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>кас- - -кос-</i> .	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваясь и приходить к общему решению,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе		



			58	Буквы О-А в корнях с чередованием –ГАР- -ГОР-		1	Усваивают правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-ear-</i> - <i>-gor-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренных приставочным способом.	Анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	. Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка
			59	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне		1	Усваивают правило написания	Анализируют	Высказывать	Строить	Осознавать

						букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-ear-</i> - <i>-гор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	вать, перерабаты вать и сравнивать информаци ю (находить общее и отличное, самостояте льно делать выводы и т.д.). Строить логические рассужден ия. Производи ть анализ, синтез, сравнение. Пользовать ся разными видами чтения (ознакомит ельным, изучающи м), вычитыват ь разные виды информаци	ать предполо жения на основе наблужден ий. Формули ровать проблему урока. Искать пути решения проблемы . Осуществ лять познавате льную и личностн ую рефлекси ю. Формули ровать тему урока. Самостоя тельно составлят ь план на основе предполо жений.	связное монологи ческое высказыв ание. Слушать и слышать других, быть готовым корректир овать свою точку зрения. Работать в паре, договарив аться и приходит ь к общему решению. Оказыват ь взаимопо мощь, осуществ лять взаимный контроль. Договари ваться и	ь ценность русского языка и богатство его структурн ых возможно стей для выражени я разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершен ствование собственн ой речи в процессе наблужден ия за языковым и явлениям и.
		60	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар----</i> зор		1	"Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> - <i>-зор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам				
		61	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок		1	"Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом				
		62	Гласные в приставках <i>ПРЕ-</i> , <i>ПРИ-</i>		1	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> Анализируют таблицу.				
		63	Значение приставки		1	Выполняют упражнения,				

					руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.	и, разграничить основную и дополнительную информацию.		приходит к общему решению в совместной деятельности. Оформляют свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других		
		64	Значение приставки ПРЕ-		1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.				
		65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-		1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.				
		66	Контрольный диктант		1	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению
		67	Анализ		1	Анализируют и исправляют	Оформляют	Осознают	Участвуют	

				контрольного диктанта. Работа над ошибками			ошибки, полученные при выполнении к/р	письменный текст в соответствии с правилами письма	качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	ать в диалоге на уроке	
6 8	Соединительные О-Е в сложных словах		1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.			Анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомит	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопо	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым	
6 9	Сложносокращенные слова		1	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.							

							ельным, изучающим), вычитывают разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Самостоятельно составлять план на основе предположений.	мощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформляют свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	и явлениям и.
		70-71	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»		2	Пишут сочинение по картине	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию

			7 2	Морфемный и словообразовательный разбор слов		1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.	Анализируют, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определить степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.
			7 3	Повторение изученного по теме «Словообразование Орфография. Культура речи». Подготовка к контрольному диктанту		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.	Анализируют, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определить степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказыв	Развитие интереса к языку и чувства языка.

							формах (графической, словесной). Задавать вопросы Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения		ание.		
			7 4	Контрольный диктант		1	Анализируют текст. Пишут диктант.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным) · Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению
			75	Работа над ошибками		1	Пишут диктант из слов, правописание которых	Оформлять письменны	Осознают качество и	Участвовать в	

						изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.	й текст в соответствии с правилами письма	уровень знаний, корректируют свою работу.	диалоге на уроке	
7	Морфология Орфография Культура речи. Имя существительное		7 6	Имя существительное как часть речи		1 Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы.	Анализируют, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной) Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы Анализируют,	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определить степень успешности работы.	Осуществлять речевую самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.
			77	Падежные окончания имени существительного		1 Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных				

								сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения			
			78	Урок развития речи Как писать письма		1	Пишут письмо другу	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определить степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым и явлениям и.

			7 9	Разносклоняемые имена существительные		1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	сходства и различия, группирова ть. Анализиро вать, сравнивать, делать выводы, группирова ть, строить рассужден ия.	Соотноси ть цели и результат ы своей деятельно сти. Вырабаты вать критерии оценки и определят ь степень успешнос ти работы	Осущест влять речевой самоконт роль в учебной деятельно сти и повседнев ной практике. Строить связное монологи ческое высказыв ание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.
			8 0	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		1	Усваивают правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.				
			81	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен		1	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание	Владеть приёмами отбора и систематиз ации материала. Выделять главное, раскрывать информаци	Владеть монологи ческой речью; адекватно использов ать речевые средства для	Соотноси ть цели и результат ы своей деятельно сти. Вырабаты вать критерии оценки и	Совершен ствование собственн ой речи в процессе наблуден ия за языковым и явлениям

							ю на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	решения коммуникативных задач	определять степень успешности работы.	и.
		8 2	Несклоняемые имена существительные		1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных

							<p>выводы и т.д.).          Строить логические рассуждения.          Производить анализ, синтез, сравнение.          Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p>	<p>решения проблемы.          .          Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.          Формулировать тему урока.          Самостоятельно составлять план на основе предположений.</p>	<p>овать свою точку зрения.          Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.          Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.          Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.          Оформляют свои</p>	<p>оттенков мысли.          Развитие интереса к языку и чувства языка.          Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

										мысли в устной форме. Слушать и слышать других	
			8 3	Род несклоняемых имен существительных		1	Определяют род несклоняемых имён существительных.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за

							(ознакомит ельным, изучающи м), вычитыват ь разные виды информаци и, разграничи вать основную и дополнител ьную информаци ю.	тему урока. Самостоя тельно составлят ь план на основе предполо жений.	взаимопо мощь, осуществ лять взаимный контроль Договари ваться и приходит ь к общему решению в совместно й деятельно сти. Оформлят ь свои мысли в устной форме.	языковым и явлениям и.
		8 4	Род несклоняемых имен существительных		1	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	Анализиро вать, перерабаты вать и сравнивать информаци ю (находить общее и отличное, самостояте льно	Высказыв ать предполо жения на основе наблуден ий. Формули ровать проблему урока. Искать	Строить связное монологи ческое высказыв ание. Слушать и слышать других, быть готовым	Осознават ь ценность русского языка и богатство его структурн ых возможно стей для выражени
		8 5	Имена существительные общего рода		1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными				

						общего рода и согласуют их с другими частями речи.	делать выводы и т.д.).	пути решения проблемы	корректировать свою точку зрения.	я разных оттенков мысли.
		8 6	Морфологический разбор существительных.		1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.	Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформляют свои	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым и явлениями.

									мысли в устной форме.		
			87-88	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям		2	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.

			8 9	НЕ с существительными		1	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>пре-</i> - приставку, <i>пре</i> - часть корня и <i>пре</i> - отрицательную частицу.	Анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договаривать	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
			9 0	НЕ с существительными		1	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.				
			9 1	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК		1	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-ЩУК))				
			9 2	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК		1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.				
			3 2	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК		1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ен и -ин. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.				
			9 4	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных		1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.				

						Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.	информации, разграничить основную и дополнительную информацию.	предположений.	ваться и приходит к общему решению в совместной деятельности. Оформляют свои мысли в устной форме.		
			9 5	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	Анализируют, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической,	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определить степень успешности работы.	Осуществлять речевую самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связанное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.
			9 6	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»		1	Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	представленную в разных формах (графической,			

							словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения				
			97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным) Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению
			98	Анализ		1		Оформлять	Осознают	Участвуют	

				контрольного диктанта. Работа над ошибками				письменный текст в соответствии с правилами письма	качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	ать в диалоге на уроке	
	Морфология Орфография Культура речи. Имя прилагательное		99	Имя прилагательное как часть речи		1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы Анализируют	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевую самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.

							вать, сравнивать, делать выводы, группирова ть, строить рассужден ия				
			10 0	Урок развития речи Сочинение-описание природы		1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	Владеть приёмами отбора и систематиз ации материала. Выделять главное, раскрывать информаци ю на основе ключевых слов; преобразов ывать информаци ю из одной формы в другую (текст в схему). Анализиро вать, сравнивать, устанавлив	Владеть монологи ческой речью; адекватно использов ать речевые средства для решения коммуник ативных задач	Соотноси ть цели и результат ы своей деятельно сти. Вырабаты вать критерии оценки и определят ь степень успешнос ти работы.	Совершен ствование собственн ой речи в процессе наблуден ия за языковым и явлениям и.

								ать сходства и различия, группировать.			
			10 1	Степени сравнения имен прилагательных		1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных	Анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым
			10 2	Степени сравнения имен прилагательных		1	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты	Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным,	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоя		
			1 0 3	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные		1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	Синтез, сравнение.. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным,	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоя		
			1 0 4	Относительные прилагательные		1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и	Синтез, сравнение.. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным,	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоя		

						выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	изучающими), вычитывают разные виды информации, разграничивают основную и дополнительную информацию.	тельно составляют план на основе предположений.	осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Оформляют свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	явлениями.	
			105	Притяжательные прилагательные		1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ы в именах прилагательных.	Производить анализ, синтез, сравнение.. Пользоваться разными видами чтения вычитывают разные	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку	Совершение собственной речи в процессе наблюдения за языковым и явлениями
			106	Морфологический разбор имени прилагательного		1	Характеризуют <i>имя</i> прилагательное по его морфологическим признакам	чтения вычитывают разные	Формулировать проблему	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку	Совершение собственной речи в процессе наблюдения за языковым и явлениями

						и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию	урока.	зрения	и.	
			10 7 - 10 8	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина (по выбору ученика)		2	Пишут изложение	Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды	Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи.

