

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 13 имени И.А. Анкудинова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска)
446209, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Вольская, д. 47
телефон 8 846 35 46545, e-mail lipyagi13@mail.ru

Рассмотрено
на заседании методического
совета

протокол № 1
от 31.08.2018

Председатель МС

А.Ю. Колесник

Принята
на заседании педагогического
совета школы

протокол № 6
от 31.08.2018

Председатель ПС

Е.Б. Забоева

Утверждена
приказом № 102
от 07.09.2018
директор ГБОУ ООШ № 13
г. Новокуйбышевска

Е.Б. Забоева



Рабочая программа по технологии для 5-8 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
 - развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
 - формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса

«Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

Раздел 1. Кулинария

Тема 1. Санитария и гигиена

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

Тема 2. Физиология питания

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Составление меню из малокалорийных продуктов./

Тема 3. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки.

Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорты чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.

Сорты кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление блюда из яиц.

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Бобовые: фасоль, горох, чечевица, соя, бобы. Макароны: макаронные изделия: макароны, вермишель, лапша, рожки, перья и др. Крупы: рис, овсяная, перловая, пшено, гречневая.

Тема 5. Рыба и морепродукты. Обработка рыбы

Рыба и морепродукты. Сроки хранения рыбных продуктов в домашнем холодильнике. Рыбные консервы. Рыба: живая, мороженая, охлажденная, соленая. Отваренная рыба. Припускание рыбы. Способы жарки рыбы: основной, во фритюре. Панировка мучная. Требования к качеству готовых блюд.

Тема 6. Приготовление блюд из мяса

Первичная и тепловая обработка мяса. Приготовлении е блюд из мяса. Требования к качеству готовых блюд.

Тема 7. Блюда из овощей

Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени.

Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка). Преимущества и недостатки различных способов варки овощей.

Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов.

Приготовление салата из сырых овощей.

Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.

Приготовление блюда из вареных овощей.

Тема 8. Блюда из молока

Молоко и его свойства. Приготовление блюд из молока. Технология приготовления молочных супов и каш. Требования к качеству блюд.

Тема 9. Изделия из жидкого теста

Блины и оладьи – изделия из жидкого теста. Дрожжевое и бездрожжевое тесто.

Тема 10. Сервировка стола. Этикет

Особенности сервировки стола к завтраку . Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Поддача готовых блюд к столу.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Оформление стола к празднику.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна.

Тема 2. Моделирование швейных изделий

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Моделирование изделия.

Расчет количества ткани на изделие.

Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.

Подготовка выкройки выбранного швейного изделия к раскрою.

Раздел 3. Художественные ремесла

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.

Экскурсия в музей.

Тема 2 Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции.

Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства.

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм.

Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов

персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.

Выполнение эскизов орнаментов для платка, резьбы по дереву и др.

Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов.

Создание композиции с изображением пейзажа для пан-но или платка по природным мотивам.

Раздел 4 Оформление интерьера

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Примерная тема лабораторно-практической работы

Выполнение эскиза интерьера кухни.

Раздел 5. Семейная экономика

Тема 1. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет.

Расходы на питание. Культура питания. Сбережения. Способы сбережения денежных средств семьи. Личный бюджет.

Тема 2. Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье.

Семья как экономическая ячейка общества. Источники доходов. Расходы. Предпринимательская деятельность

Тема 3. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.

Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Структура семейного бюджета.

Раздел 6. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды.

Тематическое планирование по технологии для 5 класса

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	КЭС	Характеристик а деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название				личностные УУД	метапредметные УУД		
									познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Проектная деятельность	1	1	Проектная деятельность на уроках «Технологии»	1 ч		Знания: цели и задачи проектной деятельности Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ	Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция
2	Оформление интерьера	5	2	Интерьер кухни – столовой Оборудование кухни	1 ч		Знания: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования Умения: выполнять план кухни в масштабе	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно –эстетическая ориентация	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.	Диалог, сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
			3	Творческий проект "Кухня моей мечты"	1ч		Знания: о целях и задачах, этапах проектирования Умения: выполнять	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, смыслообразо-	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность,	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирова-

					проект по теме «Интерьер»	вание, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.		ние, рефлексия, волевая регуляция.	
			4	Эскиз своей кухни	1 ч	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования Умения: выполнять проект по теме «Интерьер»	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
			5	Выполнение своего эскиза	1 ч	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования Умения: выполнять проект по теме «Интерьер»	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
			6	Защита проекта	1 ч	Знание: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выслушивать	Рефлексия, оценка и самооценка

