

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 13 имени И.А. Анкудинова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска)
446209, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Вольская, д. 47
телефон 8 846 35 46545, e-mail lipyagi13@mail.ru

Рассмотрено
на заседании методического
совета
протокол № 1
от 31.08.2018
Председатель МС
Колесник А.Ю. Колесник

Принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 6
от 31.08.2018
Председатель ПС
Забоева Е.Б. Забоева

Утверждена
приказом № 102
от 07.09.2018
директор ГБОУ ООШ № 13
г. Новокуйбышевска
Забоева Е.Б. Забоева



Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В **говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В **аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В **чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В **письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку для 2 класса

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение раздела или темы	Тема урока		Количество часов на изучение темы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название			личностные УУД	метапредметные УУД		
								познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Знакомство с английски м языком. Алфавит	7	1	Вперёд!	1	<p>- Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.</p> <p>- Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.</p> <p>- Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p> <p>- Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.</p> <p>- Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.</p> <p>- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют,</p>	<p>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>- формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>- ценить и принимать следующие базовые ценности: мир, добро, терпение, семья, дом, дружба.</p> <p>- уважать свой народ, свою</p>	<p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>- уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p> <p>- определять круг своего незнания.</p> <p>- отвечать на вопросы</p>	<p>- научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;</p> <p>- участвовать в диалоге;</p> <p>- слушать, понимать других.</p> <p>- оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>- читать вслух и про</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>- следовать режиму организации учебной деятельности.</p> <p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>
			2	Буквы	1					
			3	Буквы	1					
			4	Буквы	1					
			5	Буквосочетания	1					
			6	Буквосочетания	1					
			7	Заглавные и прописные	1					

						<p>прощаются, узнают, как деда, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом) - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонационно и в целом. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>Родину.</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить личностный смысл учения, приобрести желание учить иностранный язык. - правильно оценивать жизненные ситуации и поступки героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм; - развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой 	<p>учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях учебника. - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; - действовать по образцу; находить в 	<p>себя тексты учебника и прочитанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные роли в группе. - вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос. - обмениваться репликами. - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; - и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые 	<ul style="list-style-type: none"> - определять план выполнения заданий на уроках и дома. - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. - корректировать выполнение задания в дальнейшем. - оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном
2	Моя семья	4	8	Привет!	1	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть 				
			9	Привет!	1					
			10	Моя семья	1					
			11	Моя семья	1					

					<p>небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, записку-приглашение. - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают предмет (картинку, внешность); рассказывают о себе, членах своей семьи. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 		<p>тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец; - осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию; - осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков 	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; - читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного 	<p>материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять самоконтроль, самооценку
3	Мой дом	11	12	Мой дом	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения на закрепление новых слов. - Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. - Играют в игру на повторение лексики. - Рассказывают о своем доме. - Оперировать активной 			
			13	Мой дом	1				
			14	Где же Чаклз?	1				
			15	Где же Чаклз?	1				
			16	В ванной	1				
			17	В ванной	1				
			18	Портфолио	1				
			19	Сады в Великобритании и России	1				
20	Городской и сельский житель	1							

						отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.				
4	Мой день рождения	11	23	Мой день рождения	1	- Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами; - Слушают и читают второй эпизод сказки. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. - Выразительно читают вслух небольшие диалоги. - Учатся оформлять записку-приглашение. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Рассказывают о том, что они любят или не любят кушать. - Употребляют личные местоимения в				
			24	Мой день рождения	1					
			25	Вкусный шоколад	1					
			26	Вкусный шоколад	1					
			27	Моя любимая еда	1					
			28	Моя любимая еда	1					
			29	Портфолио	1					
			30	Любимые блюда. Национальные русские блюда	1					
			31	Городской и сельский житель	1					
			32	Теперь я знаю! Настольная игра	1					
			33	Я люблю английский. Модульный тест 2	1					

						именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова what, how, howold, указательное местоимение this, соединительный союз and.				
5	Мои животные	11	34	Мои животные	1	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. - Выразительно читают вслух небольшие диалоги. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Рассказывают о том, что умеют и не умеют делать животные. - Используют модальный глагол can. 				
			35	Мои животные	1					
			36	Я могу прыгать	1					
			37	Я могу прыгать	1					
			38	В цирке	1					
			39	В цирке	1					
			40	Портфолио	1					
			41	Животные в России	1					
			42	Городской и сельский житель	1					
			43	Теперь я знаю! Настольная игра	1					
44	Я люблю английский. Модульный тест 3	1								
6	Мои игрушки	11	45	Мои игрушки	1	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. - Выразительно читают вслух небольшие диалоги. - Соблюдают правильное 				
			46	Мои игрушки	1					
			47	У неё голубые глаза	1					
			48	У неё голубые глаза	1					
			49	Тэдди чудесный	1					
			50	Тэдди чудесный	1					
			51	Портфолио	1					
			52	Старые русские	1					

