

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 13 имени И.А. Анкудинова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска)

446209, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Вольская, д. 47
телефон 8 846 35 46545, e-mail lipyagi13@mail.ru

Рассмотрено
на заседании методического
совета
протокол № 1
от 3.08.2018
Председатель МС
[подпись] А.Ю. Колесник

Принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 6
от 11.08.2018
Председатель ПС
[подпись] Е.Б. Забоева

Утверждена
приказом № 102
от 07.09.2018
директор ГБОУ ООШ № 13
г. Новокуйбышевска
[подпись] Е.Б. Забоева



Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
 - характеризовать основные нормы морали;
 - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
 - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
 - характеризовать специфику норм права;
 - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
 - раскрывать сущность процесса социализации личности;
 - объяснять причины отклоняющегося поведения;
 - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
 - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. Выпускник

получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание учебного предмета, курса СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование по обществознанию для 5 класса

№ п / п	Название главы	Количество часов на изучение главы	Темы урока		Количество часов на изучение темы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название			личные УУД	метапредметные УУД		
								познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Введение	1	1	Введение	1	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания				
2	Человек	4	2	Загадка человека	1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Допускают возможно существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентир	Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров

									уются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
		3	Отрочество – особая пора жизни	1	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношению к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	
		4	Практикум по главе «Человек»	1	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют	Овладевают целостными и представлениями о качествах личности человека; привлекают	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями;	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала	

						развитию рефлексивных способностей подростков	мотивацию к учебной деятельности	т информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	участвую в коллективном обсуждении проблем; проявляют способности к взаимодействию	
			5	Итоговое повторение по главе «Человек»	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Выражают адекватное понимание причин успешности и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Осуществляют поиск нужной информации	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
3	Семья	6	6	Семья и семейные отношения	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двух- и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы	Участвую в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	Принимаю т и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и

					значение семьи.	деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		позицию партнера	последовательность действий	
			7	Семейное хозяйство	1	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	Выделяют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности
			8	Свободное время	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимость и между	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные

					возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	объектами	мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	е учителем ориентиры действия в новом учебном материале
9-10	Практикум по главе «Семья»	2	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		

					осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.			сотрудничество)		
			11	Итоговое повторение по главе «Семья»	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Выражают адекватное понимание причин успешности и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Осуществляют поиск нужной информации	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
4	Школа	5	12	Образование в жизни человека	1	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладан	Ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

						ии учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
			13	Образование и самообразование	1	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
			14	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и	Аргументируют свою позицию и координируют ее с	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои

					Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	схемы решения познавательных задач	позициям и партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
		15	Практикум по главе «Школа»	1	Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия

					практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.					
			16	Итоговое повторение по главе «Школа»	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Выражают адекватное понимание причин успешности и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Осуществляют поиск нужной информации	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
5	Труд	5	17	Труд – основа жизни	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения	Допускают возможно существование у людей различных точек зрения, в том числе	Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного

					собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.		задач	не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	результата; составляют план и последовательность действий
		18	Труд и творчество	1	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности и	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль
		19-20	Практикум по главе «Труд»	2	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивос	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и

					стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.	ть, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	общие приемы решения поставленных задач	т активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия
		21	Итоговое повторение по главе «Труд»	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Осуществляют поиск нужной информации	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

6	Родина	9	22-23	Наша родина - Россия	2	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач	Допускают возможно существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий
			24-25	Государственные символы России	2	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ,	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуник	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения

						историю		ативных и познавательных задач	я действия	
			26	Гражданин России	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленными в СМИ.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Адекватно воспримают предложения и оценку учителя, товарищей
			27	Мы – многонациональный народ	1	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным	Ставят и формулируют проблему урока самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлага	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

						нормам		ют помощь и сотрудничество)		
			28-29	Практикум по главе «Родина»	2	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку.	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
			30	Итоговое повторение по главе «Родина»	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию	Осуществляют поиск нужной информации	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

							учения			
7	Итоговое повторение	2	31	Повторение и обобщение	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году				
			32	Итоговое повторение по курсу	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Выражают адекватное понимание причин успешности и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Осуществляют поиск нужной информации	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
8	Резерв	2	33-34	Резерв	2					

Тематическое планирование по обществознанию для 6 класса

№ п/п	Название главы	Количество часов на изучение главы	Темы урока		Количество часов на изучение темы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название			личные УУД	метапредметные УУД		
								познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Введение	1	1	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся				
2	Человек в социальном измерении	11	2-3	Человек - личность	2	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