3	Кулинария	16	7	Санитария и гигиена на кухне. Презентация	1 ч		Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне Умения: соблюдать правила мытья посуды и т/б на кухне	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение	Диалог, умения слушать и выслушивать	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			8	Здоровое питание	1 ч		Знания: о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов Умения: анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, экологического сознания, смыслообразование	Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			9	Бутерброды. Презентация	1 ч		Знания: о видах бутербродов, технологии приготовления, значение хлеба в питании человека Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов.	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			10	Горячие напитки. Презентация	1 ч		Знания: о горячих напитках, технологии приготовления Умения: составлять технологические карты приготовления чая	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответст-	Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и

							венности за качество своей деятельности			самооценка
11	Блюда из круп, бобовых изделий	1 ч		Знания: о видах круп, бобовых, технологии приготовления. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка		
12	Блюда из макаронных изделий.	1 ч		Знания: о видах макаронных изделий, технологии приготовления. Умения: выполнять кулинарную обработку макаронных изделий, читать маркировку, штриховые коды на упаковках	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка		
13	Практическая работа "Приготовление блюд из крупы"	1 ч		Знания: о способах механической и тепловой кулинарной обработки круп, требования к качеству готового блюда Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую	Формирование нравственно – этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка		

						карту	навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания			
			14	Практическая работа "Приготовление блюд из макаронных изделий"	1 ч	<p>Знания: о способах тепловой кулинарной обработки макаронных изделий, требования к качеству готового блюда</p> <p>Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку макаронных изделий, используя технологическую карту</p>	Формирование нравственно – этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			15	Блюда из сырых овощей и фруктов. Презентация	1 ч	<p>Знания: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей</p> <p>Умения: выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труд	Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

			16	Блюда из вареных овощей. Презентация.	1 ч		Знания: о способах кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требования к качеству готовых блюд Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку вареных овощей, составлять технологическую карту салата из вареных овощей	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труд	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			17	Практическая работа. " Приготовление из вареных овощей"	1 ч		Знания: о технологии приготовления салатов, требования к качеству готовых блюд Умения: готовить салаты из вареных овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне	Формирование нравственно – этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Сопоставление, рассуждение, анализ.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			18	Практическая работа. " Приготовление из сырых овощей"	1 ч		Знания: о технологии приготовления салатов, требования к качеству готовых блюд Умения: готовить салаты из сырых овощей, соблюдая	Формирование нравственно – этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен-	Сопоставление, рассуждение, анализ.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и

					правила безопасной работы на кухне	ного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания			самооценка
19	Блюда из яиц. Презентация	1 ч		Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
20	Сервировка стола к завтраку. Презентация.	1 ч		Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта Умения: сервировать стол к завтраку	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
21, 22	Творческий проект "Воскресный завтрак дома"	1 ч		Знания: о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта Умения: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку,	Формирование нравственно – этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен-	Сопоставление, рассуждение, классификация, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	

							защищать проект	ного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			самооценка
4	Рукоделие. Новогодняя игрушка	6	23	Материалы инструменты. Т/б	1 ч		Знания: о правилах по т/б Умения: соблюдать в работе правила по т/б	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			24	Снежинка.	1 ч		Знания: о требованиях к выполнению снежинки, правилах безопасной работы ножницами Умения: выполнять снежинку, соблюдать правила безопасного пользования ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			25, 26	Объёмные шары.	2 ч		Знания: о технологии изготовления объёмных шаров , правилах безопасной работы ножницами Умения: выполнять объёмные шары, соблюдать правила	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

						безопасного пользования ножницами	проявление технико – технологического и экономического мышления			
			27, 28	Новогодние гирлянды	2 ч	Знания: о технологии изготовления новогодней гирлянды, правилах безопасной работы ножницами Умения: выполнять новогоднюю гирлянду, соблюдать правила безопасного пользования ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
5	Создание изделий из текстильных материалов	28	29	Классификация волокон.	1 ч	Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, способах определения х/б и льняных тканей Умения: определять х/б и льняных	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			30	Ткацкие переплетения.	1 ч	Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити Умения: определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление долевой нити	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