							чтения (просмотрное, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме				
			1 0 9	Не с прилагательными		1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершен
			1 1 0	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.				
			1 1 1	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным				

						правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.	синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	ую рефлексивную. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	приходит к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходит к общему решению в совместной деятельности. Оформляют свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	ствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
			1 1 2	Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных		1 Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.				
2		2	11 3	Урок развития речи. Сочинение по		2 Устно описывают картину	Владеть приёмами	Владеть монологами	Соотносить цели и	Совершенствование

			- 11 4	картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»				отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	ческой речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определить степень успешности работы.	собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
			1 1 5	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать	Высказывать предположения на основе	Строить связное монологическое высказыв	Осознавать ценность русского языка и
			11	Одна и две буквы Н		1	Выполняют упражнения,				

			6	в суффиксах прилагательных			руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	ание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
			1 1 7	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		1	Образуют от полных имён краткие прилагательные. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым и явлениями.
			1 1 8	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-		1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.	читать (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную	Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым и явлениями.
			1 1 9	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	читать (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную	Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым и явлениями.

								и дополнительную информацию.		в совместной деятельности. Оформляют свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	
			12 0	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Анализируют, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевую самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.
			12 1	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту		1	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление				

							Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения			
		12 2	Контрольный диктант		1	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным) · Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению
		12 3	Анализ контрольного		1		Оформлять письменны	Осознают качество и	Участвовать в	

				диктанта. Работа над ошибками				й текст в соответствии с правилами письма	уровень знаний, корректируют свою работу.	диалоге на уроке	
	Морфология Орфография . Культура речи. Имя числительное		1 2 4	Имя числительное как часть речи		1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
			1 2 5	Простые и составные числительные		1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных
			12 6	Мягкий знак на конце и в середине		1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце	общее и	Формулировать	и слышать	ых

				числительных			и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию	проблему урока. Искать пути решения проблемы.	других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	возможно стей для выражения разных оттенков мысли.
		12 7		Мягкий знак на конце и в середине числительных		1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Работать в паре, договариваться и приходиться к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности	3. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
		12 8		Разряды количественных числительных		1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.				
		12 9		Числительные, обозначающие целые числа		1	Числа обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры вами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.				
		13		Дробные		1	Распознают дробные				

			0	числительные			числительные. Записывают словами арифметические примеры.	ю.		сти. Оформляют свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	
			13 1	Склонение дробных числительных		1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку				Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
			13 2	Собирательные числительные.		1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.				
			13 3	Порядковые числительные		1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях порядковыми числительными.				
			13 4	Морфологический разбор имени числительного		1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён	Анализовать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Соотносить цели и результаты своей деятельности.	Осуществлять речевую самоконтроль в учебной	Развитие интереса к языку и чувства языка.

						числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию,	Вырабатывать критерии оценки и определяют степень успешности работы.	деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	
			1 3 5	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»		1 Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание теме раздела, Пишут диктант из слов, правописании некоторых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения			
2		2	1 3 6 -	Урок развития речи. Публичное выступление		2 Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»	Владеть приемами отбора и систематиз	Владеть монологической речью;	Соотносить цели и результаты своей	Совершенствование собственной речи в

			1 3 7				ации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	деятельности. Выработать критерии оценки и определить степень успешности работы.	процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
			13 8	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту		1	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать	Осуществлять речевую самоконтроль в учебной деятельности	Развитие интереса к языку и чувства языка.

							Анализируют, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	вать критерии оценки и определяют степень успешности работы.	сти и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.		
			13 9	Контрольный диктант		1	Пишут диктант	Владеть различным и видами аудирования (ознакомительным, детальным) · Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению
			14 0	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		1		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	

Морфология Орфография Культура речи. Местоимени е		14 1	Местоимение как часть речи		1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Анализиро вать, перерабаты вать и сравнивать информаци ю (находить общее и отличное, самостояте льно делать выводы и т.д.). Строить логические рассужден ия.	Высказыв ать предполо жения на основе наблуден ий. Формули ровать проблему урока. Искать пути решения проблемы . Осущест влять познавате льную и личностн ую рефлекси ю. Формули ровать тему урока Самостоя тельно составлят ь план на основе предполо	Строить связное монологи ческое высказыв ание. Слушать и слышать других, быть готовым корректир овать свою точку зрения. Работать в паре, договарив аться и приходит ь к общему решению. Оказыват ь взаимопо мощь, осущест влять взаимный контроль. Договари	Осознават ь ценность русского языка и богатство его структурн ых возможно стей для выражени я разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершен ствование собственн ой речи в процессе наблуден ия за языковым и явлениям и.
		1 4 2	Личные местоимения		1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.				
		1 4 3	Особенности склонения личных местоимений		1	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант				
		14 4	Особенности склонения личных местоимений		1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	Производи ть анализ, синтез, сравнение.. Пользовать ся разными видами чтения (ознакомит ельным, изучающи м), вычитыват ь разные виды			

							информаци и, разграничи вать основную и дополнител ьную информаци ю.	жений.	ваться и приходит ь к общему решению в совместно й деятельно сти. Оформлят ь свои мысли в устной форме. других	
		1 4 5	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам		1	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам,	Владеть приёмами отбора и систематиз ации материала. Выделять главное, раскрывать информаци ю на основе ключевых слов; преобразов ывать информаци ю из одной	Владеть монологи ческой речью; адекватно использов ать речевые средства для решения коммуник ативных задач	Соотноси ть цели и результат ы своей деятельно сти. Вырабаты вать критерии оценки и определят ь степень успешнос ти работы.	Совершенство вание собственн ой речи в процессе наблюден ия за языковым и явлениям и.

							формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.				
			14 6	Вопросительные, относительные местоимения		1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка.
			1 4 7	Относительные местоимения		1	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.				
			14 8	Неопределенные местоимения		1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными				

						местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	синтез, сравнение. Пользоват	ую рефлекс	приходит	Совершен
		14 9	Дефис в неопределенных местоимениях		1	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	ься разными видами чтения (ознакомит ельным, изучающи	ю. Формули ровать тему урока. Самостоя тельно составля ть план на основе предполо жений.	ь к общему решению. Оказыват ь взаимопо мощь, осуществ лять взаимный контроль. Договари ваться и приходит ь к общему решению в совместно й деятельно сти.	ствование собственн ой речи в процессе наблюден ия за языковым и явлениям и.
		15 0	Отрицательные местоимения		1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.	м), вычитыват ь разные виды информаци и, разграничи вать основную и дополнител ьную информаци			
		15 1	Отрицательные местоимения		1	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.				

			15 2	Притяжательные местоимения		1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.	ю.		Оформляют свои мысли в устной форме. других	
			3 - 15 4	Урок развития речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение		2	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым и явлениям и.

								схему). Анализи- ровать, сравнивать, устанавли- вать сходства и различия, группиро- вать.			
			15 5	Указательные местоимения		1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана - сложный.	Анализи- ровать, перерабаты- вать и сравнивать информаци- ю (находить общее и отличное, самостояте- льно делать выводы и т.д.). Строить логические рассужден- ия. Производи- ть анализ, синтез, сравнение. Пользовать	Высказыв- ать предполо- жения на основе наблuden- ий. Формули- ровать проблему урока. Искать пути решения проблемы . Осущест- влять познавате- льную и личностн- ую рефлекси- ю.	Строить связное монологи- ческое высказыв- ание. Слушать и слышать других, быть готовым корректир- овать свою точку зрения. Работать в паре, договарив- аться и приходит- ь к общему	Осознават- ь ценность русского языка и богатство его структурн- ых возможно- стей для выражени- я разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершен- ствование собственн- ой речи в
			15 6	Определительные местоимения		1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.				

							ся разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	процессе наблюдения за языковыми явлениями.
		15 7 - 15 8	Урок развития речи. Рассказ по воображению		2	Пишут сочинение на заданную тему.	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определять	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.

