

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 13 имени И.А. Анкудинова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска)

446209, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Вольская, д. 47
телефон 8 846 35 46545, e-mail lipyagi13@mail.ru

Рассмотрено
на заседании методического
совета
протокол № 1
от 31.08.2018
Председатель МС
А.Ю. Колесник

Принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 6
от 31.08.2018
Председатель ПС
Е.Б. Забоева

Утверждена
приказом № 102
от 07.09.2018
директор ГБОУ ООШ № 13
г. Новокуйбышевска
Е.Б. Забоева



**Рабочая программа
по русскому языку
для 1-4 классов**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

		2	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		3	<p>с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриговать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <i>ориентироваться в прописи;</i> <i>-отвечать на простые вопросы учителя;</i> <i>-освоение элементов письменных букв;</i></p>	<p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; - участвовать в паре участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; <i>соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</i> <i>-слушать и понимать речь других;</i> - <i>участвовать в паре участвовать в диалоге на</i></p>	<p>организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем</p>
--	--	---	--	--	---	---	---	---

		4	(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		<p>ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p>	<p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p>	<p>организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p>
		5	стр. 13—14.	Принимать учебную	Формировать	Ориентироваться в	Участвовать	Организовывать

				<p>Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме</p> <p>задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку воспроизводить его. Называть группу</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ</p>	<p>прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;</p>	<p>ь в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; - участвовать в паре.</p>	<p>ть своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

				<p>предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>			
		6	<p>(с. 15—17).</p> <p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением м внизу (влево).</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением м внизу (вправо).</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p>				

				<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>				
		7	(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линией с закруглением вверху (влево). Письмо длинной	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила</p>				

				<p>наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>				
		8	<p>с. 21—23).</p> <p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p>				

				<p>Выполнять сло-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>				
		9	с. 24—26). Письмо коротких и	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение</p>				

			<p>длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо</p>	<p>учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>				
		10	<p>(с. 27—29).</p> <p>Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p>	<p>Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>	<p>Ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре.</p>	<p>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с</p>

				<p>внизу.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на</p>		<p>Отвечать на вопросы учителя товарищески по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре.</p>	<p>образцом предложенным учителем.</p> <p>Организовать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

					<p>результат, бережному отношению к материальным и духовным ценнос Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональног о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			11	<p>с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>				
--	--	--	----	---	---	--	--	--	--

				<p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>				
			12-13	<p>(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы А, а.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>				

				<p>Конструировать буквы <i>A</i>, <i>a</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>A</i>, <i>a</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>A</i>, <i>a</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				работы группе					
			14-15	(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным</p>				

				<p>знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>				
		16	14 (с. 7). Строчная буква <i>и</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>				

			<p>Сравнение печатной и прописной буквы.</p> <p>учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работу в группе</p>				
		17	<p>Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения</p>				

				<p>инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>				
		18	<p>(с. 9—10). Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать</p>				

				<p>правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы, с</i> комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>				
		19-20	с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в</p>				

				<p>строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>				
		21-23	с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила</p>	<p>Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного</p>	<p>Ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать</p>	<p>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять</p>

				<p>букв.</p> <p>письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы.</p> <p>Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм</p> <p>Ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать</p>	<p>на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>	<p>цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Организовать своё рабочее место под руководство</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--

				<p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p>	<p>Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>			<p><i>м учителя; использовать в своей деятельности и простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку сверстников.</i></p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

				<p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	<p><i>сверстниками в различных социальных ситуациях,</i></p>			
		24-25	с. 16). Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>				

				<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение:</p> <p>устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>				
		26	Заглавная буква С.	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>				

				<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение:</p> <p>устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>				
		27-29	с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять</p>	Формировать уважительное отношение к иному мнению; - принятие и освоение	Ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

				<p>заглавной</p> <p>гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы.</p> <p>Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>	<p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>				
		30-32	с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Т, т.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p>				

				<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>				
		33-35	с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец</p>				

				<p>изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>				
		36	(с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять</p>				

				<p>количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы</p>				
		37-	с. 26—27).	Принимать учебную				

			39	<p>Строчная буква р. Задачу урока.</p> <p>Заглавная буква Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова,</p>				
--	--	--	----	---	--	--	--	--

				<p>предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>				
		40-42	(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы В, в.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p>				

				<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p> <p>выбирать наиболее удавшийся вариант,</p> <p>обозначать его условным знаком (точкой),</p> <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>				
		43-45	(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы Е, е.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е,</p>				

				<p><i>e</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы <i>E</i>, <i>e</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>E</i>, <i>e</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p> <p>Использовать правила оценивания своей</p>				
		46-48	<p>(пропись № 3, с. 3—4).</p> <p>Строчная и заглавная буквы П, п.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы П, п.</p> <p>Сравнивать печатную и</p>	<p>Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	<p>Ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы.</p> <p>Объекты на основе</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейши</p>	<p>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p>

				<p>письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [пʼ].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил построения предложения, графических форм букв.</p>	<p>е нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	---

				<p>имена собственные.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учит.</p>				
		49-51	(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно</p>				

				<p>элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учит.</p>				
		52-54	с. 9—10). Строчная и заглавная буквы З, з.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под</p>				

			<p>Сравнение строчной и заглавной букв</p>	<p>руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем				
		55-57	(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>				

				<p>процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>				
		58-60	(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>	<p>Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</p>	<p>Ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы</p>	<p>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять</p>

				<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм</p>	<p>речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>				
		61-63	(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Я, я.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>				

				<p>процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>				
		64-66	<p>с. 24—26). Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>				

				<p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.</p> <p>Выполнять правила работы группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ситуациях, спланированных учителем				
		67- 69	(с. 27—28). Строчная и заглавная буква ч, Ч.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со</p>				

				<p>звук [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды</p>				
		70-71	с. 30—32). Буква ь.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ь</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать</p>				

				<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>				
		72-73	(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно</p>	<p>Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формировать</p>	<p>Ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p>	<p>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p>

		74	<p>пропись № 4, стр. 5).</p> <p>Письмо и слов с изученным и буквами.</p> <p>Сопоставлен ие букв <i>и, ш, И, Ш</i>.</p>	<p>элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно</p>	<p>уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы.</p> <p>Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв</p>	<p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого</p>
--	--	----	--	--	--	---	--	--