			31	Плотняное переплетение.	1 ч		Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определение плотняного переплетения Умения: выполнить плотняное переплетение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико –технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			32	Саржевое переплетение	1 ч		Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определение саржевого переплетения Умения: выполнить саржевое переплетение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико –технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			33	Инструменты и приспособления для ручных работ.	1 ч		Знания: об инструментах и приспособлениях для ручных работ Умения: применять инструменты и приспособления при выполнении ручных работ	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			34	Правила по т/б.	1 ч		Знания: о правилах по т/б Умения: соблюдать в работе правила по т/б	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

			35	Техника выполнения ручных работ	1 ч		Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			36	Прямые стежки, строчки	1 ч		Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами Умения: выполнять прямые стежки и строчки, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			37	Выполнение петельного шва	1 ч		Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами Умения: выполнять петельный шов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

			38	Швейная ручная машинка.	1 ч		Знания: о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			39	Подготовка швейной машины к работе	1 ч		Знания: об устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			40	Заправка верхней и нижней ниток	1 ч		Знания: об устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять заправку верхней и нижней ниток	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

			41	Приемы работы на швейной машине	1 ч		Знания: о подготовке швейной машины к работе Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану)	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			42	Швейные машинные работы. Влажно - тепловая обработка ткани	1 ч		Знания: об устройстве утюга, приёмах влажно – тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом Умения: выполнять влажно – тепловую работу	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			43	Моделирование фартука.	1 ч		Знания: об общих правилах моделирования фартука Умения: выполнить эскиз модели своего фартука	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			44	Практическая работа "Снятие мерок для чертежа фартука".	1 ч		Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск ин-	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая

				условных обозначениях Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их	толерантности	формации, работа с таблицами		регуляция, оценка и самооценка
45	Практическая работа "Построение чертежа м 1:4	1 ч		Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия Умения: выполнять чертёж швейного изделия 1: 4	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание
46, 47	Практическая работа "Построение чертежа м 1:1	1 ч		Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия Умения: выполнять чертёж швейного изделия 1: 1	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание
48	Раскрой швейного изделия.	2 ч		Знания: о последовательности и приёмах раскроя швейного изделия Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико –	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму(плану)	Диалог, монолог,	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание

				оценить качество кроя по предложенным критериям	технологического и экономического мышления			
49	Выполнение проекта "Фартук для работы на кухне"	1 ч		Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности Умения: составлять план изготовления швейного изделия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
50	Технология изготовления изделия	1 ч		Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности Умения: составлять план изготовления швейного изделия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
51	Практическая работа "Обработка накладного кармана"	1 ч		Знания: о технологии обработки накладного кармана Умения: обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
52	Практическая работа "Обработка боковых срезов фартука"	1 ч		Знания: о технологии обработки боковых срезов	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Сопоставление, анализ, выбор способов решения	Диалог, монолог, организация учебного	Целеполагание, анализ ситуации и модели-

					фартука, правилах безопасной работы на швейной машине Умения: обрабатывать швом в подгибку боковые срезы фартука	развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)	сотрудничества	рование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка			
				53	Практическая работа "Обработка нижнего среза фартука"	1 ч		Знания: о технологии обработки нижнего среза фартука, правилах безопасной работы на швейной машине Умения: обрабатывать швом в подгибку нижний срез фартука	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
				54	Практическая работа "Обработка верхнего среза фартука" Подготовка защиты проекта	1 ч		Знания: о технологии пошива пояса, обработка верхнего среза фартука притачным поясом Умения: обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
				55	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	1 ч		Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариан-	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной дея-	Сопоставление, анализ, умение делать выводы	Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать	Целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка

							тов проектов по предложенным критериям	тельности, нравственно – эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей социализации		и выступать	
6	Художественные ремёсла	12	56, 57	Лоскутное шитьё Обоснование проекта.	2 ч		Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта	вазии и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и эконо-	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)	Диалог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			58, 59	Лоскутное шитьё. Практическая работа "Изготовление образца изделия из лоскутов»	2 ч		Знания: о технологии изготовления изделия Умения: шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы	вазии и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и эконо-	Сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)	Диалог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

			60-64	Выполнение проекта. Практическая работ "Стачивание деталей изделия"	2 ч		Знания: о технологии изготовления изделия Умения: шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)	Диалог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			65, 66	Подготовка проекта к защите	2 ч		Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта Умения: выполнять расчёт затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Сопоставление, анализ, умение делать выводы	Диалог	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			67, 68	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни» Итоговый урок	2 ч		Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступ-	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Сопоставление, умение делать выводы	Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка

							пять с защитой проекта	реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации			
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

Тематическое планирование по технологии для 6 класса

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	КЭСы	Характеристик а деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название				личностные УУД	метапредметные УУД		
									познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Введение т/б	1	1	Введение т/б	1 ч		Знания: цели и задачи проектной деятельности Умения: анализировать варианты проектов по предложенным	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение	Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция

							критериям		понятий, сопоставление, анализ		
2	Оформление интерьера	7	2	Планировка и интерьер жилого дома	1ч		Знания: о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования Умения: выполнять эскиз жилого дома	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно –эстетическая ориентация	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений	Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
			3,4	Обоснование проекта "Растения в интерьере жилого дома"	2 ч		Знания: о разновидностях комнатных растений, приёмах фитодизайнах, технологии выращивания комнатных растений Умения: выполнять проект по теме «Интерьер»	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности – эстетическая ориентация	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений	Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
			5,6	Творческий проект "Растения в интерьере жилого дома"	2ч		Знания: о целях и задачах, этапах проектирования Умения: выполнять презентацию в программе Mikrosoft Office Point	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно –эстетическая ориентация	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.	Диалог, сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
			7,8	Защита проекта "Растения в интерьере жилого дома"	2 ч		Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать по предложенным критериям	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самос-	Построение цели рассуждений, умение делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Рефлексия, оценка и самооценка

								тоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			
3	Кулинария	12	9	Рыба. Пищевая ценность.	1 ч		Знания: о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы Умения: определять свежесть рыбы	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			10	Первичная и тепловая обработка рыбы.	1 ч		Знания: о санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы Умения: выполнять разделку и тепловую обработку рыбы	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			11, 12	Практическая работа "Приготовление блюда из рыбы".	2 ч		Знания: о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требованиях к качеству готового блюда Умения: выполнять механическую и тепловую кулинар-	Формирование нравственно – этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответствен-	Сопоставление, рассуждение, анализ,	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

						ную обработку рыбы, используя технологическую карту	ности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания			
			13	Мясо. Пищевая ценность.	1 ч	Знания: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности и мяса Умения: определять свежесть мяса	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			14	Первичная и тепловая обработка мяса.	1 ч	Знания: о технологии приготовления блюд из мяса и птицы Умения: составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			15, 16	Практическая работа "Приготовление блюд из мяса"	2 ч	Знания: о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту	Формирование нравственно – этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в групп-	Сопоставление, рассуждение, анализ,	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

							пе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания				
			17	Супы. Технология приготовления.	1 ч		Знания: значения первых блюд в питании человека, классификация супов, технологии приготовления бульона и супа Умения: составлять технологическую карту приготовления супа	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			18, 19	Сервировка стола к обеду. Творческий проект "Приготовление воскресного обеда"	2 ч		Знания: о калорийности продуктов, правила сервировки стола, этапах выполнения проекта Умения: сервировать стол к обеду	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			20	Практическая работа. Групповой проект "Воскресный обед дома"	1 ч		Знания: о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта Умения: готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	Формирование нравственно –эстетическая ориентация, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,			

4	Рукоделие. Новогодняя игрушка.	8	21, 22	Материалы инструменты. Т/б	2 ч		Знания: о правилах по т/б Умения: соблюдать в работе правила по т/б	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			23, 24	Объёмные игрушки из бумаги	2 ч		Знания: о требованиях к выполнению объёмных игрушек из бумаги, правилах безопасной работы ножницами Умения: выполнять объёмные игрушки из бумаги, соблюдать правила безопасного пользования ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			25, 26	Новогодние сувениры	2 ч		Знания: о технологии изготовления новогодних сувениров , правилах безопасной работы ножницами Умения: выполнять новогодние сувениры, соблюдать правила безопасного пользования ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			27, 28	Новогодние гирлянды	2 ч		Знания: о технологии изготовления новогодней гирлянды , правилах безопасной работы ножницами Умения: выполнять	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответс-	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,

							новогоднюю гирлянду, соблюдать правила безопасного пользования ножницами	твенности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления			оценка и самооценка
5	Создание изделий из текстильных волокон	30	29, 30	Классификация волокон. (Натуральные и химические волокна). Презентация.	2 ч		Знания: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов Умения: определять состав тканей по их свойствам	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			31, 32	Швейные ручные работы. Практическая работа "Изготовление образцов ручных швов"	2 ч		Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами Умения: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			33, 34	Машиноведение. Машинная игла. Практическая работа "Выполнение образцов бельевых швов"	2 ч		Знания: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения швов. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и