							основе ключевых слов; преобразов ывать информаци ю из одной формы в другую (текст в схему). Анализиро вать, сравнивать, устанавлив ать сходства и различия, группирова ть.	коммуник ативных задач	ь степень успешнос ти работы.		
			15 9	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений		1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	Анализиро вать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информаци	Соотноси ть цели и результат ы своей деятельно сти. Вырабаты вать критерии оценки и определят ь степень	Осущест влять речевой самоконт роль в учебной деятельно сти и повседнев ной практике. Строить	Осознават ь ценность русского языка и богатство его структурн ых возможно стей для выражени

			16 0 - 16 1	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту		2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	ю, представленную в разных формах (графической, словесной)	успешности работы.	связное монологическое высказывание.	я разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
			16 2	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		1	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным) · Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	
			16 3	Анализ контрольного		1		Оформлять письменны	Осознают качество и	Участвовать в	

				диктанта. Работа над ошибками				й текст в соответствии с правилами письма	уровень знаний, корректируют свою работу.	диалоге на уроке	
	Морфология Орфография . Культура речи. Глагол		16 4	Глагол как часть речи		1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определить степень успешности работы.	Осуществлять речевую самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	.Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии и художественного текста.
			16 5	Личные окончания глаголов		1	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов	Анализировать,			

								сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения			
			16 6	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением		1	Пишут сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.

								сходства и различия, группировать.			
		16 7	Разноспрягаемые глаголы		1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	Анализируют, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоя	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	
		16 8	Глаголы переходные и непереходные		1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.	пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоя	Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	
		16 9	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение		1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по	пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоя	Оказывать взаимопомощь, осуществлять	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	

						именам.	м), вычитывают разные виды информаци и, разграничи вать основную и дополнител ьную информаци ю.	тельно составлят ь план на основе предполо жений.	лять взаимный контроль. Договари ваться и приходит ь к общему решению в совместно й деятельно сти.	и.
		17 0 - 17 1	Урок развития речи. Сжатое изложение		2	Пишут изложение	Адекватно восприним ать на слух текст, владеть разными видами аудировани я. Владеть приёмами осмысленн ого чтения (вычитывая все виды текстовой информаци и), использова	Владеть монологи ческой речью; адекватно использов ать речевые средства для решения коммуник ативных задач	Соотноси ть цели и результат ы своей деятельно сти. Вырабаты вать критерии оценки и определят ь степень успешнос ти работы.	Совершенство вание собственн ой речи в процессе наблюден ия за языковым и явлениям и.

							ть разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме			
		1 7 2 - 1 7 3	Условное наклонение		2	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства
		1 7 4	Повелительное наклонение		1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном		Осуществлять		

						наклонении. Составляют предложения с глаголами.	Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	языка. Совершение собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
		17 5	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения		1	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.				
		17 6	Суффиксы глаголов повелительного наклонения		1	Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.				
		17 7	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам		1	Пишут сочинение.	Владеть приемами отбора и систематизации материала.	Владеть монологической речью; адекватно использовать	Соотносить цели и результаты своей деятельности.	Совершение собственной речи в процессе наблюдения

							Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	ать речевые средства для решения коммуникативных задач	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	ия за языковым и явлениям и.
		1 7 8	Употребление наклонений глагола		1	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение.	Анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию (находить	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формули	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурн
		1 7 9	Употребление наклонений в речи		1	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме	(находить	Формули		

						повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов.. Составляют рецепт.	общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	рывать проблему урока. Искать пути решения проблемы .	слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	ых возможно стей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым и явлениям и.
			180	Безличные глаголы	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Работать в паре, договариваться и приходиться к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходиться к общему решению в совместной	
			181	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Составляют предложения с безличными глаголами.				
			182	Морфологический разбор глагола	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.				

							информаци ю.		деятельно сти. Оформлят ь свои мысли		
			1 8 3 - 1 8 4	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного		2	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	Владеть приёмами отбора и систематиз ации материала. Выделять главное, раскрывать информаци ю на основе ключевых слов; преобразов ывать информаци ю из одной формы в другую (текст в схему). Анализиро вать, сравнивать, устанавлив ать сходства и различия,	Владеть монологи ческой речью; адекватно использов ать речевые средства для решения коммуник ативных задач	Соотноси ть цели и результат ы своей деятельно сти. Вырабаты вать критерии оценки и определят ь степень успешнос ти работы.	Совершен ствование собственн ой речи в процессе наблуден ия за языковым и явлениям и.

							группировать.				
			1 8 5 - 1 8 6	Правописание гласных в суффиксах глаголов		2	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и склонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим),	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.

							вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	ь план на основе предположений.	контроль. Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли		
1		1	18 7	Повторение изученного по теме «Глагол»		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Анализируют, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Соотносить цели и результаты своей деятельности.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.	.Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии и художественного текста.
			18 8	Комплексный анализ текста. Тестовая		1	Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм	Владеть приёмами	Соотносить цели и	Осуществлять	.Стремиться к

				работа по теме «Глагол»				анализа и систематизации материала	результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определить степень успешности	речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.	речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии и художественного текста.
			189	Комплексная тестовая работа		1	Работают по тестам	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным) · Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	
			190	Анализ контрольного		1		Оформлять письменны	Осознают качество и	Участвовать в	

				диктанта. Работа над ошибками				й текст в соответствии с правилами письма	уровень знаний, корректируют свою работу.	диалоге на уроке	
8	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	13	19 1	Разделы науки о языке		1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Анализировать, переработать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
			19 2	Орфография		1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	Анализировать, переработать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к корректив	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных
			19 3	Орфограммы в суффиксах и окончаниях		1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их	делать			

					использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	овать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформляют свои мысли	оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
19 4	Пунктуация		1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.					

			19 5 - 19 6	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему		2	Пишут сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определить степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
			19 7	Лексика и фразеология		1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.	Анализируют, перерабатывают	Высказывают предполо	Высказывают предполо	

					Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	вать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации,	жения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	жения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.
19 8	Словообразование. Морфемный разбор		1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав				
19 9	Морфология. Имя существительное		1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования				
20 0	Имя прилагательное. Местоимение		1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования				
20	Имя числительное.		1	Систематизируют знания о				

			1-202	Глагол			морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. Слов и способов образования	разграничить основную и дополнительную информацию.			
			203	Итоговая контрольная работа		1		Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным) · Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	
			204	Занимательный урок		1					

### Тематическое планирование по русскому языку для 7 класса

№ п\п	Название раздела или	Количество	Темы урока	КЭС	Количество	Планируемые результаты			
						П	Р	К	Л
						О	Р	О	Л

	темы		№ урока	Название			Характеристика деятельности ученика				
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	1	Русский язык - один из развитых языков мира		1	<p>Составлять план текста.          Отвечать на вопросы.          Анализировать и комментировать материал учебника по теме.          Составлять тезисный план учебной статьи          Давать развернутый монологический ответ на вопрос          Производить разные виды разбора</p>	<p>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных элементов для выражения разных оттенков мысли.          Развитие интереса к языку и чувства языка.          Совершенствование собственной речи в процессе</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного</p>	<p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>

								наблюден ия за языковым и явлениям и.			
2	<i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i>	11	2	Синтаксис и пунктуация			Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила Выполнять диагностическую тестовую	Анализи ровать, перераба тывать и сравниват ь информац ию (находить общее и отлично, самостоя тельно делать выводы и т.д.). Строить логически е рассужде ния. Производ ить анализ, синтез, сравнение . Пользова	Высказыв ать предполо жения на основе наблуден ий. Формули ровать проблему урока. Искать пути решения проблемы . Осущест влять познават ельную и личностн ую рефлекси ю. Формули ровать тему урока.	Высказыва ть предполож ения на основе наблюдени й. Формулиро вать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществл ять познавател ьную и личностну ю рефлексию. Формулиро вать тему урока. Самостояте льно составлять	совершенс твовать свою речь в процессе работы с различны ми письменн ыми источника ми и в устной речевой практике Осознать свою причастно сть к сохранени ю чистоты и богатства языка, к расширен ию сферы его влияния Осознават

						работу.	ться разными видами чтения (ознакоми тельным, изучающ им), вычитыва ть разные виды информац ии, разгранич ивать основную и дополнит ельную информац ию.	Самостоя тельно составлят ь план на основе предполо жений.	план на основе предполож ений.	ь ценность русского языка и богатство его структурн ых возможно стей для выражени я разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершен ствование собственн ой речи в
			3	Пунктуация. Пунктуационный разбор		Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.				

			4	Лексика и фразеология		<p>Разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении</p> <p>Выполнять тестовые задания в формате ГИА</p>				<p>процессе наблюдения за языковыми явлениями и.</p>
			5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.		<p>Производить фонетический разбор слов</p> <p>Определять и анализировать фонетические процессы в слове.</p> <p>Выполнять практические</p>	Осознавать ценность русского языка и богатство	Формулировать проблему урока. Искать пути	Вступают в диалог, участвуют в коллективном	Осознавать ценность русского языка и богатство

						упражнения, работая в микрогруппах. соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи Составлять опорные схемы и таблицы по орфографии	его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым и явлениями.	решения проблемы . Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.	обсуждени и	его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
	.		6	Словообразование и орфография.		Производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать				

						<p>изменения в морфемной структуре слова</p> <p>Выполнять индивидуальные задания с последующей само- и взаимопроверкой</p> <p>Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо)</p>				
			7	Морфология и орфография		<p>Работать с деформированным текстом</p> <p>Выполнять морфологический разбор частей речи</p> <p>создавать мультимедийную презентацию, выполняя групповую работу</p> <p>Работать по карточкам, писать предупредительный диктант</p>				
			8	Текст		<p>Делить текст на абзацы, определять микро и макротему текста</p> <p>Определять стилевую принадлежность текста.</p> <p>Работать с текстами разных стилей</p> <p>Находить различия в разностилевых текстах</p> <p>Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи</p>				

						Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля Публицистический стиль речи.				
		9	Стили литературного языка			Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми и явлениями	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми и явлениями.
		10	Диалог			Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.				
		11	Виды диалогов			Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выполняя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.				
		12	Публицистический стиль речи.			Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Пишут свободный диктант.				

