

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №13 имени И.А. Анкудинова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от 01.09.2017
Председатель МС
А.Ю. Колесник А.Ю. Колесник

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от 01.09.2017

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ ООШ № 13
г. Новокуйбышевска
Приказ № 10-с/п
от 01.09.2017
Е.Б. Забоева
Е.Б. Забоева



Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный патриот России» для 2-4 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемый результат – овладение школьниками системой исторических, краеведческих, культурных, социальных знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, исторических компетенций.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса углубленные знания, специфические для предметной области истории и краеведения; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель** – **формирование следующих компетенций:**

1. Ценностно-смысловая компетенция. Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. Общекультурная компетенция. Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. Учебно-познавательная компетенция. Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение историческими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и

передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. Метапредметные компетенции:

- умение работать с разными источниками исторической информации;
 - умение анализировать, сравнивать, описывать исторические факты и явления;
 - владение исследовательскими навыками и умениями;
 - владение элементарными практическими умениями;
 - умение применять исторические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов прошлого и настоящего.
- В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- практические (работа с историческими источниками, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках внеурочной деятельности, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданской ответственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: духовно-нравственное.

Форма организации: программа патриотического воспитания.

Вид деятельности: познавательная.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания исторических знаний. Во 2 классе содержит 5 разделов; в 3 – 6; в 4 – 8 разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, бесед, практических заданий, игровых форм обучения и т.д.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса истории, устранить выявленные пробелы.

Основные разделы

2 класс

1. Я-гражданин.

Россия. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Моя малая Родина. Люди, помогающие своей Родине. Почётные граждане нашего города. Бочариков М.П. Гетманский В.Д. Токарев А.М. Ланская В.К.

2. Мы-дети планеты Земля.

Природа нашего края. Самарская Лука. Жигулевский заповедник. Кутулукская дубрава. Ширяевские штольни. Озеро Иордан. Серное озеро. Гора Эрьке-Пандо. Исчезающая красота. Жук-олень. Узорчатый полоз. Болотная черепаха.

3. Права человека.

Права ребенка. Права гражданина. Закон о правах ребенка. Гарантия прав и свобод человека. Выборы.

4. Живые страницы прошлого.

Первые люди на территории нашей страны. Славяне. Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский. Петр I.

5. Прошлое рядом.

Города-герои. Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград (Сталинград), Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск, Брестская крепость-герой. Дети войны. Анна Франк. Марат Казей. Валя Котик. Леня Голиков. Саша Чекалин. Зина Портнова.

Основные разделы

3 класс

1. Я и Я. Индивид. Индивидуальность. Личность. Личностные характеристики.

2. Я и семья. Семейное древо. Семья. Хобби моей семьи. Понятие добра. Доброта в сказках и стихах. Народная медицина. «Красный крест».

3. Я и культура. Моя Родина. «От героев былых времен». «С чего начинается Родина». «Журавли». Илья Муромец. Добрыня Никитич. Алеша Попович.

4. Я и школа. История моей школы. Имя школы. Устав школы. Мой школьный класс. Правила классного коллектива.

5. Я и мое Отечество. Конституция. Москва – столица России. Красная площадь. Исторический музей. Храм Василия Блаженного. Большой театр. Улицы Новокуйбышевска. Улица В. Котика. Улица Ворошилова. Улица З. Космодемьянской. Ю.В. Друнина. З.А. Самсонова. З. Маресева. Война и поселок Липяги.

6. Я и планета. Планета Земля. Понятие экологии. Экологическая ситуация в Новокуйбышевске. Экологические проблемы и пути их решения.

Основные разделы

4 класс

1. С летописцем в древнюю Русь. Династия Рюриковичей. Рюрик. Князь Олег. Князь Игорь. Княгиня Ольга. Крещение Ольги. Князь Святослав. Владимир I. Крещение Руси.

Дружина князя. Ярослав Мудрый.

2. Путешествие в Древнюю Москву. Раздробленность. Батый. Нашествия Батыя на Русь. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Освобождение от ига. Иван III. Объединение земель. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Иван Грозный.

Поход Ермака. Печатный станок Ивана Федорова. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

3. На верфях Адмиралтейства. Петр Великий. Строительство Санкт-Петербурга. Рождение русского флота. Экспедиция Беринга.

4. В Петербург к императрице. А. Суворов. Адмирал Ф. Ушаков. Петербург при Екатерине II. М.В. Ломоносов. Московский Государственный университет.

5. Век девятнадцатый. Александр I. Бородино. Гусар Денис Давыдов. Александр II. Отмена крепостного права. «Русский свет» Яблочкова. Николай II. Падение самодержавия.

6. В гости к мастеру. Феофан Грек. Андрей Рублев. Даниил Черный. Каменное зодчество. Золотые ворота Владимира. Новгородская София. Гуслияр Садко. Скоморохи. Н.П. Дилецкий, В.П. Титов.

7. Во дворце, в усадьбе и избе. Княжеский двор и дворец. Имение помещика. Крестьянский дом. Монастырское хозяйство. Ремесленный быт.