					образцы швов с соблюдением правил безопасной работы на швейной машине	творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.			самооценка	
			35, 36	Моделирование ночной сорочки. Презентация.	2 ч	Знания: о моделировании плечевой одежды Умения: выполнить эскиз модели своего изделия	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			37, 38	Конструирование ночной сорочки. Практическая работа "Снятие мерок". Презентация.	2 ч	Знания: о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			39, 40	Практическая работа "Построение чертежа сорочки м 1:4"	2 ч	Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия Умения: выполнять чертёж швейного изделия 1: 4	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

			41, 42	Практическая работа "Построение чертежа сорочки м 1:1"	2 ч		Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия Умения: выполнять чертёж швейного изделия 1 : 1	Формирование моти- вации и самомоти- вации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявле- ние технико –техноло- гического и эконо- миического мышле- ния, развитие трудо- любия и ответствен- ности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построе- ние цепи рассуж- дений, поиск ин- формации, работа с таблицами	Диалог, моно- лог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуа- ции и модели- рование, плани- рование, реф- лексия, волевая регуляция, оценка и само- оценка, целеудержание
			43, 44	Раскрой швейного изделия. Презентация	2 ч		Знания: о последо- вательности и при- ёмах раскроя плечевого швейного изделия Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложен- ным критериям	Формирование моти- вации и самомоти- вации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответс- ственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, моно- лог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуа- ции и модели- рование, плани- рование, реф- лексия, волевая регуляция, оценка и само- оценка,
			45, 46	Практическая работа "Подготовка к примерке и примерка"	2 ч		Знания: о последо- вательности подго- товки изделия к примерке, способах выявления и устра- нения дефектов Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	Формирование моти- вации и самомоти- вации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответс- ственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, моно- лог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуа- ции и модели- рование, плани- рование, реф- лексия, волевая регуляция, оценка и само- оценка,

							мышления			
47, 48	Практическая работа "Обработка горловины"	2 ч		Знания: о способах обработки горловины швейного изделия Умения: обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,		
49, 50	Практическая работа "Обработка срезов рукавов"	2ч		Знания: о технологии обработки срезов рукавов Умения: обрабатывать срезы рукавов	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,		
51, 52	Практическая работа "Обработка боковых срезов сорочки"	2 ч		Знания: о технологии обработки боковых срезов Умения: обрабатывать боковые срезы. Оценивать качество работы по представленным критериям	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,		

			53, 54	Практическая работа "Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка изделия. ВТО."	2 ч		Знания: о технологии обработки нижнего среза, последовательности окончательной отделки швейного изделия Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия, выполнять отделку швейного изделия	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,
			55, 56	Подготовка проекта "Бельё для сна" к защите	2 ч		Знания: о правилах подготовки доклада по защите проекта Умения: оформлять паспорт проекта	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка
			57, 58	Защита проекта "Бельё для сна" Итоговый урок	2 ч		Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, нравственно – эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с	Сопоставление, анализ, умение делать выводы	Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка

								позицией будущей социализации			
6	Художественные ремёсла	10	59,	Вязание крючком и спицами. Т/Б. Основные виды петель.	1 ч		Знания: о приёмах вязания основных петель, условные обозначения для вязания крючком, этапах проектной деятельности Умения: выполнять основные пели, образцы по схеме, составить план реализации проекта	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (технологической карте)	Диалог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			60	Вязание по кругу	1ч		Знания: о способах вязания по кругу Умения: читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (технологической карте)	Диалог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			61	Вязание спицами. Основные приёмы.	1 ч		Знания: о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами Умения: выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (технологической карте)	Диалог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

			62-64	Выполнение проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами"	3 ч		Знания: о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания Умения: читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида. Составлять	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техники – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану)	Диалог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			65, 66	Подготовка проекта к защите	2 ч		Знания: правил и требований к докладу к защите проекта Умения: выполнять расчёт затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Сопоставление, анализ, умение делать выводы	Диалог	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			67 - 68	Защита проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами" Итоговый урок	2 ч		Знания: правил защиты проекта Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самосто-	Сопоставление, анализ, умение делать выводы	Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая

							предложенным критериям, выступать с защитой проекта	ятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		и выступать	регуляция, оценка и самооценка
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	-------------	--------------------------------