						к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности		позицию, допускают существование различных точек зрения	
		4	Человек познает мир	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимость между объектами	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
		5	Человек и его деятельность	1	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют	Участвуют в коллективном обсуждении	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно

					Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	ют вопросы, формулируют ответы	проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	льно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий
		6-7	Потребности человека	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы	Участвую т в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
		8-9	На пути к жизненному успеху	2	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути	Определяют целостный. Социально ориентированный	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно	Проявляют активность во взаимодействии	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают

				<p>достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии культур и религий</p>	<p>льно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>
10-11	<p>Практикум по главе «Человек в социальном измерении»</p>	2	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и</p>	<p>Сравниваю т разные точки зрения; оцениваю т собственную учебную деятельность; сохраняю т мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Овладеваю т целостными и представлениями о качествах личности человека; привлекаю т информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p>	<p>Планирую т цели и способы взаимодействия; обмениваю тся мнениями; участвую т в коллективном обсуждении проблем; проявляю т способности к взаимодействию</p>	<p>Учитываю т ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала</p>	

					умения в собственной деятельности					
			12	Итоговое повторение по главе «Человек в социальном измерении»	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Выражают адекватное понимание причин успешности и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Осуществляют поиск нужной информации	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
3	Человек среди людей	10	13	Межличностные отношения	1	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>проявляют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>выражают положительное отношение к процессу познания;</p> <p>адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Выявляют особенности и признаки объектов;</p> <p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>	<p>Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>	<p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>

						и			
		14-15	Человек в группе	2	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Овладеют целостным и представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способности к взаимодействию	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала
		16-17	Общение	2	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимость между объектами	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия

					умение общаться	отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности и		в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером		
			18-19	Конфликты межличностных отношениях в	2	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы	Участвую в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
			20-21	Практикум по главе «Человек среди людей»	2	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;	Овладевают целостными и представленными о качествах личности человека;	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала

					<p>средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p>	<p>сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p>	<p>и; участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют способности к взаимодействию</p>		
			22	Итоговое повторение по главе «Человек среди людей»	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Выражают адекватное понимание причин успешности и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Осуществляют поиск нужной информации	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
4	Нравственные основы жизни	8	23-24	Человек славен добрыми делами	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемны	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач;	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретн

					людей с точки зрения золотого правила морали.	х заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	выбирают наиболее эффективные способы их решения	деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	о результатах; составляют план и последовательность действий
		25	Будь смелым	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу

					ти				
		26-27	Человек и человечность	2	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>
		28-29	Практикум по главе «Нравственные основы жизни»	2	<p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</p> <p>Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>

							характера	проявляют способности к взаимодействию		
			30	Итоговое повторение по главе «Нравственные основы жизни»	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Выражают адекватное понимание причин успешности и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Осуществляют поиск нужной информации	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
5	Итоговое повторение	2	31	Повторение и обобщение	1	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе				
			32	Итоговое повторение по курсу	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Выражают адекватное понимание причин успешности и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-	Осуществляют поиск нужной информации	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том

							познавательную мотивацию учения		коммуникативных задач	числе во внутреннем плане
6	Резерв	2	33-34	Резерв	2					

Тематическое планирование по обществознанию для 7 класса

№ п/п	Название главы	Количество часов на изучение главы	Темы урока		Количество часов на изучение темы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название			личные УУД	метапредметные УУД		
								познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Введение	1	1	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся				
2	Регулирование поведения людей в обществе	11	2	Что значит жить по правилам	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимость между объектами	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия

						к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности		числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	
		3-4	Права и обязанности граждан	2	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации. Связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы	Участвую т в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями , понимают позицию партнера	Принимаю т и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий
		5-6	Почему важно соблюдать законы	2	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения ; анализирую	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,	Участвую т в коллективном обсуждении проблем; обменива	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно

						т и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	формулируют ответы	ются мнениями, понимают позицию партнера		
			7	Защита Отечества	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы	Участвую т в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Принимаю т и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий
			8	Для чего нужна дисциплина	1	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделирование несложных	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирую	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,	Участвую т в коллективном обсуждении проблем; обменива	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно

					практических ситуаций, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	т и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	формулируют ответы	ются мнениями, понимают позицию партнера	
		9	Виновен – отвечай	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделирование несложных практических ситуаций, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
		10	Кто стоит на страже закона	1	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности	Сравнивают разные точки зрения;	Овладеют целостным и представле	Планируют цели и способы взаимодействия	Учитывают ориентиры данные учителем