		75-77	(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за</p>				
--	--	-------	---	--	--	--	--	--

				<p>оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				
		78-80	(пропись № 4, с. 10—11). Строчная и заглавная буква ё, Ё.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по</p>				

				<p>высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ—о</i>.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>ѐ</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность</p>					
			81-83	<p>пропись № 4, с. 13—14).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Й, й.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>				

				<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				
		84-86	с. 15—17). Строчная и заглавная буквы X, x.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>X, x</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p>				

				<p>Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p> <p>выбирать наиболее удавшийся вариант,</p> <p>обозначать его условным знаком (точкой),</p> <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [x], [xʰ].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово,</p> <p>обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета,</p> <p>характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				
		87	с. 18). Письмо изученных букв, слов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного				

				<p>шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				
		88-90	(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом,</p>				

				<p>заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				
		91-92	(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку</p>				

				<p>их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>словом.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				
		93	<p>с. 24).</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученным и буквами. Работа по развитию речи. П</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p>				

				<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				
		94-95	с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и</p>	<p>Ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей</p>	<p>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на</p>

				<p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно</p> <p>копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p> <p>выбирать наиболее удавшийся вариант,</p> <p>обозначать его условным знаком (точкой),</p> <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>	<p>по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении,</p> <p>восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				
		96	с. 27—28). Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять</p>				

				<p>самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бординные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو- звуковой анализ слов со</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>звучком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				
		97	(с. 27—28). Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму</p>				

				<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуком [щ'],</p> <p>характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				
		98-99	с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>				

				<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				
		10 0	(с. 32). Строчные	Принимать учебную задачу урока.				

			<p>буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять сло-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем,</i> выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ, с</i> комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			10 1	Алфавит	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>	<p>Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-</p>	<p>Ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы.</p> <p>Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре;</p> <p>-умение</p>	<p>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы:</p>
--	--	--	---------	---------	---	---	--	---	---

			10 2	Списывание текста	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	<p>звличности, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		объяснить свой выбор.	<p>линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого</p>
			10 3,1 04	Оформление предложений в тексте	<p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>				
			10 5,1 06	Заглавная буква в именах	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p>				

				собственных	<p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>				
			10 7	Правописание ЖИ-ШИ	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—</p>	<p>Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и</p>	<p>Ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в</p>	<p>Организовывать своё рабочее место под</p>
			10 8	Правописание ЖИ-ШИ					

			10 9	<p>Правописание ЧУ-ЩУ</p>	<p>щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p>	<p>историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>	<p>жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>	<p>руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого</p>
--	--	--	---------	---------------------------	--	--	---	--	--

			11 0	<p>Правописание ЧН-ЧК</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>				
			111	<p>Письмо слов с ь</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i></p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким</p>				

					знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.				
			11 2	Письмо под диктовку	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые	Формировать личностного смысла учения; - развитие этических чувств,	Ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных	Организовывать своё рабочее место под руководством
			11 3,1 14	Закрепление и обобщение изученного					

			11 5	Оценка достижения.	<p>нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы.</p> <p>Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>	<p>ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>
--	--	--	---------	--------------------	---	---	---	--	--

2	Наша речь	2 ч.	11 6	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.	Проявлять уважение к языкам других народов, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении и учебной задачи отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка
			11 7	Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	Построение высказываний о значении языка и речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>				

3	Текст. Предложение. Диалог.	3 ч.	118	Текст и предложение (общее представление)	Установление смы-словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	Формировать личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других;	Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.
			119	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.				
			120	Диалог.					

4	Слова, слова, слова	4 ч.	12 1	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .	Формировать личностный смысл учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении и учебной задачи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы:
---	---------------------	------	---------	---	---	---	---	--	--

			12 2	Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.					
			12 3	Вежливые слова. Тематически группы слов.					

			12 4	Однозначны е и многозначны е слова. Близкие и противополо жные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противополо жных по значению слов. Слова с непроверяем ым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>					
--	--	--	---------	---	--	--	--	--	--

5	Слово и слог. Ударение.	6 ч.	12 5	Слово и слог. Слог как минимальная производящая единица (общее представление).	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Формировать личностного смысла учения;	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
			12 6	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	-определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения,	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь	организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на

			12 7	<p>Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> Р. р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p>	<p>наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.</p>	<p>сопереживания чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>графических форм букв.</p>	<p>других.</p>	<p>уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка .</p>
			12 8	<p>Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p>					

			12 9	Ударение (общее представлен ие) Способы выделения ударения. Словообразу ющая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударн ые модели слов.					
			13	Ударные и					

			0	<p>безударные слоги</p> <p>Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p> <p>Р.р.</p> <p>Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>					
6	Звуки и буквы.	34 ч.	13 1	<p>Звуки и буквы</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p>	<p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять</p>	<p>Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок</p>	<p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и</p>

				<p>буквенное обозначения слова.</p> <p>познавательный интерес к новому знанию.</p> <p>Формировать личностный смысл учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- <i>работать с</i></p>	<p>задач и при работе со знаковой информац ией форзаца учебника. Сотруднич ать с одноклассн иками при выполнени и учебной задачи_ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейши е нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других.</p>	<p>электронному приложению к учебнику.</p> <p>Организовыва ть своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролирова ть свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

			13 2	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка,</i> <i>мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.				
			13 3	Русский алфавит, или Азбука .Значение алфавита.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.				

			13 4	<p>Русский алфавит, или Азбука</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>					
			13 5	<p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p>					

			13 6	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.					
			13 7	Гласные звуки Слова с буквой э. Слово с непроверяем ым написанием: <i>деревня</i> . Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.					

			13 8	<p>Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Работать с памяткой «Алфавит» форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить знакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного</p>	<p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы</p>	<p>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение</p>
--	--	--	---------	---	---	--	--	---	--

			13 9	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах		ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	речевого этикета; - слушать и понимать речь других;	контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.
			14 0	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		

			<p>14 1</p> <p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i></p>	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять</p>				
			<p>14 2</p> <p>Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».</p>	<p>их правописание</p>				

			14 3	Анализ контр. работы. Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающ ие согласные звуки. Смыслоразл ичительная роль согласных звуков и букв, обозначающ их согласные звуки (<i>точка</i> — <i>бочка</i>).					
			14 4	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с				

		14 5	<p>Слова с буквами И и Й</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и кратко».</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i></p>	<p>удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и кратко» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и кратко» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>				
		14 6	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p>	<p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв</p>				

			14 7	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.				
			14 8	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Слово с непроверяем ым написанием: <i>ребята</i>					

			14 9	<p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p>				
			15 0	<p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>					

			15 1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений					
			15 2	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.					