Тематическое планирование по технологии для 7 класса

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	КЭСы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название				личностные УУД	метапредметные УУД		
									познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Введение т/б	1	1	Введение т/б	1 ч		Знания: цели и задачи проектной деятельности Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ	Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция
2	Интерьер и мебель -	3	2	Организация зон отдыха, спален, детского уголка. Презентация.	1ч		Знания: о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования Умения: выполнять эскиз детского уголка	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно –эстетическая ориентация	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений	Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

			3	Подбор штор, ковров, мебели, обоев	1 ч		Знания: о разновидностях оформления интерьера Умения: выполнять подбор штор, обоев мебели для детской комнаты	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно – эстетическая ориентация	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений	Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
			4	Оформление интерьера картинами, предметами прикладного искусства	1ч		Знания: о целях и задачах, этапах проектирования Умения: выполнять презентацию в программе Mikrosoft Office Point	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно –эстетическая ориентация	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.	Диалог, сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
3	Кулинария	8	5	Первое блюдо: суп, борщ.	1 ч		Знания: о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технологии приготовления бульона и супа Умения: составлять технологическую карту приготовления супа	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			6	Технология приготовления молочных супов, т/б.	1 ч		Знания: о значении первых блюд в питании человека, технологии молочных супов, Умения: составлять технологическую карту приготовления молочного супа	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умст-	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

					технологическую карту	правилами научной организации умственного и физического труда			самооценка	
			10	Составление меню к ужину. Подготовка к проекту	1 ч	Знания: о калорийности продуктов, правила сервировки стола, об этапах выполнения проекта Умения: сервировать стол к ужину	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			11	Требование к качеству и оформлению готовых блюд. Презентация. Работа над проектом	1 ч	Знания: о требованиях к качеству оформления готовых блюд, этапах выполнения проекта Умения: по оформлению готовых блюд	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			12	Сервировка стола к фуршету. Практическая работа. Групповой проект	1 ч	Знания: о сервировке стола к фуршету, правилах защиты проекта Умения: сервировать стол к фуршету, защищать проект	Формирование нравственно –эстетическая ориентация, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.	Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

4	Рукоделие. Новогодняя игрушка	4	13	Материалы инструменты. Т/б	2 ч	10ч	Знания: о правилах по т/б Умения: соблюдать в работе правила по т/б	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			14	Объёмные игрушки из бумаги	1 ч		Знания: о требованиях к выполнению объёмных игрушек из бумаги, правилах безопасной работы ножницами Умения: выполнять объёмные игрушки из бумаги, соблюдать правила безопасного пользования ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			15	Новогодние сувениры	1 ч		Знания: о технологии изготовления новогодних сувениров , правилах безопасной работы ножницами Умения: выполнять новогодние сувениры, соблюдать правила безопасного пользования ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			16	Новогодние гирлянды	1 ч		Знания: о технологии изготовления новогодней гирлянды , правилах безопасной работы ножницами Умения: выполнять	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответс-	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,

							новогоднюю гирлянду, соблюдать правила безопасного пользования ножницами	твенности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления			оценка и самооценка
5	Создание изделий из текстильных материалов	16	17	Классификация волокон. (текстильные материалы из волокон животного происхождения).	1 ч		Знания: о свойствах текстильных материалов из волокон животного происхождения Умения: определять состав тканей по их свойствам	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			18	Швейные ручные работы. Практическая работа "Изготовление образцов ручных швов"	1 ч		Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, примётывание, вымётывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами Умения: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			19	Технология машинных работ. Практическая работа "Выполнение подшивочных швов»	1 ч		Знания: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов Умения: подготовить	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы,	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,

					швейную машину к работе, выполнять образцы швов с соблюдением правил безопасной работы на швейной машине	творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	прогнозировать		оценка и самооценка		
			20	1 ч	Моделирование поясной одежды.	Знания: о видах поясной одежды, об общих правилах моделирования, об этапах учебного проектирования Умения: выполнить эскиз модели своего изделия	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
			21	1 ч	Конструирование юбки (шорт). Практическая работа "Снятие мерок".	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
			22, 23	2 ч	13ч	Практическая работа "Построение чертежа юбки (шорт) м 1:4"	Знания: об общих правилах построения чертежей швейного изделия Умения: выполнять чертёж швейного изделия 1: 4	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание

			24, 25	Практическая работа "Построение чертежа юбки (шорт) м 1:1"	2 ч		Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия Умения: выполнять чертёж швейного изделия 1: 1	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание
			26	Раскрой швейного изделия.	1 ч		Знания: о последовательности и приёмах раскроя швейного изделия Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму(плану)	Диалог, монолог,	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание
			27	Практическая работа "Подготовка к примерке и примерка"	1 ч		Знания: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,

			28	Практическая работа "Среднего среза, застёжки молния, разреза"	1 ч		Знания: о технологии обработки среднего среза и застёжки на юбке Умения: обрабатывать средний срез, застёжку и разрез на юбке	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,
			29, 30	Практическая работа "Обработка вытачек, боковых швов" Подготовка проекта	2ч		Знания: о технологии обработки вытачек и боковых срезов Умения: обрабатывать вытачки и боковые срезы. Оценивать качество работы по представленным критериям	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,
			31, 32	Практическая работа "обработка верхнего и нижнего среза юбки" Защита проекта	2 ч		Знания: о технологии обработки нижнего среза, последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия, выполнять отделку швейного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,

						изделия, защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям				
6	Гигиена	2	33	Гигиена жилища	1 ч	Знания: о санитарно – технических требованиях в жилом помещении, видах уборки Умения: соблюдать чистоту в кабинете и дома	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			34	Бытовые приборы для уборки	1 ч	Знания: о видах бытовых приборов для уборки Умения: поиск в интернете необходимой информации по теме	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

Тематическое планирование по технологии для 8 класса

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	КЭСы	Характеристик а деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название				личностные УУД	метапредметные УУД		
									познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Введение т/б	1ч	1	Введение т/б	1 ч		Знания: о правилах по т/б Умения: соблюдать в работе правила по т/б	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
2	Домашняя экономика	10	2	Расходы на питание. Экономия продуктов питания	1ч		Знания: об экономии продуктов питания Умения: выполнять расходы на питание	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно –эстетическая ориентация	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений	Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
			3	Составление меню. Этикет праздничного стола.	1 ч		Знания: о калорийности продуктов, правила сервировки праздничного стола Умения: сервировать праздничный стол	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно – эстетическая	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи	Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

						ориентация	рассуждений		
4	Изделия из теста	1 ч		Знания: о продуктах для приготовления теста Умения: приготовить тесто	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно –эстетическая ориентация	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.	Диалог, сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	
5	Выпечка хвороста. Чаепитие	1 ч		Знания: о значении хлеба и хлебо – булочных изделий в питании человека. Умения: составлять технологическую карту приготовления супа	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
6	Сервировка фуршетного стола	1 ч		Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки фуршетного стола Умения: сервировать фуршетного стол	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
7	Приготовление блюд из мяса. Первичная и тепловая обработка мяса.	1 ч		Знания: Знания: о технологии приготовления блюд из мяса и	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, смыслообразование,	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуж-	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирова-	

					птицы Умения: составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса	реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	дений, поиск информации		ние, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
		8	Блюда из рыбы и морепродуктов	1 ч	Знания: о санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы Умения: выполнять разделку и тепловую обработку рыбы	Формирование нравственно – этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Сопоставление, рассуждение, анализ,	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
		9	Расходы на питание	1 ч	Знания: об экономии продуктов питания Умения: выполнять расходы на питание	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с та блицами	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
		10	Семья и бизнес	1 ч	Знания: о предпринимательской деятельности	Формирование мотивации и самомотивации изучении темы,	Анализ, выбор способов решения задачи, построе-	Диалог, монолог, организация учебного	Целеполагание, анализ ситуации и

