

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 13 имени И.А. Анкудинова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска)

446209, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Вольская, д. 47
телефон 8 846 35 46545, e-mail lipyagi13@mail.ru

Рассмотрено
на заседании методического
совета

протокол № 1
от 31.08.2018

Председатель МС
А.Ю. Колесник

Принята
на заседании педагогического
совета школы

протокол № 6
от 31.08.2018

Председатель ПС
Е.Б. Забоева

Утверждена
приказом № 102
от 01.09.2018
директор ГБОУ ООШ № 13
г. Новокуйбышевска

Е.Б. Забоева



Рабочая программа по основам духовно— нравственной культуры народов России для 5 класса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Выпускник научится:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- работать с историческими источниками и документами

Выпускник получит возможность:

- *принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;*
- *правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;*
- *проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;*
- *использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*
- *сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*
- *находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*
- *соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*
- *использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (15 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Празд-

ники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (1 час).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Тематическое планирование

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Характеристика деятельности уче- ника	Планируемые результаты			
			№ урока	Название			Личностные УУД	Метапредметные		
								Познаватель- ные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД
1	Введение. Духовные цен- ности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1	Россия – наша Роди- на.	1	Восстановление целостного пред- ставления о нашей Родине Рос- сии. Формирование представления о духовном мире людей и культур- ных традициях.	Формирование основ граждан- ской идентично- сти личности, осо- знания своей национальной и этнической при- надлежности.	самостоятель- ное выделение и формулиро- вание познава- тельной цели.	планирование учебного со- трудничества с учителем и учениками.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соот- несения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.

2	<p style="text-align: center;">Основы религиозных культур</p>	15	2	<p>Культура и религия.</p>	1	<p>Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России. Формирование понимания связи между культурой и религией.</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, структурирование знаний.</p>	<p>понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной учения, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно, оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>
				3	<p>Возникновение религий</p>	1	<p>Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога, о возникновении религий мира и их основателях.</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>	<p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>

			4	Священные книги мира	1	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке, Торе, Библии, Коране.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
			5	Хранители предания в религиях мира	1	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	умение формулировать собственное мнение и позицию.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.
			6	Добро и зло	1	Формирование знания о возникновении в мире зла, понятий «грех», «раскаяние» и воздаяние	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	подведение под понятие, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений	умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	<i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.

			7	Человек в религиозных традициях мира	1	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	построение логической цепи рассуждений.	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
			8	Священные сооружения	1	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве, в исламе и буддизме.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных)	умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.

9	Искусство в религиозной культуре	1	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
10	История религий в России	1	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности, знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	<i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	целенаправленное постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.

12	Паломничества и святыни.		Формирование представления о главных святынях мировых религий.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	умение формулировать собственное мнение и позицию.	<i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
13	Праздники и календари.	1	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	<i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
14	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	формулирование проблемы.	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

			15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	умение использовать речь для регуляции своего действия	<i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.
			16	Семья. Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье. Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	подведение под понятие, выведение следствий. выдвижение гипотез и их обоснование.	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
3	Духовные	1	17	Любовь и	1	Формирование об-	Формирование	выбор основа-	умение допус-	<i>прогнозирования</i>

	<p>традиции многонационального народа России</p>			<p>уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Творческая работа.</p>		<p>раза мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p>	<p>ний и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p>	<p>кость возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	---	--	---