			15 3	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности и проверяемых и проверочных слов.</p>					
			15 4	<p>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Способы проверки написания буквы,</p>	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать</p>				

			<p>обозначающ ей парный по глухости- звонкости согласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяем ым написанием: <i>тетрадь,</i> <i>медведь.</i></p>	<p>звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с</p>				
		15 5	<p>Правописан ие парных согласных звуков на конце слов.</p>	<p>происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. Соотнести произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>				

		15 6	<p>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</p> <p>Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>				
		15 7	<p>Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяем</p>	<p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологи-ей слова <i>карандаш</i></p>			

				<p>ым написанием: <i>работа</i> (<i>работать</i>). Проект «Скороговор ки». Составление сборника «Весёлые скороговорк и».</p>					
			<p>15 8- 15 9</p>	<p>Буквосочета ния ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописани я сочетаний чк, чн, чт, нч. Слово с непроверяем ым написанием: <i>девочка</i>. <i>Развитие</i> <i>речи</i>. Наблюдение над изобразител ьными возможность ми языка.</p>	<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>				

			16 0	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i>.</p>	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>				
			16 1	<p>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p>	<p>Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>				
			16 2	<p>Диктант по теме «Шипящие согласные звуки.»</p>					

			16 3	Заглавная буква в словах. <i>Развитие речи.</i>	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.				
			16 4	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.				
7	Повторение.	1 ч.	16 5	Повторение изученного.					

Тематическое планирование «Русский язык» 2 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты
-----------	------------------	------------------	---------	------------	---	------------------------

		на изу че н ие раз дел а				Личностные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивные УУД
1	На ша реч ь	3 ч.	1	Язык и речь 2 ч.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за	Формировать социальную роли ученика. Формировать положительное отношение к	Формировать умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Уметь оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять
			2	Виды речевой деятельнос ти человека					

			3	<p>Диалог и монолог 1ч.</p> <p>особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: здоровьей (здоровейте), прощай (прощайте)</p>	<p>учению, отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p>	<p>свои ошибки</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------------------

2	Текст	4 ч.	4	Текст. Признаки текста 2 ч.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Ценить и принимать базовые ценности: «добро. терпение, природа, семья, мир, родина, настоящий друг», оценивать жизненную	Работать с разными видами информации, анализировать, формировать умения осуществлять сравнение и выделять общее и	Осуществлять взаимопроверку у выполненной работы, работать с соседом по парте, распределять работу между собой и соседом, выполнять работу по	Организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, определять
			5	Тема и главная мысль текста	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовки к заданному тексту.				
			6	Части текста. 2 ч. Построение текста	Составлять текст по				

			7	<p>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку</p>	<p>заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	<p>ситуацию и поступки героев. Формировать положительное отношение к учению.</p>	<p>различное, строить сообщения в устной и письменной форме, умение моделировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>заданному алгоритму, использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей точки зрения.</p>	<p>план выполнения заданий на уроках и жизненных ситуациях под руководством учителя. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p>
3	Предложение	12 ч.	8	<p>Предложение как единица речи 3 ч.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца</p>	<p>Формировать социальную роли ученика. Формировать положительное отношение к учению</p>	<p>Осуществлять сравнение и выделять общее и различное, строить сообщения в устной и</p>	<p>Распределять работу между собой и соседом, выполнять работу по заданному алгоритму,</p>	<p>Уметь оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки,</p>
			9	<p>Предложения по цели высказывания</p>	<p>предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца</p>	<p>оценивать</p>	<p>сообщения в устной и</p>	<p>заданному алгоритму,</p>	<p>и исправлять свои ошибки,</p>

			10	Знаки препинания в конце предложения	предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи	жизненную ситуацию и поступки героев. Формировать положительное отношение к учению ю.	письменной форме, умение моделировать, устанавливать причинно-следственные связи.	использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей точки зрения	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, определять план выполнения заданий на уроках и жизненных ситуациях под руководством учителя. Корректировать выполнение задания в дальнейшем
			11	Главные члены предложения (основа). 9 ч.	логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.				
			12	Второстепенные члены предложения	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова				
			13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.				
			14	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и				

			15	Связь слов в предложении.	составлять по ней сообщение о главных членах *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i>				
			16-17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения				
			18	Проверочная работа	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между				

			19	<p>Анализ проверочной работы</p> <p>членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>				
4	Слова, слова, слова	18 ч.	20-21	<p>Лексическое значение слова 4 ч.</p> <p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам</p>	<p>Ценить и принимать базовые ценности, формировать умения ориентироваться</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме, умение моделировать, устанавливать</p>	<p>Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с</p>
			22	<p>Однозначные и многозначные слова</p>				

			23	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов	Работать с толковым и орфографическим словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка)</i> , Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>	в социальных ролях и межличностных отношениях, формировать базовых эстетических ценностей мира.	причинно-следственные связи работать с разными видами информации.	присоединяться к одной из них, использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции, осуществлять взаимопроверку.	помощью учителя и самостоятельно, определять план выполнения заданий на уроках жизненных ситуациях под руководством учителя. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
			24	Синонимы и антонимы. 4 ч.	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.				
			25	Работа со словарями синонимов и антонимов	Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.				
			26-27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам					

			28	Однокоренные (родственные) слова 4 ч.					
			29	Корень слова					
			30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями					
			31	Единообразное написание корня в однокоренных словах					
			32	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги? 6 ч.					