						Умения: анализировать результат своего труда	смыслообразование, реализация творчес- кого потенциала, ов- ладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	ние цепи рассуж- дений, поиск информации	сотрудничества	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			11	Потребности семьи. Бюджет семьи	1 ч	Знания: о потребностях всех членов своей семьи Умения: совмещать потребности со своими возможностями	Формирование моти- вации и самомоти- вации изучения темы, смыслообразование, реализация творчес- кого потенциала, овладение установ- ками, нормами и правилами научной организации умст- венного и физичес- кого труда	Анализ, выбор способов решения задачи, постро- ение цепи рассуж- дений, поиск информации	Диалог, моно- лог, организа- ция учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуа- ции и модели- рование, плани- рование, реф- лексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
3	Художественная обработка материалов	4	12- 15	Выполнение новогодних игрушек	4 ч	Знания: : о техноло- гии изготовления новогодних игрушек , правилах безопасной работы ножницами Умения: выполнять новогодние игрушки, соблю- дать правила безо- пасного пользо- вания ножницами	Формирование нрав- ственно –эстетическая ориентация, познава- тельного интереса, ов- ладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физии- ческого труда, разви- тие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, постро- ение цепи рассуж- дений, поиск ин- формации.	Диалог, прояв- ление инициа- тивы, дискус- сия, сотрудни- чество, умение слушать и выступать	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
4	Прикладное творчество	9	16	Классификация искусственных волокон	1 ч	Знания: о свойствах текстильных мате- риалов из искусственных волокон, видах нетканых материалов Умения: определять состав тканей по их	Формирование моти- вации и самомоти- вации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать	Диалог, моно- лог, организа- ция учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуа- ции и модели- рование, плани- рование, реф- лексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

					свойствам				
17	Классификация химических волокон	1 ч		Знания: : о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов Умения: определять состав тканей по их свойствам	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
18	История вязания крючком	1 ч		Знания: о технологии вязания крючком Умения: выполнять поиск схем и рисунков по вязанию крючком	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
19	Т/б при работе крючком	1 ч		Знания: о правилах по т/б при работе крючком Умения: соблюдать в работе правила по т/б при работе крючком	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
20	Приёмы вязания крючком	1 ч		Знания: о приёмах вязания основных петель, условные	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Сопоставление, анализ, выбор способов решения	Диалог, монолог, организация учебного	Целеполагание, анализ ситуации и модели-	

					обозначения для вязания крючком, этапах проектной деятельности Умения: выполнять основные пели, образцы по схеме, составить план реализации проекта	смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	задачи, поиск информации, умение делать выводы	сотрудничества	рование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
21	Выполнение образцов №1	1 ч		Знания: о приёмах вязания основных петель, условные обозначения для вязания крючком, этапах проектной деятельности Умения: выполнять основные пели, образцы по схеме, составить план реализации проекта	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
22	Выполнение образцов №2	2 ч	13ч	Знания: о приёмах вязания основных петель, условные обозначения для вязания крючком, этапах проектной деятельности Умения: выполнять основные пели, образцы по схеме, составить план реализации проекта	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание	
23	Выполнение образцов №3	2 ч		Знания: о приёмах вязания основных петель, условные обозначения для вязания крючком, этапах проектной деятельности Умения: выполнять	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	

							основные пели, образцы по схеме, составить план реализации проекта	своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления			оценка, целеудержание
			24	Выполнение образцов №4	1 ч		Знания: о приёмах вязания основных петель, условные обозначения для вязания крючком, этапах проектной деятельности Умения: выполнять основные пели, образцы по схеме, составить план реализации проекта о последовательности и приёмах раскроя швейного изделия Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму(плану)	Диалог, монолог,	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и само-оценка, целеудержание
5	Электричество в нашем доме	8	25	Швейная машина	1 ч		Знания: об устройстве швейной машины Умения: подготовить швейную машину к работе, с соблюдением правил т/б	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и само-оценка,

							экономического мышления			
26	Схема челночного стежка	1 ч		Знания: об образовании челночного стежка Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять регулировку челночного стежка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,		
27	Регуляторы натяжения ниток	1ч		Знания: о регуляторах натяжения ниток Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять регулировку натяжения ниток	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,		
28	Квартирная электропроводка	1		Знания: о видах квартирной проводки Умения: нарисовать схему проведения своей домашней проводки	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,		

			29	Бытовые нагревательные приборы	1		Знания: о разновидностях бытовых нагревательных приборов Умения: применять бытовые нагревательные приборы с соблюдением т/б	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			30	Бытовые электропечи, холодильник	1		Знания: о разновидностях бытовых электропечей и холодильников Умения: пользоваться инструкцией к данной технике	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			31	Пылесос	1		Знания: о предназначении пылесоса Умения: использовать рекламу и инструкцию к применению	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка
			32	Стиральная машина	1		Знания: о возможностях стиральной машины Умения: использовать рекламу и инструкцию к применению	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

6	Работа на участке	2	33, 34	Работа на участке	2		Знания: по высаживанию и уходу за цветами Умения: произвести посадку согласно схемы с соблюдением т/б	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану)	Диалог, монолог, учебное сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,
----------	--------------------------	----------	---------------	-------------------	----------	--	--	--	--	---	--