				игрушки		ударение в словах и фразе, интонацию в целом.				
			53	Городской и сельский житель	1					
			54	Теперь я знаю! Настольная игра	1	- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).				
			55	Я люблю английский. Модульный тест 4	1	- Рассказывают о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках, пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе. - Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (us, our), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.				
7	Мы любим лето	13	56	Мои каникулы	1	- Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь				
			57	Мои каникулы	1					
			58	Ветрено	1					
			59	Ветрено	1					
			60	Волшебный остров	1					

			61	Волшебный остров	1	<p>учителя, одноклассников. - Выразительно читают вслух небольшие диалоги. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Ведут диалог-расспрос о погоде. - Используют глагол-связку to be в Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>				
			62	Портфолио	1					
			63	Каникулы России	1					
			64	Городской и сельский житель	1					
			65	Теперь я знаю! Настольная игра	1					
			66	Я люблю английский. Модульный тест 5	1					
			67	Итоговый тест	1					
			68	Работа над ошибками	1					

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку для 3 класса

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Тема урока		Количество часов на изучение темы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название			личностные УУД	метапредметные УУД		
								познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Добро пожаловать в школу снова!	2	1	С возвращением!	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся: имя, выражение чувства радости от встречи, - развивают навыки и умений диалогической речи, - обращаются к близким родственникам, - знакомятся с личными и притяжательные местоимениями, - употребляют глагол to be. - формируют множественное число имён существительных, - употребляют утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени, - употребляют местоимения: some, any. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками - повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный этикетный диалог - называть и описывать предметы на элементарном уровне. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебнодеятельност находить средства её осуществления. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи - развитие мотивов учебной деятельности и формирование 			
			2	Как ты провел летние каникулы?	1					
2	Школьные дни	8	3	Снова в школу	1					
			4	Школьные принадлежности	1					
			5	Школьные предметы	1					
			6	Играем с числами	1					
			7	Начальные школы в Англии и России	1					
			8	Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know»	1					
			9	Контрольная работа по теме «Школьные дни».	1					
			10	Анализ контрольной работы.	1					

3	В кругу семьи	8	11	Новые члены семьи. Глагол «быть».	1	- употребляют притяжательный падеж имен существительных,	личностного смысла учения - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: - пользоваться наглядными средствами предъявления материала - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий - называть школьные принадлежности, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> - называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах - употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры - познакомиться с произведением английской детской литературы, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку - уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. - уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной - научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> - уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам
			12	Притяжательные местоимения.	1	- употребляют указательные	
			13	Счастливая семья! Множественное число существительных.	1	местоимения: <i>this-that</i> , - знакомятся с исключениями во множественном числе	
			14	Творчество Пабло Пикассо.	1	имен существительных, - рассказывают что умеют	
			15	Подготовка проекта семейного дерева	1	делать животные, - изучают числительные до 50,	
			16	Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know»	1	- знакомятся с названиями мебели и её расположение. - употребляют структуру: «There is/ There» are в описании комнаты,	
			17	Контрольная работа по теме «В кругу семьи».	1	- рассказывают о занятиях в свободное время. – употребляют настоящее продолженное время, - употребляют	
			18	Анализ контрольной работы.	1	вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense, - знакомятся с днями недели, - учатся правописанию глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple, - учатся определять времени на часах. - читают с детальным	
4	Всё, что я люблю!	8	19	Новые названия еды.	1		
			20	Он любит желе.	1		
			21	Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .	1		
			22	В моей коробке для ланча.	1		
			23	Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1		
			24	Подготовка к	1		

				контрольной работе. Игра «Now I know»		пониманием прочитанного, изучающее чтение.	- уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные
			25	Контрольная работа по теме «Всё, что я люблю».	1	- воспринимают информации на слух.	- научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них
			26	Анализ контрольной работы.	1	- беседуют с учащимися, умение составлять предложения.	- познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i>
5	Давай играть!	8	27	Игрушки для маленькой Бетси!	1	составление предложений со словами.	Коммуникативные УУД:
			28	Названия игрушек. Неопределенный артикль.	1	- повторяют изученный материал.	- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения
			29	В моей комнате.	1		- запрашивать и давать необходимую информацию
			30	Расскажи мне историю.	1		- давать и выполнять соответствующие команды
			31	Подготовка проекта «Письмо Деду Морозу».	1		- вести взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат
			32	Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know»	1		Регулятивные УУД:
			33	Контрольная работа по теме «Давай играть!».	1		- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления
			34	Анализ контрольной работы.	1		- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера
6	Пушистые друзья	8	35	Описание животных.	1		- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
			36	Забавные коровы.	1		- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера
			37	Умные животные.	1		
			38	Каких животных	1		