			33	Как определить ударный слог? Словесное и логическое ударение					
			34	Работа с орфоэпическим словарём					
			35	Перенос слов по слогам					
			36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок					
			37	Проверочная работа.					
5	Звуки и буквы	59 ч.	38	Различие звуков и букв 1 ч.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	Ценить и принимать базовые ценности: «добро, терпение, природа, семья, мир, родина, настоящий друг».	Работать с разными видами информации, анализировать, формировать умения осуществлять сравнение и	Распределять работу между собой и соседом, выполнять работу по заданному алгоритму, использовать	Уметь оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки, определять

				<p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i></p>	<p>оценивать жизненную ситуацию и поступки героев. Формировать положительное отношение к учению. Формировать социальную роли ученика, оценивать жизненную ситуацию и поступки героев. Формировать положительное отношение к учению ю,</p>	<p>выделять общее и различное, строить сообщения в устной и письменной форме, умение моделировать, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>правила, таблицы, модели для подтверждения своей точки зрения</p>	<p>цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя</p>				
		39	Русский алфавит, или Азбука .3 ч. Значение алфавита	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Провер								

				<p>безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>				
			41	<p>Проверочная работа.</p>	<p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны</i> — <i>слон, слоник; трава</i> —</p>			
			42	<p>Гласные звуки 2 ч.</p>				
			43	<p>Развитие речи. Работа с текстом.</p>				
			44	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</p>				

			45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<i>травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.				
			46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.				
			47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.				
			48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	*Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда</i> ,				

			49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<p><i>снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i></p> <p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.</p>				
			50-51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<p>Составлять текст из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Правильно произносить согласные звуки.</p>				
			52	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>				
			53	Слова с непроверяемыми орфограммами.	<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i>.</p>				
			54	Слова с непроверяемыми орфограммами					

			55	Проверочный диктант.					
			56	Анализ диктанта					
			57-58	Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины.					
			59	Согласные звуки (1ч) Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.					
			60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1ч)					

			61	Слова с удвоенным и согласным и (2 ч) Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам					
			63	Проект «И в шутку и всерьёз»					
			64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. 2 ч.					
			65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.					

			66	Мягкий знак (Ь) (З ч)					
			67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.					
			68	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо.»					

			69	<p>Правописа ние буквосо четаний с шипящими звуками (8 ч) Буквосо четания чк, чн, чт,щн, нч</p>					
			70	<p>Правописа ние сочетаний чк, чн, чт,щн ,нч.</p>					
			71	<p>Развитие речи. Работа с текстом.</p>					
			72	<p>Проект «Рифма.»</p>					
			73	<p>Правопи сание буквосочет аний жи— ши, ча— ща, чу— щу.</p>					
			74	<p>Проверочн ый диктант.</p>					

			75	Анализ диктанта.					
			76	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.					
			77	Звонкие и глухие согласные. 1 ч.					
			78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным 14 ч.					

			79	Произноше ние и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?					
			80	Проверка парных согласных в корне слова.					
			81	Распознава ние проверяем ых и проверочн ых слов. Проверка парных согласных.					
			82	Проверка парных согласных. Изложение повествова тельного текста.					

			83-85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.					
			86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам.					
			87-88	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, подбор однокоренного слова.					

			89-90	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов.					
			91	Контрольное списывание.					
			92	Обобщение знаний об изученных правилах письма. 2 ч. Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.					
			93	Проверочный диктант.					

			94	Анализ диктанта. Разделительный мягкий знак. 4 ч.					
			95	Разделительный мягкий знак Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков					
			96	Проверочная работа.					

6	Час ти реч и	58 ч.	97- 98	Части речи (2 ч)	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим</p>	<p>Формировать социальную роли ученика.</p> <p>Формировать положительное отношение к ученику</p> <p>оценивать жизненную ситуацию и поступки героев.</p> <p>Формировать положительное отношение к учению ю.</p> <p>Формировать ценностно-смысловые ориентации(способность любить и ценить окружающий мир,открывать для себя новое, формировать базовые эстетические ценности.</p>	<p>Анализировать ,применять, оценивать информацию, моделировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разными видами информации, с учебной книгой,учебными словарями,текстом, отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроках, в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, формулировать личные,языковые и нравственные проблемы.</p>	<p>Организовывать своё рабочее место, определять цель выполнения задания под руководством учителя, определять план выполнения задания,соотнести выполненное с образцом предложенным учителем.</p>
---	-----------------------	----------	-----------	---------------------	---	--	---	--	---

			99-101	Имя существительное (19 ч) Имя существительное как часть речи (3 ч).	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.				
			102-105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч).	<i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i> Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.				
			106-108	Собственные и нарицательные имена существительные .5 ч.	Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.				
			109	Заглавная буква в именах собственных	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из				

			11 0	Развитие речи. Составлен ие рассказа по репродукции и картины.	справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i> . Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.				
			111 - 11 2	Число имён существительных (2 ч).	Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.				
			11 3- 11 4	Обобщение знаний об имени существительном (5 ч).	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является				
			11 5- 11 6	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является				

			11 7	Проверочная работа.	глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей				
			11 8- 12 0	Глагол (12 ч) Глагол как часть речи. 4 ч.	речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам,				
			12 1	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их				
			12 2- 12 3	Число глагола (2 ч)	числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы				
			12 4	Правописание частицы не с глаголом (1ч).	в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.				
			12 5	Обобщение знаний о глаголе. 2 ч.	Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по				

			12 6	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i> Определять грамматические признаки глагола: число				
			12 7	Текст-повествование и роль в нём глаголов (3ч).	(единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений,				
			12 8	Развитие речи. Составление текста-повествования.	составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Понятие о тексте-				
			12 9	Проверочная работа	повествовании. Роль глаголов в тексте-				

			13 0- 13 5	Имя прилага тельное (13 ч) Связь имени прилага- тельного с именем существите льным (6 ч).	повествовании Распознавать повествование.	текст-				
			13 6	Единствен ное и множестве нное число имен прилагате льных (2 ч).						
			13 7	Зависимос ть формы числа имен прилагател ьного от формы числа имени существит ельного.						

			13 8	Обобщени е знаний об имени прилагате льном 2 ч.					
			13 9	Проверочн ая работа.					
			14 0	Текст- описа ние и роль в нём имён прилага- тельных (3 ч). Понятие о тексте- описании Роль имён прилага тельных в тексте- описании					

			14 1	Развитие речи. Составлен ие текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).					
			14 2	Развитие речи. Составлен ие текста-описания натюрмор та по репродукц ии картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».					

			14 3	Место имение (4 ч) Место- имение (личное) как часть речи (2 ч).					
--	--	--	---------	---	--	--	--	--	--

			14 4	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--

			14 5	Текст- рассужден ие 2ч. Структу - ра текста- рассужден ия. Развитие речи. Работа с текстом.					
			14 6	Прове рочная работа					
			14 7	Предлоги (6 ч) Роль предлогов в речи.					
			14 8	Правописа ние предлогов с именами существите льными.					