3	<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>					<p>Повторять пройденное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и индивидуально</p> <p>Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, работая с тренажером</p> <p>Самостоятельно работать с текстом.</p> <p>Выполнять практические задания различного х-ра (выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант)</p> <p>Составлять кластеры, схемы, презентации по теме</p> <p>Разрабатывать карточки для проведения проверочных работ в микро-группах и индивидуально</p> <p>Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных.</p> <p>Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. выразительно читать предложения с причастными</p>	<p>Развити е интереса к языку и чувства языка. Соверше нствова ние собствен ной речи в процесс е наблюде ния за языковы ми явления ми</p>	<p>Владеть монолог ической речью; адекватн о использ овать речевые средства для решения коммуни кативны х задач</p>	<p>Вступают в диалог, участвуют в коллективн ом обсуждени и</p>	<p>Совершенство вание собственн ой речи в процессе наблюден ия за языковым и явлениям и.</p>
---	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

						оборотами, строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.				
			14	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий		Выявляют путём наблюдений особенности склонением причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственного	Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
			15-16	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.		Определяют причастный оборот. Опознают причастия и причастные обороты в предложениях. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.				
			17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.		Описывать внешность знакомого, по личным впечатлениям, по фотографии				
			18	Действительные и страдательные причастия		Самостоятельно работать с учебником, составляя таблицы, схемы, кластеры, выполнять задания опережающего характера, подбирать				

						<p>дидактический материал из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы</p> <p>Различать действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употреблять причастия, выполняя практические упражнения занимательного характера (игра «Найди ошибку» и «Перевёртыши»), работая с деформированными текстами</p> <p>Различать полные и краткие страдательные причастия и прилагательные, проводя сравнительный анализ текстов</p>	<p>ной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>			
			19-20	Полные и краткие страдательные причастия		<p>Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Пишут свободный диктант.</p>				
			20-21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		<p>Образовывать действительные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно писать её.</p> <p>Образовывать и писать действительные причастия</p>				

						прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.				
			22	Действительные причастия прошедшего времени.		Распознают действительные причастия прошедшего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Пишут изложение от 3-го лица.				
			23-24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		Образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать страдательные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.				

			25	Страдательные причастия прошедшего времени.		<p>Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо), производить комплексный анализ текста.</p> <p>Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, аукцион знаний, «Карточка для соседа», «Аквариум» и др.)</p> <p>Создавать м/м презентации и работать с ними</p> <p>Сравнивать и различать причастия и отглагольные прилагательные для выбора орфограммы в них</p>				
			26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях		<p>Усваивают правила написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного материала.</p>				
			27	Рр. Выборочное изложение		<p>Слушать текст, составлять план, определять микротемы</p>				

				(художественное описание портрета литературного героя).			текста; писать выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё				
			28-29	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.			Усваивают правила написания одной и двух Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы Н в отглагольных прилагательных. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.				
			30	Морфологический разбор причастия.			Выполнять комплексный анализ текста, находить в тексте причастия и производить их морфологический разбор				
			31	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями			Производить синтаксический разбор предложения; составлять в проблемном диалоге обобщающую таблицу; выполнять комментируемое письмо, диктант «Проверь себя».				
			32	Контрольный диктант			Пишут текст под диктовку				
			33	Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».			Самостоятельно работать с учебником (упр. 145, 146) по составлению памятки и подбору материала для написания сочинения по				

						личным наблюдениям				
			34	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо).				
			35	Повторение.		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицу. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант.				
			36	Виды публичных общественно-политических выступлений.		Разрабатывать рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления Подбирать и систематизировать материал Выступать перед аудиторией с подготовленным докладом или сообщением на общественно-политическую тему				
	<i>Деепричастие.</i>	<b>10</b>	37	Деепричастие как часть речи		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как	Осознавать ценность русского языка и	Формулировать проблему урока. Искать пути	Вступают в диалог, участвуют в коллективном	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдений

						самостоятельную часть речи. Корректируют предложения с нарушением норм в употреблении деепричастий.	богатств о его структур ных возможн остей для выражен ия разных оттенков мысли. Развити е интереса к языку и чувства языка. Соверше нствова ние собствен ной речи в процесс е наблюде ния за языковы ми явления ми.	решения проблем ы. Осущест влять познават ельную и личност ную рефлекс ию. Формул ировать тему урока.	обсуждени и	ия за языковым и явлениям и.
		38	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте			Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера Производить синтаксический и орфографический анализ текста Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделять знаками препинания деепричастный оборот.				
		39	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастием			Усваивают правило написание НЕ с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным				

						правилом.					
			40	Деепричастия несовершенного вида			Опознают деепричастия несовершенного вида. Выполняют тренировочные упражнения. Составляют рассказ по картинке.				
			41	Деепричастия совершенного вида			Опознают деепричастия совершенного вида. Выполняют тренировочные упражнения. Составляют рассказ по картинке.				
			42	Морфологически й разбор деепричастий.			Производить морфологический разбор деепричастия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах				
			43- 44	Рр. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.			Сочинение-повествование с грамматическим заданием: употребление деепричастий в речи.				
			45	Повторение			Отвечают на контрольные вопросы. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.				
			46	Диктант.			Слушать и писать текст под диктовку				
	<b><i>Наречие.</i></b>	<b>28</b>	47	Наречие как часть речи.			Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой,	Владеть приёмам и отбора	Высказы вать предпол	Строить связное монологич	Совершен ствование собственн

						<p>выполняя опережающие задания</p> <p>Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме</p> <p>Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении</p> <p>Определять смысловую группу наречий</p> <p>Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы</p> <p>Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие»)</p> <p>Производить синтаксический и орфографический анализ текста</p> <p>Производить морфологический разбор наречия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах</p>	<p>и система</p> <p>тизации</p> <p>материала.</p> <p>Выделять</p> <p>главное,</p> <p>раскрывать</p> <p>информацию на</p> <p>основе</p> <p>ключевых слов;</p> <p>преобразовывать</p> <p>информацию из</p> <p>одной</p> <p>формы в</p> <p>другую (текст в</p> <p>схему).</p> <p>Анализировать,</p> <p>сравнивать,</p> <p>устанавливать</p> <p>сходства</p> <p>и различия</p>	<p>ожения</p> <p>на</p> <p>основе</p> <p>наблюдений.</p> <p>Формулировать</p> <p>проблему</p> <p>урока.</p> <p>Искать</p> <p>пути</p> <p>решения</p> <p>проблемы.</p> <p>Осуществлять</p> <p>познавательную</p> <p>и личностную</p> <p>рефлексию.</p> <p>Формулировать</p> <p>тему</p> <p>урока</p> <p>Самостоятельно</p> <p>составлять</p> <p>план</p> <p>на</p> <p>основе</p> <p>предполо</p>	<p>ское</p> <p>высказывание.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p>других,</p> <p>быть</p> <p>готовым</p> <p>корректировать</p> <p>свою</p> <p>точку</p> <p>зрения.</p> <p>Работать в</p> <p>паре,</p> <p>договариваться</p> <p>и</p> <p>приходить</p> <p>к общему</p> <p>решению.</p> <p>Оказывать</p> <p>взаимопомощь,</p> <p>осуществлять</p> <p>взаимный</p> <p>контроль.</p> <p>Договариваться</p> <p>и</p> <p>приходить</p> <p>к общему</p> <p>решению в</p> <p>совместной</p> <p>деятельности</p>	<p>ой речи в</p> <p>процессе</p> <p>наблюдения за</p> <p>языковым</p> <p>и</p> <p>явлениями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

			48-49	Наречие как часть речи.			Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия..выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами.	я, группировать	ожений.		
			50	Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».			Писать сочинение в форме дневниковых записей				
			51	Степени сравнения наречий.			Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи,				

						восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие») Образовывать степени сравнения наречий и правильно использовать их в речи. Производить синтаксический и орфографический анализ текста.				
			52	Морфологический разбор наречия		Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. выполняют морфологические разборы наречий.				
			53-54	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.		Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на О и Е. тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читаюь тексты, находят наречия с текстообразующей функцией.				
			55-56	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.		Усваивают правило написания букв Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Тренируются в выборе написаний НЕ или НИ на материале упражнений.				
			57-58	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.		Усваивают правило написания одной и двух букв Н в наречиях на О и Е. тренируются на материале				