					<p>правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	<p>оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>ниями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p>	<p>йствия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию</p>	<p>при освоении нового учебного материала</p>
		11	<p>Практикум по главе «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>	<p>Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p>Прогнозируют результаты уровня усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>

								различны х точек зрения		
			12	Итоговое повторение по главе «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
3	Человек в экономических отношениях	13	13-14	Экономика и ее основные участники	2	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существо	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

						причины успешности /неуспешно сти учебной деятельност и		вание различны х точек зрения		
			15	Мастерство работника	1	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Овладеют целостным и представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала
			16-17	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимость объектов	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры

					производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		друг друга, понимают позиции партнера, в том числе и отличаясь от своей, согласовывают действия с партнером	действия
			18	Виды и формы бизнеса	1 Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Овладеют целостным и представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодей-	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала

								йствию		
			19	Обмен, торговля, реклама	1	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения</p>	<p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>
			20	Деньги и их функции	1	<p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег.</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства,</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей</p>

						устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям			
		21-22	Экономика семьи	2	Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Ставят и формулируют цель и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
		23-24	Практикум по главе «Человек в экономических отношениях»	2	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

									позицию, допускаю т существование различных точек зрения	
			25	Итоговое повторение по главе «Человек в экономических отношениях»	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
4	Человек и природа	5	26	Воздействие человека на природу	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Овладеют целостным и представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала

					безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	и	ю ранее, для решения учебной задачи	обсужден ии проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию		
			27	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Адекватно восприм ают предложения и оценку учителя, товарищей
			28	Закон на страже природы	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для	Определяют свою личностную позицию; адекватную	Ставят и формулируют цель и проблему урока;	Адекватно используют речевые	Планируют свои действия в соответствии с

					тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	дифференцированную самооценку своей успешности	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
		29	Практикум по главе «Человек и природа»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
		30	Итоговое повторение по главе «Человек и природа»	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	Самостоятельно выделяют и формулируют	Адекватно используют речевые	Планируют свои действия в соответствии с

							выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
5	Итоговое повторение	2	31	Повторение и обобщение	1	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе				
			32	Итоговое повторение по курсу	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Выражают адекватное понимание причин успешности и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Осуществляют поиск нужной информации	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
5	Резерв	2	33-34	Резерв	2					

Тематическое планирование по обществознанию для 8 класса

№ п/п	Название главы	Количество часов на изучение главы	Темы урока		Количество часов на изучение темы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название			личные УУД	метапредметные УУД		
								познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Личность и общество	6	1	Что делает человека человеком	1	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности				
			2	Человек, общество, природа	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о				

					<p>связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p>					
			3	Общество, как форма жизнедеятельности людей	1	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>				
			4	Развитие общества	1	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в</p>				

					современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем				
			5	Как стать личностью	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры			
			6	Итоговое повторение по теме «Личность и общество»	1				
2	Сфера духовной культуры	8	7	Сфера духовной культуры	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных			

					источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии				
			8	Мораль	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека			
			9	Долг и совесть	1	Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей			
			10	Моральный выбор – это ответственность	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей			
			11	Образование	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному			

					образованию				
			12	Наука в современном обществе	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе			
			13	Религия как одна из форм культуры	1	Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму			
			14	Итоговое повторение по теме «Сфера духовной культуры»	1				
3	Социальная сфера	5	15	Социальная структура общества	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа			
			16	Социальные статусы и роли	1	Называть позиции, определяющие статус			

					<p>личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>					
			17	Нации и межнациональные отношения	1	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и</p>				

					характеризовать возможные пути их разрешения				
			18	Отклоняющееся поведение	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни			
			19	Итоговое повторение по теме «Социальная сфера»	1				
4	Экономика	13	20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора			
			21	Главные вопросы экономики	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах			
			22	Собственность	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.			