		14 9	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста					
		15 0	Проверочная работа.					
		15 1	Проект «В словари-за частями речи!»					
		15 2	Контрольный диктант					
		15 3	Анализ диктанта.					
Повторение	16 ч.	15 4	Повторение по теме «Текст»					
		15 5	Сочинение по картине					
		15 6- 15 7	Повторение по теме «Предложение»					

			15 8	Повторени е по теме «Слово и его значение»					
			15 9- 16 0	Повторени е по теме «Части речи»					
			16 1	Повторени е по теме «Звуки и буквы»					
			16 2	Повторени е по теме «Правила правописа ния»	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p>				
			16 3	Контрольн ое списывани е.					
			16 4- 16 9	Повторени е и закреплени е изученного материала					
			17 0	Обобщени е знаний за 2 класс.					

Тематическое планирование «Русский язык» 3 класс

№ р а з д е л а	Назван ие раздела	Ко л- во час ов на изу че ни е раз дел а	№ ур ока	Тема урока	Хар-ка деятельности обуч-ся	Планируемые результаты			
						Личностные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД	Регулятивные УУД
1	Язык и речь	2	1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Ее назначени е.	Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в	Осознавать свою этническую и национальную принадлежно сть,	Осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию,	Выражать свои мысли в устной и письменной форме, выполняя различные роли в группе, сотрудни	Принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности,

			2	Речь – отражение культуры человека. Р. р. Составление текста по рисунку. Проверь себя!	строках Пушкина. Составлять текст по рисунку.	- развивать чувства любви и уважения к русскому языку, - развивать интерес к познанию русского языка	строить несложные рассуждения.	часть в совместном решении проблемы, задачи .	самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задачи.
2	Текст. Предложение . Словосочетание.	14 ч.	3	Текст. Что такое текст?	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовки, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с	Развивать этические чувства, развивать способности к самооценке, - формировать мотивацию к творческому труду,	Представлять информацию в виде , текста, таблицы, схемы, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, извлекать	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, участвовать в диалоге, общей беседе,	Работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями
			4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. стр. 13-14					

			5	<p>Предложение. (повторение и углубление представлений) Стр.15-16</p>	<p>памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.</p>	<p>развивать способности к самооценке на основе критерия успешности, ценить и принимать базовые ценности «праведность»: «добро, терпение, Родина, семья, уважать свой народ, оценивать жизненные ситуации и поступки.</p>	<p>информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

			6	Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы» Стр. 17-20					
			7	Работа над ошибками. . Виды предложений по интонации. Стр.20-23					

		8	Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку. Стр.24-26					
		9	Главные и второстепенные члены предложения. Стр.26-28					
		10	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Стр.28-29					
		11	Разбор предложения по членам. Стр.30					
		12	Контрольный диктант.					

			13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление. Стр.31-32					
			14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Стр.33-34					

		15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» Стр. 35-37					
--	--	----	--	--	--	--	--	--

			16	Проверочная работа по теме «Предложение» Стр.38					
3	Слово в языке и речи.	19 ч.	17	Работа над ошибками . Лексическое значение слов. Стр.40-42	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	Формировать мотивацию к творческому труду, развить способности к самооценке на основе критерия успешности, о своеие личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	Работать с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию,	Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности, корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе, использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
			18	Антонимы и синонимы . Стр.42-44					
			19	Омонимы . Общее представление. Работа со словарём омонимов . Стр.45-46					
			20	Слово и словосочетание. Стр.47-48					

			21	Значение и использование фразеологизмов. Стр.49-51					
			22	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52					
			23	Части речи и их значение. стр. 53-54.					

			24	Части речи. Р. р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» стр.54-55					
			25	Части речи. Стр.56-58					
			26	Имя числительное. Общее представление. Стр.59-60					

			27	Контроль ное списыван ие № 1 по теме «Слово и его лексическ ое значение					
			28	Работа над ошибками . Обобщен ие и уточнение знаний об однокоре нных словах. стр.61-62					
			29	Гласные звуки и буквы для их обозначен ия. Стр.63-64					

			30	Согласны е звуки и буквы для их обозначен ия. Правопис ание слов с ударными сочетания ми жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударн ыми гласными в корне. Стр.65-66					
			31	Правопис ание слов с парными по глухости – звонкости согласны ми. Стр.67-68					

			32	Разделите льный ь знак. Стр.68-69					
			33	Правопис ание слов с разделите льным ь знаком. Р.р. Обучающ ее изложени е повествов ательного текста по коллектив но составлен ному плану и вопросам текста. Стр. 70					
			34	Проверь себя. стр. 71 Проект «Рассказ о слове» Стр.72					

			35	Проверочный диктант.					
4	Состав слова	16 ч.	36	Работа над ошибками . Корень слова. стр.74-75	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Развивать этические чувства, развивать способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка, ориентировать обучающегося на учет чужой точки зрения, устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, работать с разными видами информации(книга, словарь, текст, иллюстрация), осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.	Работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями других.	Самоконтроль учебных действий полученного результата, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
			37	Как найти в слове корень? Чередование согласных . стр.75-76					
			38	Сложные слова. стр.77-78					
			39	Контрольный диктант.					
			40	Работа над ошибками .Формы слова. Что такое окончание? стр. 79-80.					

			41	Как найти в слове окончании е. стр.81-83					
			42	Что такое приставка ? Как найти в слове приставку . стр. 85-86.					
			43	Значение приставок . стр. 86-88					
			44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? стр. 89-90					
			45	Значения суффиксов. стр. 91-92					

			46	Образова ние слов с помощью суффиксо в и приставок . Р. р. Сочинени е по репродук ции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» Стр. 93- 94					
			47	Основа слова. стр. 95-96					
			48	Разбор слова по составу. стр.97-98					

			49	Р. р. Редактиро вание предложе ний с неуместн ым употребле нием в нём однокоре нных слов. Стр. 99					
			50	. Проект «Семья слов».					
			51	Контроль ный диктант					

5	Правописание частей слова.	29 ч.	52	Работа над ошибками . Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. стр. 102-103	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.	Развивать интерес к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формировать умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, формировать способность любить и ценить	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения	Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками, ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
---	-----------------------------------	-------	----	--	---	--	---	---	---