						упражнений в выборе Н или НН.				
			59	Контрольный диктант		Слушать и писать текст под диктовку				
			60	Рр. Описание действия.		Знакомиться с памяткой для работы с текстами, включающими описание трудового процесса Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Составлять устное сочинение с описанием трудового процесса.				
			61	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.		Определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие»)				
			62	Рр. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным		Умение создавать репортаж или интервью по личным впечатлениям с описанием действий				

				наблюдениям						
			63-64	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.			Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста Слушать текст, составлять план, определять микро-темы Писать подробное изложение с элементами сочинения			
			65-66	Кр. Подробное изложение с элементами сочинения			Слушают текст, записывают ключевые слова, пишут изложение с элементами сочинения.			
			67-68	Дефис между частями слова в наречиях			Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.			
			69	Рр. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».			Создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины или от своего имени			

			70-71	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		<p>Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем</p> <p>Решать орфографические и пунктуационные задачи, находя в текстах наречия, ПО и ДПО</p> <p>Выполнять индивидуальные задания с опорой и без опоры на таблицу. Редактировать тексты.</p> <p>Конструировать предложения и тексты с использованием наречий, определять их синтаксическую роль и комментировать написание</p> <p>Работать с деформированными текстами, аргументировать свой выбор, сделанный в ходе проблемной дискуссии в группе</p>				
			72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		<p>Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.</p> <p>Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих.</p>				
			73	Повторение темы «Наречие».		Выполнить промежуточный тест в формате ГИА				
			74	Контрольный		Слушать и писать текст под				

				диктант.			диктовку				
	<b>Категория состояния.</b>	<b>5</b>	75	Категория состояния как часть речи.			Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении	Владеть приёмам и отбора и система тизации материала.	Высказывать предположения на основе наблюдений.	Строить связное монологическое высказывание.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым и явлениям
			76	Рр. Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).			Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать сжатое изложение, пользуясь памяткой и без неё	Выделять главное, раскрывать информацию на основе	Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
			77	Морфологический разбор категории состояния.			Различать наречия, краткие прилагательные, слова состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния. Анализировать тексты, подобранные обучающимися	ключевых слов; преобразовывать информацию из	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	
			78	Рр. Сочинение на лингвистическую тему.			Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подготовить устное сочинение по самостоятельно выбранной тем	одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавли	Формулировать тему урока Самостоятельно составля	Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему	
			79	Повторение			Отвечают на контрольные вопросы. Пишут словарный	устанавли			

						диктант по теме. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм.	ивать сходства и различия, группировать	ть план на основе предположений.	решению в совместной деятельности	
			80	Самостоятельные и служебные части речи		Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем, а также с опорой на личный опыт обучающихся Отвечать на вопросы и формулировать их самостоятельно				
	<i>Предлог.</i>	<b>9</b>	81	Служебные части речи. Предлог как часть речи.		Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания. Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений. Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях Отличать производные предлоги от омонимичных	Владеть приемам и отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблем	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.

						частей речи Производить морфологический разбор предлогов. Подбирать дидактический материал по изучаемой теме из художественной литературы. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста)	ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать	ы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока Самостоятельно составлять план на основе предположений.	паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
			82	Употребление предлогов.		Знакомятся с теоретическими сведениями, составляют словосочетания, тренируются в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов.				
			83	Непроизводные и производные предлоги.		Распознают непроизводные и производные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Исправляют неправильное употребление предлогов.				
			84	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.		Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами.				

			85	Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.		Писать репортаж на основе увиденного на картине (упр.307)				
			86-87	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		Выполнять творческое списывание. Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Давать аргументированный ответ на вопрос при работе в группах сменного состава Разграничивать и правильно писать производные предлоги и омонимичные части речи.				
			88	Предлог. Повторение.		Выполнить тестовую работу по теме				
			89	Урок-зачёт по теме «Предлог».		Сдать зачёт				
	<b>Союз.</b>	<b>10</b>	90	Союз как часть речи.		Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них. Сочинительные и	Владеть приёмами и отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрыв	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректиро	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.

						подчинительные союзы.	ать информа цию на основе ключев ых слов; преобра зовыват ь информа цию из одной формы в другую (текст в схему). Анализи ровать, сравнив ать, устанавл ивать сходства и различи я, группир овать	Искать пути решения проблем ы. Осущест влять познават ельную и личност ную рефлекс ию. Формул ировать тему урока Самосто ятельно составля ть план на основе предпол ожений.	вать свою точку зрения. Работать в паре, договарива ться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопом ощь, осуществля ть взаимный контроль. Договарива ться и приходить к общему решению в совместной деятельнос ти	
		91	Союзы простые и составные.			Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами.				
		92-93	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении			Союзы сочинительные и подчинительные. Назначение сочинительных и подчинительных союзов.				
		94	Сочинительные союзы.			Отличать подчинительные союзы, делать морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами. Выполнять творческое списывание. Работать с перфокартами Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Выполнять графический, выборочный, распределительный диктанты с последующей само и взаимопроверкой Производить сопоставительный анализ текстов для определения отличия союзов тоже, также,				

						чтобы, зато от наречий и местоимений с частицами то, же, бы				
			95	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.		Отличать подчинительные союзы, делать морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами. Выполнять творческое списывание. Работать с перфокартами Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Выполнять графический, выборочный, распределительный диктанты с последующей само и взаимопроверкой Производить сопоставительный анализ текстов для определения отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от наречий и местоимений с частицами то, же, бы				
			96	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>		Упишут диктант.сваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения.				
			97	Повторение о предлогах и		Составлять устное монологическое высказывание				

				союзах			по теме Выполнить мини-проект по самостоятельно определенной теме и подготовиться к его защите				
			98	Контрольный диктант			Слушать и писать текст под диктовку				
			99	Рр. Сочинение-рассуждение.			Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения, строить текст-рассуждение (Упр. 342, 343.)				
	<b>Частица.</b>	<b>17</b>	100	Понятие о частице как части речи.			Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор.	Владеть приемам и отбора и систематизации материала.	Высказывать предположения на основе наблюдений.	Строить связное монологическое высказывание.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
			101	Разряды частиц. Формообразующие частицы.			Отличать частицы от других неизменяемых частей речи, распознавать формообразующие частицы.	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;	Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Работать в паре, договаривая
			102-103	Рр. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.			Составить «рассказ в рассказе» по данному началу и концу.			Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
			104	Смысловые частицы.			Определять грамматические признаки частиц Распознавать смысловые			Работать в паре, договаривая	

						значения модальных частиц Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты	преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать	влять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока Самостоятельно составлять план на основе предположений.	ться и приходиться к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности	
		10 5	Раздельное и дефисное написание частиц.		Упо картинне.сваивают прала слитного и раздельного написания частиц. Составляют свои предложения со словом ТО.рассматривают картину и готовят письменный текст выступления					
		10 6	Рр. Придумывание обрамлений к рассказу.		Придумывать обрамления к рассказу					
		10 7	Морфологический разбор частиц.		Знакомятся с планом и образцом разбора. Группируют частицы по их написанию.					
		10 8- 10 9	Отрицательные частицы НЕ и НИ		Определять смысловое значение частиц не и ни, писать не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебника Сопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ Составлять сравнительную таблицу написания частиц НЕ и НИ со словами Составлять кластеры, опоры, подсказки по изучаемой теме Различать и правильно писать					

						ни – частицу, союз, приставку.				
			11 0- 11 1	Различие частицы НЕ и приставки НЕ		Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу НЕ и приставку НЕ. Составляют словосочетания с частицами. пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.				
			11 2	Рр. Написание рассказа по данному сюжету.		Писать сочинение по заданному сюжету				
			11 3- 11 4	Различение частицы НИ, союза НИ_НИ, приставки НИ-.		Производить комплексный анализ текста				
			11 5	Повторение		Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах				
			11 6	Диктант.		Слушают в аудиозаписи диктант и записывают его				
	<i>Междометие.</i>	<b>3</b>	11 7- 11 8	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.		Осмысленно читать материал учебника, выделяя главное и второстепенное, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Создавать мини-тексты с включением в них междометий	Владеть приёмами и отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.