					<p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>				
		23	Рыночная экономика	1	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>				
		24	Производство – основа экономики	1	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения</p>				

					эффективности производства				
			25	Предпринимательская деятельность	1	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>			
			26	Роль государства в экономике	1	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>			
			27	Распределение доходов	1	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p>			

				Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения				
		28	Потребление	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей			
		29	Инфляция и семейная экономика	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения			
		30	Безработица, ее причины и последствия	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и			

					социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда					
			31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»				
			32	Итоговое повторение по теме «Экономика»	1					
5	Итоговое повторение	2	33	Итоговое повторение по курсу	1	Выполнять самостоятельно задания итоговой работы	Выражают адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Осуществляют поиск нужной информации	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
			34	Повторение	и 1	Провести диагностику				

				обобщение	результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе				
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

Тематическое планирование по обществознанию для 9 класса

№ п/п	Название главы	Количество часов на изучение главы	Темы урока			Количество часов на изучение темы	Характеристика деятельности ученика	личностные УУД	Планируемые результаты		
			№ урока	Название	КЭС				метапредметные УУД		
									познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Политика	10	1	Политика и власть		1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха. • Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. 		
			2	Государство	4.6	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы			Умение проявлять себя	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать.

						правления и государственного устройства.	гражданин ом России в добрых словах и поступках: умение отвечать за свои граждански е поступки перед своей совестью и	<ul style="list-style-type: none"> Понимая позицию другого, различать в его речи и сравнивать: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
		3	Политические режимы		1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.	<ul style="list-style-type: none"> Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. В дискуссии самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.
		4	Правовое государство	4.6	1	Раскрывать принципы правового государства.	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии	<ul style="list-style-type: none"> В дискуссии самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.
		5	Гражданское общество и государство	4.6	1	Раскрывать сущность гражданского общества.		<ul style="list-style-type: none"> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать.

						Характеризовать местное самоуправление.	(профессиональной, личностной и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> Понимая позицию другого, различать в его речи и сравнивать: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
		6	Участие граждан в политической жизни	5.17 4.5	1	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. В дискуссии самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.
		7	Политические партии и движения		1	<p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать</p>		<ul style="list-style-type: none"> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. Понимая позицию другого, различать в его речи и

						проявления многопартийности.		<p>сравнивать: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
			8-9	Практикум по теме «Политика»		2	Выполнять тестовые контрольные задания по теме по образцу ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. • В дискуссии самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. • Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.
			10	Итоговое повторение по теме «Политика»		1		
2	Право	19	11	Роль права в жизни человека, общества и государства		1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической	<p>Умение оценивать жизненные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. • Понимая позицию другого,

						силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	(поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).	различать в его речи и сравнивать: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. <ul style="list-style-type: none"> • Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 	
			12	Правоотношения и субъекты права	5.3	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. • В дискуссии самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. • Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. • В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или

						возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.		<p>неуспеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. 	
			13	Правонарушения и юридическая ответственность	5.3	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	Выстраивание целостного мировоззрения: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха. Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать
			14	Правоохранительные органы	5.3	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.		<ul style="list-style-type: none"> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха. Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать

							определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
		15-16	Конституция - основной закон страны. Основы конституционного строя	5.4	2	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. Понимая позицию другого, различать в его речи и сравнивать: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
		17-18	Права и свободы человека и гражданина РФ	5.4	2	<p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>	<p>Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной,</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. В дискуссии самостоятельно выдвигать контраргументы,

							личностной и т.п.)	<p>перефразировать свою мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.
		19	Гражданские правоотношения	5.17 4.6	1	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	<p>Умение выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха. Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
		20	Право на труд. Трудовые правоотношения	5.9	1	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и</p>	<p>Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессио</p>	

					работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	нальной, личной и т.п.)			
			21	Семейные правоотношения	5.10	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	Выстраивание целостного мировоззрения: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. Понимая позицию другого, различать в его речи и сравнивать: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
			22	Административные правоотношения		1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Называть основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личной и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. В дискуссии самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в

						наказаний.		ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.	
			23	Уголовно-правовые отношения		1	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую самооборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Выстраивание целостного мировоззрения: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. Понимая позицию другого, различать в его речи и сравнивать: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
			24	Социальные права	5.12	1	<p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.</p>	<p>Умение выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха. Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на

								основе изученного на различных предметах учебного материала.
		25	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	5.13	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	Умение выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные представления	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. • В дискуссии самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. • Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.
		26	Правовое регулирование отношений в сфере образования	5.12	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получать образование.	Выстраивание целостного мировоззрения: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир,	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха. • Учиться анализировать,

							возможность их изменения	сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
			27-28	Практикум по теме «Право»		2	Выполнять тестовые контрольные задания по теме по образцу ГИА (в упрощенном варианте)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. • В дискуссии самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. • Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.
			29	Итоговое повторение по теме «Право»		1		
3	Итоговое повторение	4	30	Повторение и обобщение		1		<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • В ходе представления проекта давать оценку его
			31	Итоговое повторение по курсу		1		

									<p>результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала
4	Резерв	3	32-34						