			53	Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 104-105		окружающий мир.			
			54	Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 106-107					

		55	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. стр.108-109					
--	--	----	---	--	--	--	--	--

		56	Правописание безударных гласных в корне слова. Р. р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Стр. 110					
--	--	----	---	--	--	--	--	--

			57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 111-112					
			58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 113					
			59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 114					

			60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 115					
			61	Р. р. Сочинение по рисунку. Стр. 116					
			62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. стр.117-118					

			63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 118-119					
			64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 120-121					
			65	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.121-122					

			66	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.122-123					
			67	Р. р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123					
			68	Правописание приставок и суффиксов. в. стр. 124-125					

			69	Правописание суффиксов -ик – ек, -ок стр. 125-127					
			70	Правописание суффиксов –оньк,-еньк стр.127-128					
			71	Правописание гласных и согласных в приставках Стр.129-131					
			72	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»					

			73	Работа над ошибками . Правописание приставок и предлогов . стр.131-132					
			74	Упражнения в правописании приставок и предлогов . стр. 133-134					
			75	Правописание слов с разделительным ъ знаком. стр. 134-135					

			76	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. Стр. 136-137					
			77	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. Стр. 138					
			78	Правописание слов с разделительным ь знаком Р. р. Составление объявления. стр. 139					

			79	Р. р. Изложения по самостоятельно составленному плану. стр. 140					
			80	Проект «Составляем орфографический словарь» стр. 142					
6	Части речи Имя существительное	76 ч. 30 ч.	81	Части речи. (повторение и углубление представлений) Стр. 3-5 Р. р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр. 6	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом классифицировать имена существительные по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое	Развивать интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия	Самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции,	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей

			82	Значение и употребление имён существительных в речи. стр. 8-11	значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена	успешности.	строить небольшие рассуждения, приводить примеры.	деятельности. Овладение способами проверки. Работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее	работы учителем, товарищами и другими людьми.
			83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 12-13	прилагательные по родам, числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число				

		84	<p>Представление об устаревших словах. стр. 13-14</p>	<p>глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами, Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции. Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный), Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.</p>			<p>поле, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	
--	--	----	---	---	--	--	---	--

			85	Р. р. Подробно е изложени е по самостоят ельно составлен ному плану. Стр. 14- 15	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для				
			86	Собствен ные и нарицател ьные имена сущести тельные. Стр. 15- 17	любопытных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять				
			87	Проект «Тайна имени» Стр. 18- 19	форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать				
			88	Измени е имён сущести тельных по числам. стр. 20-21	таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические				

			89	Имена существительные, имеющие форму одного числа. стр. 22-23	признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.				
			90	Р. р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр. 24					
			91	Род имён существительных. стр. 25-27					
			92	Упражнение в определении, рода имён существительных в косвенных падежах. Стр. 28-29					

			93	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. Стр. 30					
			94	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. стр.31-32					

		95	Упражнение в написании в знаке после шипящих. Р. р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 35					
		96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»					
		97	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. стр. 36-37					

			98	Упражнение в склонении и имён существительных и распознавании падежей. Стр. 38-39					
			99	Упражнение в склонении и имён существительных. Стр. 40-41					

			10 0	Несклоня емые имена сущести тельные. Р. р. Составле ние рассказа по репродук ции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» стр. 41					
			10 1	Именител ьный падеж имён сущести тельных. стр. 42- 43					

			10 2	Родитель ный падеж имён сущести тельных. Стр. 43- 45					
			10 3	Дательны й падеж имён сущести тельных. стр. 46-47					
			10 4	Винитель ный падеж имён сущести тельных. Стр. 48- 49					

			10 5	Упражнение в различении и изученных падежей имён существительных. (родительный и винительный) Стр. 50-52					
			10 6	Творительный падеж имён существительных. Стр. 52-53					
			10 7	Предложный падеж имён существительных. Стр. 54-55					

			10 8	Р. р. Контроль ное изложени е повествов ательного текста по собственн ому плану. Стр. 56					
			10 9	Работа над ошибками . Обобщен ие знаний о падежах имён сущести тельных. Морфолог ический разбор имени сущести тельного. Стр. 57- 59					

		110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»					
		111	Работа над ошибками . Проект «Зимняя страничка » стр. 60-61 Р. р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» Стр. 62					

Имя прилагательное	19 ч.	11 2	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. стр. 64-65					
		11 3	Связь имён прилагательных с именем существительным. Стр. 66-67					
		11 4	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. Стр.68					

			11 5	Р. р. Сопостав ление содержан ия и выразител ьных средств в искусство ведческом тексте и в репродук ции картины М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь» Стр. 70					
			11 6	Измени е имён прилагате льных по родам. Стр. 72- 73					

			11 7	Изменени е имён прилагате льным по родам. Правопис ание родовых окончани й имён прилагате льных. Стр. 74- 75					
			11 8	Правопис ание родовых окончани й имён прилагате льных. Стр. 76- 77					
			11 9	Изменени е имён прилагате льных по числам. Стр. 78- 79					

			12 0	Изменени е имён прилагате льных по числам. Стр. 80- 81					
			12 1	Р. р. Составле ние текста – описания о животном по личным наблюден иям. Стр. 81					
			12 2	Изменени е имён прилагате льных по падежам. Общее представл ение. стр. 82-83					

			12 3	Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Стр. 84					
			12 4	Обобщение знаний об имени прилагательном Стр. 85					
			12 5	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»					
			12 6	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 86					

			12 7	Обобщен ие знаний об имени прилагате льном. стр. 87					
			12 8	Р. р. Составле ние сочинени я отзыва по репродук ции картины В.А. Серова «Девочка с персикам и». стр. 88					
			12 9	Проект «Имена прилагате льные в загадках» Стр. 90					
			13 0	Контроль ный диктант					

Местоимение	5 ч.	13 1	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 92-93	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения местоимений.	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение. Понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение.	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.
		13 2	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 93-94					
		13 3	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. Стр. 95-96					

			13 4	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Р. р. Составление письма. Стр. 97					
			13 5	Контрольное списывание по теме «Местоимение»					
	Глагол	21 ч.	13 6	Повторение и углубление представлений о глаголе. стр. 100-101	Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме Распознавать число глаголов,	Развивать этические чувства, развивать способности к самооценке, развитие интереса к познанию	Работать с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять	Работать с соседом по парте, в группе, распределять между собой работу и роли, учитывать разные мнения и интересы и	Контроль и самоконтроль учебных действий, преобразование практической задачи в познавательную