						учиться отличать междометия от других частей речи, знакомится с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Выделять междометия знаками препинания, составлять диалог, включающий междометия.	информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую	пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока Самостоятельно составлять план на основе предположений.	точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
			11 9	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		Изучают орфографическое и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия.	другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать			
	<i>Повторение изученного в 5-7 классах.</i>	<b>15</b>	12 0	Русский язык. Разделы науки о языке.		Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Повторять разделы науки о языке	Владеть приемами и отборами систематизации материала	Высказывать предположения на основе наблюдений	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за

			12 1	Текст. Стили речи.			Осуществлять комплексный анализ разностилевых текстов	ла. Выделять	ний. Формулировать	слышать других, быть	языковым и явлениям и.
			12 2- 12 3	Рр. Контрольное сочинение			Определять тему сочинения Собирать материал по теме, используя разные средства информации Написать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать	проблем у урока. Искать пути решения проблемы.	готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре,	
			12 4	Рр. Анализ сочинений. Работа над ошибками			Самостоятельно анализировать допущенные ошибки, находить причину ошибки и устранять её	информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока	договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный	
			12 5	Фонетика. Графика.			Производить фонетический разбор Выполнять практические задания по звуко-буквенному анализу слов Выполнять проверочный тест по теме		Самостоятельно составлять		
			12 6	Контрольный диктант.			Слушать и писать текст под диктовку				
			12 7	Лексика и фразеология			Сопоставлять, анализировать тексты с точки зрения лексики Находить в текстах лексические				
							средства выразительности. Составлять словарные статьи Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на	Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства	план на основе предположений.	контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместно	

						компьютерных тренажёрах Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты	и различия, группировать		й деятельности	
		12 8	Морфемика. Словообразование.			Части слова. Способы образования слова.				
		12 9	Морфология			Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах				
		13 0	Синтаксис и пунктуация			Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах				
		13 1- 13 2	Орфография и пунктуация.			Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах				
		13 3	Итоговая контрольная работа за 7 класс			Работают по тестам ОГЭ				
		13 4	Итоговый урок							





1	Введение	1	1	<p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Русский язык среди мировых языков.</p> <p>Богатство русского языка</p>		1	<p>Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста</p>	<p>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного</p>	<p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
---	----------	---	---	---	--	---	---	--	--	---	---

2	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>	7	2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.		1	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. <b>Уметь</b> соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отлично, самостоятельно делать выводы	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных
			3	Знаки препинания в сложных предложениях		1	<b>Знать</b> основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. <b>Уметь</b> отличать простое предложение от сложного					

											оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенство собственной речи в процессе наблюдения за языковыми и явлениями
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			4	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и нарий.			<p><b>Знать</b> основные орфографические нормы.</p> <p><b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. <b>Выполнять</b> тестовые задания в формате ОГЕ</p>	<p>логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), разграничивать основную и дополнительную информацию.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

			5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		1	<b>Знать</b> основные орфографические нормы. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	
			6	<b>Р/Р</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26		1	<b>Знать</b> стили и типы речи. <b>Уметь</b> пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно					

			7	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи		1	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. <b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать <b>НЕ</b> с разными частями				
			8	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>		1	<b>Уметь</b> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам				
<b>3</b>	<b>Синтаксис. Словосочетание</b>	<b>4</b>	9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса		1	<b>Знать</b> основные разделы русского языка. <b>Уметь</b> использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Вступают в диалог, участвуют в коллективно	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями

			10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.		1	<b>Знать</b> основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. <b>Уметь</b> определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	наблюдения за языковым и явлениями Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым и явлениями	для решения коммуникативных задач Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.	м обсуждении	. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
			11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		1	<b>Уметь</b> определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. <b>Знать</b> типы связи слов в словосочетании	структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.			
			12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний		1	<b>Знать</b> и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. <b>Уметь</b> использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.				

	<b>Предложение</b>	<b>3+1</b>	13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения		1	простого и сложного предложений. <b>Уметь</b> находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
			14	Порядок слов в предложении. Интонация.		1	<b>Знать</b> основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. <b>Уметь</b> интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации				
			15	<b>Диктант</b>		1	<b>Знать</b> правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.				
			16	<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры		1	<b>Уметь</b> делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. <b>Знать</b> структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-				

							выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.				
	<b>Главные члены предложения</b>	<b>6 ч+1</b>	17	Главные члены предложения. Подлежащее.		1	<b>Уметь</b> определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием <b>Знать</b> и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
			18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		1	<b>Знать</b> виды сказуемого. <b>Уметь</b> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Развитие интереса к языку и чувства языка.			
			19	Составное глагольное сказуемое.		1	<b>Знать</b> структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. <b>Уметь</b> опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за			

			20	Составное именное сказуемое.		1	<b>Знать</b> структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. <b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	языковым и явлениями			
			21	Тире между подлежащим и сказуемым		1	<b>Знать</b> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. <b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.				
			22	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».</b>		1					
			23	<b>Р/Р Сжатое</b> изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа».		1	<b>Уметь</b> писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.				
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>8 +1</b>	24-25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение		2	<b>Знать</b> роль второстепенных членов предложения. <b>Уметь</b> определять роль второстепенных членов предложения	Владеть приемам и отбора и систематизации материала.	Высказывать предположения на основе наблюдений.	Строить связное монологическое высказывание.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковым
			26	Определение согласованное и несогласованное.		1	<b>Знать</b> основные признаки и функции определения. <b>Уметь</b> использовать определения	Выделять главное,	Формули	Слушать и слышать	

				Способы выражения определения			для характеристики предмета. <b>Уметь</b> различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать	рывать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока Самостоятельно составлять план на основе предположений.	других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.	и явлениями
		27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	<b>Знать</b> основные признаки и функции приложения. <b>Уметь</b> распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи						
		28	Обстоятельство.	1	<b>Знать</b> основные признаки и функции обстоятельства. <b>Уметь</b> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи						
		29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	<b>Знать</b> основные признаки и функции всех членов предложения. <b>Уметь</b> производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения						
		30	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	1	<b>Уметь</b> на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении						
		31	Р/Р «Характеристика человека»	1	<b>Понимать</b> особенности такого вида текста как характеристика человека, <b>уметь</b> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы						
		32	Повторение.	1	<b>Знать</b> основные признаки и функции всех членов предложения. <b>Уметь</b> производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.						

	<b>Односоставные предложения</b>	<b>9+2</b>	33	Главный член односоставного предложения.		1	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Владеть приёмам и отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями
			34	Определённо-личные предложения.		1	<b>Знать</b> структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. <b>Уметь</b> различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения				
			35	Неопределённо-личные предложения.		1	<b>Знать</b> структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении. <b>Уметь</b> их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными				
			36	<b>Р/Р</b> Инструкция		1	<b>Знать</b> синтаксические особенности официально-делового стиля. <b>Уметь</b> составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.				
			37	Безличные предложения.		1	<b>Знать</b> структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. <b>Уметь</b> опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.				
			38	<b>Р/Р</b> Рассуждение		1	<b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля. <b>Уметь</b> дифференцировать главную				

							и второстепенную информацию текста. <b>Уметь</b> создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.				
			39	Назывные предложения.		1	<b>Знать</b> структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. <b>Уметь</b> опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.				
			40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении		1	<b>Знать</b> структурные особенности и функции неполных предложений. <b>Знать</b> общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. <b>Уметь</b> употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные				
			41	Синтаксический разбор односоставного предложения.		1	<b>Знать</b> структурные особенности и функции односоставных предложений. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор односоставных предложений				
			42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»		1	<b>Знать</b> особенности и функции односоставных предложений.				

							Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями				
			43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»		1					
	Однородные члены предложения	13+2	44	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения		1	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
			45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения		1	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	информацию на основе ключевых слов; преобразовывать	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока самостоятельно		
			46	Однородные и неоднородные определения.		1	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать			
			47	Однородные и неоднородные определения.		1	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки				

						препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	сходства и различия, группировать	составлять план на основе предположений.	приходить к общему решению в совместной деятельности и	
		48	<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)		1	<b>Понимать</b> особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, <b>уметь</b> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы				
		49-50	Самостоятельные и служебные части речи		2	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.				
		51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		1	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями и.
		52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		1	<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах				
		53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		1	<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при				



	<b>членами предложения</b>					<b>уметь</b> характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	зации материала . Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;	на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познаватель	высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договарива	процессе наблюдения за языковыми явлениями.
		60	Употребление обращений		1	<b>Знать</b> особенности употребления обращений в речи. <b>Уметь</b> интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения				
		61	<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма		1	<b>Уметь</b> употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма				
		62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		1	<b>Знать</b> группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. <b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах,				
		63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.		1	<b>Знать</b> группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. <b>Уметь</b> употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать личностную	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
		64	Выделительные знаки		1	<b>Знать</b> значения вводных слов, их				

				препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях			стилистические функции. <b>Уметь</b> употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать	рефлексию. Формулировать тему урока Самостоятельно составлять план на основе предположений. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока	корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
		65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		1	<b>Знать</b> значения вводных слов, их стилистические функции. <b>Уметь</b> употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями				
		66	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №1</b>		1	<b>Знать</b> основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. <b>Уметь</b> использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.				
		67	Вставные слова, словосочетания и предложения		1	<b>Знать</b> особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. <b>Уметь</b> опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.				
		68	Междометия в предложении		1	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. <b>Уметь</b> производить синтаксиче-				

							ский и пунктуационный разбор предложений с междометиями				
			69	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>		1	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения				
	<b>Предложения с обособленным и членами</b>	<b>16 +2</b>	70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.			Иметь представление об обособлении <b>Уметь</b> характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать личностную и рефлексивную. Формулировать тему урока Самостоятельно составлять план на основе предположений. решать проблему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь,	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.