				знаешь ты?			
			39	Животные Австралии! Чудесная страна дедушки Дурова!	1		
			40	Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know»	1		
			41	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья».	1		
			42	Анализ контрольной работы.	1		
7	Дом, милый дом	8	43	Названия комнат.	1		
			44	Предлоги места.	1		
			45	А у меня в доме...	1		
			46	Структура there is / there are в предложениях.	1		
			47	Дома-музеи в Британии и в России	1		
			48	Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know»	1		
			49	Контрольная работа по теме «Мой милый дом».	1		
			50	Анализ контрольной работы.	1		
8	Выходной	8	51	Мы хорошо	1		

				проводим время!			
			52	Свободное время на свежем воздухе.	1		
			53	Пикник в парке	1		
			54	Настоящее длительное время.	1		
			55	На старт, внимание, марш! Веселье после школы!	1		
			56	Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know»	1		
			57	Контрольная работа по теме «Выходной».	1		
			58	Анализ контрольной работы.	1		
9	День за днём	10	59	Веселый день.	1		
			60	Дни недели.	1		
			61	В воскресенье. Время суток.	1		
			62	Предлоги времени.	1		
			63	Время мультфильмов	1		
			64	Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know»	1		
			65	Контрольная работа по теме «День за днём».	1		
			66	Анализ	1		

			контрольной работы.			
		67 - 68	Резервный урок	2		

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку для 4 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Тема урока		Количество часов на изучение темы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название			личностные УУД	метапредметные УУД		
								познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Мои летние увлечения	8	1	Что ты любишь делать летом?	1					
			2	Тебе понравились последние летние каникулы?	1					
			3	Что у тебя есть в научной комнате?	1					
			4	Куда ты поедешь на следующее лето?	1					
			5	Я никогда не забуду эти каникулы	1					
			6-8	Резервный урок	3					
2	Животные, которые мне нравятся	9	9	Ты любишь загадки о животных?	1					
			10	Кошки умнее собак?	1					
			11	Что ты можешь изучить в	1					

				зоопарке?			
			12	Урок чтения	1		
			13	Резервный урок	1		
			14	Какие твои любимые животные?	1		
			15	Тест	2		
			16				
			17	Резервный урок	1		
3	Это время для меня	5	18	Сколько время?	1		
			19	Поторопитесь! Уже поздно!	1		
			20	Вставай! Время идти в школу!	1		
			21	Какие выходные тебе нравятся?	1		
			22	Ты всегда занят?	1		
4	Я люблю мою школу!	9	23	Это моя школа!	1		
			24	Какой следующий урок?	1		
			25	Я люблю перемену!	1		
			26	Что ты ищешь?	1		
			27	В средней школе хорошо?	1		
			28	Резервный урок	1		
			29	Тест	2		
			30				
			31	Резервный урок	1		
5	Местность, в которой я счастлив	6	32	Мой дом очень хорош	1		
			33	Мы сделали перестановку в моей комнате	1		
			34	Кукольный домик	1		

			35	Ты убираешься в своей комнате?	1		
			36	Я счастлив, когда я в школе	1		
			37	Резервный урок	1		
6	Местность, где я живу	6	38	Мне нравится жить в моём родном городе	1		
			39	Я собираюсь вокруг города	1		
			40	В магазине игрушек	1		
			41	Я живу в маленьком городе	1		
			42	Как добраться до зоопарка?	1		
			43	Мой родной город особенный	1		
7	Моя будущая профессия	8		Какая работа тебе нравится?	1		
				Я собираюсь быть доктором	1		
				Истории талантливых детей	1		
				Какая работа самая лучшая для тебя?	1		
				Тест	1		
				Тест (2)	1		
				Резервный урок	2		
8	Лучшие моменты года	17		Что в твоём календаре?	1		
				Мы собираемся на пикник!	1		
				Урок чтения «Где Фьюдж?»	1		

			Ты бы хотел быть знаменитым?	1		
			Пойдемте на школьную ярмарку?	1		
			Что ты собираешься делать на каникулах?	1		
			Тебе нравятся летние лагеря?	1		
			Время игры	2		
			Тест	2		
			Резервный урок	6		