			13 7	Повторение и углубление представлений о глаголе. стр. 100-101	изменять глаголы по числам, .составлять предложения из слов. Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовки.	русского языка, ориентировать обучающегося на учет чужой точки зрения, устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения проблемы.	синтез, сравнение, классификацию ,находить нужный текст по страницам, быстро находить выделенные строчки и слова на странице и развороте, работать с текстом, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	обосновывать собственную позицию, понимать относительность мнений и подходов деятельности.	
			13 8	Упражнение в определении лексического значения глаголов. стр. 102	Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, отдельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.				
			13 9	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Стр. 103-104					

			14 0	Р. р. Составле ние текста по сюжетны м рисункам Стр. 105					
			14 1	Глагол в начально й (неопреде ленной) форме. Стр. 106- 107					
			14 2	Упражнен ие в распознав ании глаголов в неопредел ённой форме. Стр. 107- 108					
			14 3	Число глаголов. Изменени е глаголов по числам. Стр. 109					

			14 4	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. Р. р. Составление текста из деформированных слов и предложений. Стр. 110-111					
			14 5	Времена глагола. Стр. 111-112					
			14 6	Упражнение в определении времени глагола. Стр. 113-114					

			14 7	Упражнение в определении времени глагола. Стр. 115-116					
			14 8	Изменение глаголов по временам. Стр. 117-119					
			14 9	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 120					
			15 0	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. стр. 121-122					

			15 1	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Стр. 123-124					
			15 2	НЕ с глаголами. Стр. 124-125					
			15 3	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Стр. 126-127					
			15 4	Обобщение знаний о глаголе. Стр. 127-129					
			15 5	Контрольный диктант по теме «Глагол»					

			15 6	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Стр.130.					
7	Повторение	14 ч.	15 7	Части речи. Стр. 131-132	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формировать мотивацию к творческому труду, развивать этические чувства.	Понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в	Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе
			15 8	Р. р. Конференция «Части речи в русском языке» Обобщение знаний о частях речи.					

			15 9	Текст. Р. р. Изложени е повествов ательного текста по самостоят ельно составлен ному плану. Стр.133	правильность своего			своей деятельности.	
			16 0	Имя прилагате льное. Стр. 134					
			16 1	Имя прилагате льное. Стр. 135					
			16 2	Глагол. стр. 136					
			16 3	Глагол. Морфолог ический разбор. стр. 137					

			16 4	Упражнение в правописание частей речи Стр. 138					
			16 5	Итоговый контрольный диктант за 3 класс					
			16 6	Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей речи Стр. 139-140					
			16 7	Текст. Тема текста. Части текста. стр. 141					

			16 8	Текст. Тема текста. Части текста. стр. 142					
			16 9	Повторен ие изученног о. Стр. 143					
			17 0	Урок-игра «Знатоки русского языка					

Тематическое планирование «Русский язык» 4 класс

№	Назван	Ко	№	Тема	Хар-ка деятельности обуч-ся	Планируемые результаты
---	--------	----	---	------	-----------------------------	------------------------

раздела	ие раздела	л- во час ов на изу че ни е раз дел а	ур ока	урока		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Повторение	11 ч.	1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	Формировать умения обучающихся ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, формировать ценностно-смысловую ориентацию: способность ценить мир природы и человеческих отношений,	Работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплектах, уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях, работать с разными	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях, отвечать на вопросы одноклассников и учителя, работать вдвоем и в группах, уметь корректно критиковать, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других.	Организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, определять план выполнения заданий на уроках, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
			2	Текст. План текста	Определять тему и главную мысль текста.				
			3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над	обсуждать нравственные и ценностные проблемы, формировать базовые культурные			

			4	<p>Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему</p>	<p>структурой: подбор заголовка, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>	<p>представления и гражданскую идентичность школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны, формировать эстетические ценности, формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не</p>	<p>видами информации, представленными в виде таблиц, правил, схем, отвечать на вопросы учителя.</p>		
			5	<p>Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа</p>					
			6	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</p>					
			7	<p>Обращение</p>					

			8	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</p>		<p>создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p>			
			9	<p>Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p>				
			10	<p>Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста</p>	<p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в</p>				

		11	<p>Контроль ный диктант №1</p>	<p>предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>				
--	--	----	--	---	--	--	--	--

2	Предл ожение	9 ч.	12	Анализ диктанта. Однородные члены предложения (общее понятие)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены,	Формировать умения обучающихся ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, формировать	Ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплектах, уметь находить	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях, отвечать на вопросы одноклассников и учителя,	Организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке под руководством
----------	-------------------------	-----------------	----	---	---	---	--	---	---

		13	<p>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации и перечисления</p>	<p>имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p>	<p>ценностно-смысловую ориентацию: способность ценить мир природы и человеческих отношений, обсуждать нравственные и ценностные проблемы, формировать базовые культурные представления и гражданскую идентичность школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны, формировать эстетические ценности, формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p>	<p>нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях, работать с разными видами информации, представленными в виде таблиц, правил, схем, отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>работать вдвоем и в группах, уметь корректно критиковать, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других.</p>	<p>учителя, определять план выполнения заданий на уроках, соотносить выполненное задание с образцом. предложенным учителем.</p>
--	--	----	---	--	--	--	---	---

			14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов				
			15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану Сравнивать простые и				

			16	<p>Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</p>	<p>сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>				
			17	<p>Простые и сложные предложения</p>	<p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>				
			18	<p>Знаки препинания в сложном предложении</p>					

			19	Знаки препинания в сложном предложении					
			20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»					
3	Слово в языке и речи	21 ч.	21	Лексическое значение слова	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формировать уважительное отношение к иному мнению, истории других народов,	Работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других комплектах, уметь	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях, отвечать на вопросы одноклассников и учителя, работать вдвоем и в группах, уметь корректно критиковать,	Организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, определять план
			22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные				

			23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте,	развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях, работать с разными видами информации, представленными в виде таблиц, правил, схем, отвечать на вопросы учителя.	соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других.	выполнения заданий на уроках, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
		24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.					
		25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова .	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.					
		26	Состав слова. Суффиксы и приставки	Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове					
		27	Разбор слова по составу.	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов,					

			28	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p>	<p>антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность</p>				
			29	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов</p>	<p>использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный</p>				

		30	<p>Упражнение в написании и приставок и суффиксов</p>	<p>синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и</p>				
--	--	----	---	--	--	--	--	--

			31	Упражнение в написании и гласных и согласных в корне, приставки и суффиксе	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Контролировать правильность				
			32	Правописание ь и ы разделительных знаков р.р. Составные объявления	объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.				
			33	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .				