8. Начало XX в. Первая русская революция. Участие России в Первой Мировой войне. Февральская революция. Отречение Николая II.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 2 класса

№	Наименование темы/раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел I. Я – гражданин (8 ч)				
1-2	Россия - Родина моя.	1	1	2
3	Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	1		1
4	Моя малая Родина.	1		1
5-6	Люди, помогающие своей Родине.	1	1	2
7-8	Почётные граждане нашего города.	1	1	2
Раздел II. Мы - дети планета Земля (3 ч)				
9 -10	Природа нашего края.	1	1	2
11	Исчезающая красота.	1		1
Раздел III. Права человека (9 ч.)				
12	Свои права хочу я знать.	1		1
13	Путешествие по стране «Права Человека».	1		1
14-15	Права детей.	1	1	2
16	Литературные герои имеют права.	1		1
17	Эрудит-лото «Закон о правах ребенка».	1		1
18	Выборы в сказочную думу.	1		1
19-20	Проект «В справедливом государстве добра и равноправия».		2	2
Раздел IV. Живые страницы прошлого (6 ч)				
21	Первые люди на территории нашей страны.	1		1
22	Как жили наши предки славяне.	1		1
23-24	Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский.	1	1	2
25	Военные забавы юного Петра.	1		1
26	Преданья старины глубокой.	1		1
Раздел V. Прошлое рядом (6 ч)				
27-28	Путешествие по городам героям	1	1	2
29	Дети войны.	1		1
30-31	Проект «Военная летопись нашей семьи».	1	1	2
32	Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы».		1	1
Раздел VI. Заключение (2 ч)				
33	Колесо истории.		1	1
34	Обобщающее занятие по курсу «Юный патриот».		1	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 3 класса

№	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел I. Я и Я (2 ч)				
1	Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать.	1		1
2	Для чего я рождён? Что значит «быть человеком».	1		1
Раздел II. Я и семья (8 ч)				
3	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.		1	1
4	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.	1		1
5-6	У моих родителей – золотые руки.	1	1	2
7-8	Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках.	1	1	1
9	Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки.	1		1
10	Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы.	1		1
Раздел III. Я и культура (4 ч)				
11	Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!	1		1
12-13	Книги о Родине. Богатыри земли Русской.	1	1	2
14	Дети войны.	1		1
Раздел IV. Я и школа (6 ч)				
15	Школьный Устав. Мои права и обязанности.	1		1
16	Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе?	1		1
17	Произведения о школьной жизни.	1		1
18-19	Наша школа в будущем.	1	1	2
20	«Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.	1		1
Раздел V. Я и мое Отечество (9 ч)				
21	Наша страна – Россия.	1		1
22	Конституция – основной закон жизни страны.	1		1
23	Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы.	1		1
24-25	Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	1	1	2
26	Мой любимый город. О чем говорят названия улиц.	1		1
27	Слава и честь защитникам Отечества!	1		1
28	Подвиги женщин в военное время.	1		1
29	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	1		1
Раздел VI. Я и планета (5 ч)				
30	Чем живет планета Земля? Судьба Земли	1		1

	– наша судьба.			
31	Мы – жители планеты Земля. Мы обязаны беречь природу. Экология.	1		1
32-33	Экология нашего города.	1	1	2
34	Знай, люби и береги свой край.	1		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 4 класса

№	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел I. С летописцем в древнюю Русь. (4 ч)				
1	Первые русские князья. Родословное древо русских князей.	1		1
2	Княжеская дружина.	1		1
3-4	Крещение Руси. Ярослав Мудрый.	2		2
Раздел II. Путешествие в Древнюю Москву. (9 ч)				
5	Батыево нашествие.	1		1
6	Москва времен Ивана Калиты.	1		1
7	С Дмитрием Донским на поле Куликовом.	1		1
8	Иван III – государь всея Руси.	1		1
9	«Хождение за три моря» Афанасия Никитина.	1		1
10	Грозный царь Иван Грозный.	1		1
11	Поход Ермака.	1		1
12	Печатный станок Ивана Федорова.	1		1
13	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1		1
Раздел III. На верфях Адмиралтейства. (3 ч)				
14	Необычный царь. Строительство Санкт-Петербурга.	1		1
15	Рождение русского флота.	1		1
16	Великая Северная экспедиция Беринга.	1		1
Раздел IV. В Петербург к императрице. (2 ч)				
17	Генералиссимус А. Суворов и адмирал Ф. Ушаков. В Петербург к императрице.	1		1
18	Механик – самоучка. «Наш первый университет».	1		1
Раздел V. Век девятнадцатый. (6 ч)				
19	Правление Александра I. Бородино – поле русской славы.	1		1
20	Гусар Денис Давыдов. «Последний русский летописец и первый историк».	1		1
21	Кругосветное плавание «Надежды».	1		1
22	Александр II - царь освободитель.	1		1
23	«Русский свет» Яблочкова.	1		1
24	Падение самодержавия.	1		1
Раздел VI. В гости к мастеру. (4 ч)				
25	Древнерусские иконописцы.	1		1
26	«Каменных дел мастера».	1		1
27	В мастерской художника.	1		1
28	Русская музыка.	1		1

Раздел VII. Во дворце, в усадьбе и избе. (3 ч)				
29	В княжеских палатах. В царском дворце.	1		1
30	В имении помещика. В крестьянском доме.	1		1
31	В монастыре. В мастерской ремесленника.	1		1
Раздел VIII. Начало XX в. (3 ч)				
32-33	Основные события начала XX века.	1	1	2
34	Итоговый урок.		1	1