								, устанавливать сходства и различия, группировать	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока	осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
			71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.		1	<b>Знать</b> условия обособления и функции согласованных определений. <b>Уметь</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.				

			72	Обособление согласованных нераспространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.		1	<b>Знать</b> условия обособления согласованных определений. <b>Уметь</b> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.				
			73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.		1	<b>Знать</b> условия обособления несогласованных определений. <b>Уметь</b> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов				
			74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.		1	<b>Знать</b> основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.				
			75	<b>Р/Р</b> Рассуждение на дискуссионную тему.		1	<b>Уметь</b> создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосно-				

						вызвать свое мнение					
			76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием		1	<b>Знать</b> условия обособления и функции обстоятельств. <b>Уметь</b> определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.				
			77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием		1	<b>Знать</b> условия обособления и функции обстоятельств. <b>Уметь</b> определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении,				
			78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК		1	<b>Знать</b> условия обособления обстоятельств с союзом КАК <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК				
			79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.		1	<b>Знать</b> условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	Владеть приёмами отбора и систематизации	Высказывать предположения	Строить связное монологическое высказыва	Совершенствование собственной речи в процессе

			80	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»		1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы препинания.	материала . Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать	основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока Самостоятельно составлять план на основе предположений.	ние. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	наблюдения за языковыми явлениями.
--	--	--	----	--	--	---	---	---	---	---	------------------------------------

			81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.		1	<b>Знать</b> основные признаки и функции уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала	Высказывать предположения на основе наблюдений.	Строить связное монологическое высказывание.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями
			82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов		1	<b>Уметь</b> производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;	Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
			83	Обособление дополнений с предлогами		1	<b>Уметь</b> производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами	преобразовывать информацию из одной формы в	Осуществлять познавательную и	Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	
			84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		1	<b>Знать</b> основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.				

			85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».		1	<b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать	личностную рефлексию. Формулировать тему урока Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
			86	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>		1	<b>Уметь</b> грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях <b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены				
			87	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №2</b>		1	<b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены				
	<b>Прямая и косвенная речь</b>	<b>6+2</b>	88-89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь.</i> <i>Косвенная речь.</i>		2	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала	Высказывать предположения на основе наблюдений.	Строить связное монологическое высказывание.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями
			90	Морфология Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью		1	<b>Знать</b> понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . <b>Уметь</b> опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых	наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
			91	<b>Р/Р Диалог.</b>		1	<b>Знать</b> понятие «диалог», обос-				

						новывать постановку знаков препинания при диалоге. <b>Уметь</b> выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	слов; преобразовать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать	проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
		92	Р/Р Рассказ.		1	<b>Знать</b> типологические особенности текста повествовательного характера. <b>Уметь</b> составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.				
		93	Цитата и знаки препинания при ней.		1	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. <b>Уметь</b> опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.				
		94	Синтаксический разбор и		1	<b>Знать</b> структурные особенности и				

				пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».			функции предложений с чужой речью. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.				
			95	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь»</b>		1	<b>Уметь</b> грамотно употреблять предложения с чужой речью. <b>Уметь</b> определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог				
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	<b>6 +1</b>	96	Синтаксис и морфология		1	<b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями
			97	Синтаксис и пунктуация		1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	информацию на основе ключевых слов; преобразовывать	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему		
			98	Синтаксис и культура речи		1	<b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм.	информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему		
			99	<b>Р/Р Контрольное изложение №2 с</b>		1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме				

				элементами сочинения (по тексту упр.442)			<b>Уметь</b> грамотно оформлять письменное высказывание	, устанавливать сходства и различия, группировать	урока Самостоятельно составлять план на основе предположений.	контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
			10 0	Синтаксис и орфография		1	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.				
			10 1	<b>Итоговый контрольный диктант.№6</b>		1	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью.				
			10 2	<b>Итоговый контрольный тест за курс 8 класса</b>		1					

### Тематическое планирование по русскому языку 9 класс

п/п	Название раздела или темы	Количество уроков	Темы урока		часов на изучен	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты	
			№ урока	Название			п о с т ы	метапредметные УУД

					КЕС				познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Международное значение русского языка	1	1	Международное значение русского языка	8.1 8.3 8.4 8.6	1	Слово учителя, работа по учебнику, лекция с элементами беседы	Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка.	Уметь составлять конспект текста о международном значении русского языка.		
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах.	12									
			2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	8.1 8.3 8.4 8.6	1	Репродуктивный; беседа, работа по схемам	Уметь создавать устное монологическое			

								высказывани е на учебные, социально- бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывани я, правильной и выразительно й интонацией.	
			3	Стили языка.	8.1 8.3 8.4 8.6	1	Репродуктивный; работа по таблице, взаимопрос, работа текстами (сопоставительный анализ)	Уметь различать стили речи, определять их жанры, тему, основную мысль, функционал ьно- смысловой тип, характерны й для стиля речи, создавать собственное высказыван ие, учитывая ситуацию	

								общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка.	
			4	Простое предложение и его грамматическая основа	5.1 5.2 5.3 5.4 5.7 7.1 8.1	1	Репродуктивный; синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам, орфографическая пятиминутка, тестирование	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами.	

			5-6	Предложения с обособленными членами.	5.7 5.5 5.3 5.2 7.2 7.3 7.4  7.7	2	Репродуктивный; парная работа по карточкам, объяснительный диктант, работа по таблицам, комплексный анализ текста	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	
			7-8	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	5.2 5.7 5.12 7.2	2	Репродуктивный; предупредительный диктант, синтаксическая пятиминутка,	Уметь интонационно	

					7.8 7.19		конструирование предложений по схемам	выразительн о читать предложени я с обращениям и, вводными и вставными конструкция ми, объяснять постановку знаков препинания, уместно использоват ь в своей речи синтаксичес кие конструкци и как средство усиления выразительн ости речи.	
			9	Входной мониторинг. Контрольный диктант.	5.7 5.5 5.3 5.2 7.2 7.3 7.4 7.7	1			
			10-11	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения	8.1 8.3 8.4 8.6	2	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы	Знать призна ки сложных предложени	

							компрессии текста.	й. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции и сложных предложений и использовать их в речи.	
<b>3</b>	<b>«Сложное предложение. Культура речи»</b>	<b>8</b>							
			12	Понятие о сложном предложении	5.2 5.8 7.1	1	Репродуктивный; лексико-орфографическая работа, работа по карточкам, сравнительный анализ предложений, работа по таблице, выборочное списывание	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснить постановку	

								знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции и сложных предложений и использовать их в речи.	
			13-14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	5.8 5.1 0 7.1 8	2	Репродуктивный, частично-поисковый; выборочный диктант, беседа, лингвистическая разминка, групповая работа, взаимопрос.		
			15-16	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	8.1 8.3 8.4 8.6	2		Уметь создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля	

								(представле ние, распростран ённое обращение, обратный порядок слов и т.д), свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	
			17-18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	7.1 8  7.1 9  8.5 10. 1	2	Репродуктивный, частично- поисковый; занимательная лингвистика, орфографическая разминка, работа с текстом, тестирование	Уметь интонацион но оформлять СП с разными типами смысловых отношений между частями, моделирова ть предложени я, расставлять знаки препинания.	

<b>4</b>	<b>«Сложносочиненное предложение»</b>	<b>10</b>							
			19	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	5.7 5.8 5.13 5.12 7.11	1	Частично-поисковый; беседа, объяснительный диктант, работа по таблице, занимательная лингвистика, творческий диктант работа по карточкам	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам.	Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор
			20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	7.11 5.13 7.19	1	Частично-поисковый; конструирование предложений, диктант с взаимопроверкой, схематический диктант		
			21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	7.11 5.13 7.19	1	Частично-поисковый; орфографическая диктовка, анализ текста, тестирование		
			22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	7.11 5.13 7.19	1	Частично-поисковый; работа по карточкам, занимательная лингвистика, творческий диктант, выборочное списывание		
			23-24	Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием	8.1 8.3 8.4 8.6	2	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание	Уметь создавать текст – повествование с	

				репродукции картины на цветном вкладыше			сочинения	описанием в художественном стиле, используя репродукцию картины, языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	
			25-26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	5.8 5.13 7.11 7.19	2	Репродуктивный, объяснительный диктант, работа со схемами предложений, тестирование	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных	

								видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и ПП с однородным и членами, правильно ставить знаки препинания.	
			27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	5.8 5.13 7.11 7.19	1		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	
			28	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	5.8 5.13 7.11 7.19	1		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.
<b>5</b>	<b>«Сложноподчиненное предложение»</b>	<b>37</b>							
			29	Понятие о сложноподчиненном предложении.	5.8 5.13 7.12	1	Репродуктивный; лингвистическая разминка,	Знать отличительные признаки	Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.

							конструирование предложений, анализ предложений, работа по карточкам	СПП, средства связи главного предложения с придаточными.	
			30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	5.8 5.13 7.12	1	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; лексико-орфографическая работа, диктант «Проверь себя», комментированный анализ предложений, конструирование предложений	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.	
			31-32	Контрольное сочинение – рассуждение.	8.1 8.3 8.4 8.6	2	Составление плана сочинения, собирание материала для сочинения, ответы на	Уметь писать сочинение на заданную	

							вопросы. Написание сочинения	тему, связно и последовательно излагать свои мысли	
			33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	5.8 5.13 7.12	1	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания, опорные схемы	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП	Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи
			34-35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	5.8 5.13 7.12	2	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, сам. работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант	Уметь видеть в предложении и указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	
			36-37	Контрольное сжатое изложение	8.1 8.3 8.4 9.3	2	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление планов,	Уметь определять тему и основную	

					9.4		выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия	мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	
			38-39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	5.8 5.13 7.12 7.19	2	Проблемный, частично-поисковый; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице редактирование текста, парная работа по разбору предложений	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными.	Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.
			40-41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	5.8 5.13 7.12 7.19	2	Работа по учебнику, синтаксический разбор. Оpozнание в тексте сложных предложений с различными видами связи	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными.	Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.
			42-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными	5.8 5.13 7.12	2	Выделение главного и придаточного предложения в составе	Знать виды обстоятельственных	Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению

				обстоятельным и. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	7.19 7.11		главного, установление связи между главным и придаточным предложениями в составе сложного	придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными	подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи
			44	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия	5.8 5.13 7.12 7.19 7.11	2	Составление сложноподчиненных предложений, произнесение их с правильной интонацией, трансформирование СПП в простые и простых в сложные, сохраняя смысл		
			45	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	5.8 5.13 7.12 7.19	1	Работа с учебником, объяснение расстановки знаков препинания, конструирование предложений		
			46-47	Комплексный анализ текста.	5.8 5.13 7.12 7.19	2	Практикум на основе экзаменационных материалов	Знать виды обстоятельных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными	
			48-49	Сложноподчиненные	5.8	2	Частично-поисковый,	Знать виды	

				предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	5.13 7.12 7.19		репродуктивный; орфографическая диктовка, работа по таблице, занимательная лингвистика, комплексный анализ текста, тестирование	обстоятельс твенных придаточны х, особенности структуры СПП с придаточны ми обстоятельс твенными	
			50-51	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4	2	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками.		Уметь создавать текст на основе картины по данному началу, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем, отбирать материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.
			52-53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	5.8 5.13 7.12 7.19	2	Объяснительно- иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа	Знать виды подчинения придаточны х частей в СПП с нескольким и придаточны ми.	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор
			54-55	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4	2	Выразительное чтение, работа в группах по составлению плана, коллективная работа по отбору рабочего материала, самостоятельная творческая работа	Понимать текст рассказа Тэффи, уметь адекватно понимать информаци	

						учащихся	ю письменного сообщения, использовать цитаты как средство передачи чужой речи		
			56-57	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	5.8 5.13 7.12	2	Репродуктивный; взаимоопрос, комментированный разбор предложений, конструирование предложений, схематический диктант, занимательная лингвистика	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.	Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка
			58-59	Комплексный анализ текста	5.8 5.13 7.12 7.19	2	Репродуктивный; разноаспектный анализ текста (смысловый, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)		Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.
			60-61	Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4	2	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов		Уметь понимать информацию публицистической статьи, воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи

							по ключевым словам.		темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения включить дополнительный материал по теме.
			62-63	Повторение по теме «СПП».	5.8 5.13 7.12 7.19	2	Репродуктивный; контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, тестирование с самопроверкой	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.	Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.
			64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	5.8 5.13 7.12 7.19	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС
			65	Работа над ошибками в диктанте	5.8 5.13 7.12 7.19	1			
<b>6</b>	<b>«Бессоюзное сложное предложение»</b>	<b>12</b>							
			66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в	5.8 5.9 5.13 7.14	1	Проблемный, объяснительно-иллюстративный; лингвистическая	Знать основные признаки БСП,	Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП,

				бессоюзном сложном предложении.			разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание, предупредительный диктант	правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности и БСП.	употребления в речи.
			67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	5.8 5.9 5.13 7.14 7.18	1	Частично-поисковый; орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста,		
			68-69	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4	2	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.		Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения).
			70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	5.8 5.9 5.13 7.14 7.18	1	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, анализ предложений, мини-сочинение, конструирование предложений, словарная работа, занимательная лингвистика	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности и БСП.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи

			71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	5.8 5.9 5.13 7.14 7.18	1	Частично-поисковый; подготовленный диктант с взаимопроверкой, анализ предложений, конструирование предложений	Знать правила постановки тире, выразительные возможности и БСП.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.
			72-73	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	8.1 8.3 8.4 8.6	2	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам, работа с черновиками.	Знать отличительные особенности отзыва как жанра.	Уметь отбирать материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре отзыва по картине.
			74-75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	5.8 5.9 5.13 7.14	2	Репродуктивный; парная работа по карточкам, анализ текста, диктант «Проверь себя», тестирование		Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП.
			76-77	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	5.8 5.9  5.13 7.14	2	Репродуктивный; разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)		Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.
			78	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме	5.8 5.9 5.13	1		Овладеть орфографическими и	

				«БСП». Знаки препинания.	7.14			пунктуационными навыками на уровне ОС.	
			79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	5.8 5.9 5.13 7.14	1		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.
<b>7</b>	<b>«Сложные предложения с разными видами связи»</b>	<b>12</b>							
			80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	5.8 5.10 7.15 7.18	1	Проблемный; орфографическая работа, предупредительный диктант, сопоставительный анализ предложений	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей.	Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях
			81-82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	5.8 5.10 7.15 7.18	2	Частично-поисковый; контрольный словарный диктант, лингвистическая разминка, конструирование предложений, схематический диктант	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей.	Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи
			83-84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного	5.8 5.10 7.15	2	Репродуктивный; анализ публицистического текста, словарная		Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства

				предложения с различными видами связи.	7.18		работа, комментированный разбор предложений, сам. работа по карточкам		связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.
			85-86	Сжатое изложение	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4	2	Анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.		Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
			87	Публичная речь.	8.1 8.3 8.4 8.6	1	Объяснительно-иллюстративный <sup>4</sup> презентация по теме, рассказ учителя, работа в группах ( анализ вариантов вступления и заключения), рецензия на выступление ( работа с текстом)	Знать требования к композиции публичного выступления, понимать цель выступления, роль заключения, уметь выбирать наиболее эффективные варианты выступления и заключений	

							зависимости от типа речи и избранного жанра, владеть способами изложения материала, аргументировано отстаивать свою позицию.	
			88-89	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	5.8 5.10 7.15 7.18	2	Репродуктивный; словарный диктант, анализ предложений, конструирование предложений, тестирование	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.
			90	Комплексный анализ текста	5.8 5.10 7.15 7.18	1	Репродуктивный; разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.
			91	Контрольный диктант с	5.8	1		Овладеть орфографич

				грамматическим заданием.	5.10 7.15 7.18			ескими и пунктуационными навыками на уровне ОС по теме.	
	<b>«Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах»</b>	<b>10</b>							
			92	Фонетика и графика.	1.1 1.2 7.2	1	Репродуктивный; беседа, работа по карточкам, фонетический разбор, тестирование	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы.	Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.
			93	Лексикология и фразеология.	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 7.7	1	Репродуктивный; словарный диктант, взаимопрос, работа со словарями, работа по таблице		Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
			94	Морфемика и словообразование	3.1 3.2 3.3 3.4	1	Репродуктивный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, сам. работа по карточкам, работа со словарём	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование	Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания

								звуков в морфемах, основные способы образования слов.	
			95-96	Морфология.	4.1 4.2 4.3	2	Репродуктивный; лингвистическая разминка, словарная разминка, работа по карточкам в парах, тестирование,	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка	
			97	Синтаксис	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9 5.10 5.11	1	Репродуктивный; беседа, словарный диктант с грамматическим заданием, работа по карточкам, схематический диктант, анализ предложений	Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения,	

							однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.	
			98-99	Сочинение – рассуждение.	8.1 8.3 8.4 8.6	2		
			100-101	Орфография. Пунктуация	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.12 6.13 6.14 6.15 6.16 7.1-7.19	2	Репродуктивный; лингвистическая разминка, работа по карточкам (самостоятельная и парная), работа по составлению схем предложений, конструирование предложений по схемам	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде устного рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксичес

								ких конструкци й, определяя функцию знаков препинания в предложени и	
			102			1	Итоговый мониторинг.		