			34	Контроль ный диктант №2	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Работать с памяткой «Звуко- буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко- буквенный разбор слов Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Группировать слова по месту орфограммы и по типу				
			35	Анализ диктанта. Части речи					
			36	Части речи					
			37	Части речи					
			38	Контроль ное списыван ие					
			39	Наречие					
			40	Наречие					

			41	<p>Наречие. Проверочная работа по теме: «Части речи».</p>	<p>орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации .</p>				
4	Имя существительное	43 ч.	42	<p>Анализ проверочной работы. Изменение по падежам</p>	<p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать</p>	<p>Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формировать</p>	<p>Выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях, отвечать на вопросы одноклассников</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке под</p>

			43	Признаки падежных форм имён существительных	<p>правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения</p> <p>Составлять текст-описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)</p>	уважительное отношение к иному мнению, истории других народов, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	комплектах, уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях, работать с разными видами информации, представленными в виде таблиц, правил, схем, отвечать на вопросы учителя.	и учителя, работать вдвоем и в группах, уметь корректно критиковать, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других.	руководством учителя, определять план выполнения заданий на уроках, соотносить выполненное задание с образцом. предложенным учителем.
			44	Упражнение в склонении и имён существительных и в распознавании падежей	<p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять</p>				
			45	Упражнение в склонении и имён существительных и в распознавании падежей					
			46	Несклоняемые имена существительные					

			47	<p>Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных</p>	<p>ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p>				
			48	<p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения</p>	<p>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям</p>				
			49	<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как</p>				

			50	2-е склонени е имён сущести тельных	части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу				
			51	Падежны е окончани я имён сущести тельных 2-го склонени я	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже				
			52	3-е склонени е имён сущести тельных	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации				
			53	Падежны е окончани я имён сущести тельных 3-го склонени я					

			54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»					
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

			55	Падежны е окончани я имен сущести тельных единствен ного числа 1, 2, 3 – го склонени я. Способы проверки безударн ых падежных окончани й имён сущести тельных					
			56	Именител ьный и винитель ный падежи					
			57	Родитель ный падеж					

			58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже					
			59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных					

			60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных					
			61	Дательный падеж имён существительных					
			62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном падеже					

			63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже					
			64	Творительный падеж					
			65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже					
			66	Предложный падеж					

			67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже					
			68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах					
			69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных					

			70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах					
			71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных					

			72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3					
			73	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану					
			74	Контрольный диктант №3					

			75	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Общее представление о склонении и имён существительных во множественном числе</p>					
			76	Промежуточная диагностическая работа					
			77	Именительный падеж множественного числа					

			78	Родитель ный падеж множеств енного числа					
			79	Винитель ный падеж множеств енного числа одушевлё нных имён сущести тельных					
			80	Развитие речи. Изложени е повествов ательного текста по самостоят ельно составлен ному плану					

			81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа					
			82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу					
			83	Проект «Говорите правильно!»					

			84	Контроль ный диктант №4					
5	Имя прилаг ательн ое	30 ч.	85	Анализ ошибок, допущен ых в контрольн ой работе. Словооб разование имён прилагате льных. Значение и употребле ние в речи	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой	Формировать умения обучающихся ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, формировать ценностно- смысловую ориентацию: способность ценить мир природы и человеческих отношений, обсуждать нравственные и ценностные проблемы, формировать базовые	Выделять информацию, ориентироват ься в текущей учебной книге и в других книгах комплектах, уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях, работать с разными видами информации, представленн	Работать вдвоем и в группах, уметь корректно критиковать, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других. Адекватно использовать речь для планирования регуляции своей деятельности.	Организовыват ь свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, определять план выполнения заданий на уроках, соотносить выполненное задание с образцом. предложенным учителем.
			86	Род и число имён прилагате льных	имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» Различать начальную форму				

			87	<p>Род и число имён прилагательных.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p>	<p>имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p>	<p>культурные представления и гражданскую идентичность школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны, формировать эстетические ценности, формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, развивать навыки сотрудничества со</p>	<p>ыми в виде таблиц, правил, схем, отвечать на вопросы учителя.</p>		
			88	<p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</p>	<p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и</p>	<p>культуры, формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, развивать навыки сотрудничества со</p>			

			89	Изменени е по падежам имён прилагате льных в единствен ном числе	обосновывать правильность его определения Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.			
			90	Склонени е имён прилагате льных. Развитие речи. Составле ние текста- рассужде ния по репродук ции картины В. Серова «Мика Морозов»	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать				

			91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного				
			92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного				
			93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном,				

			94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	родительном падежах, проверять правильность написанного Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах,				
			95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	проверять правильность написанного Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного				
			96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность				

			97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность				
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

		98	<p>Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>.Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</p>	<p>написанного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах,</p>				
--	--	----	---	---	--	--	--	--

			99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	<p>проверять правильность написанного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Записывать текст по памяти.</p>				
			100	Контрольное списывание №2	<p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p>				
			101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p>				

			10 2	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.				
			10 3	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.				

		10 4	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p>	<p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению</p>				
--	--	---------	--	---	--	--	--	--

		10 5	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p>	<p>повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о</p>				
--	--	---------	--	---	--	--	--	--

		10 6	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p>Словарный диктант №4</p>	<p>картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>				
--	--	---------	--	--	--	--	--	--

			10 7	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--

			10 8	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»					
			10 9	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа					

			11 0	Родитель ный и предложн ый падежи имён прилагате льных множеств енного числа					
			111	Дательны й и творитель ный падежи имён прилагате льных множеств енного числа. Развитие речи Изложени е повествов ательного текста					

			11 2	Обобщение знаний об имени прилагательном					
			11 3	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»					

			11 4	Контроль ный диктант №5					
6	Личные местоимения	7 ч.	11 5	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность, ответственность за свои поступки, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	Ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплектах, уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях, работать с разными	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях, отвечать на вопросы одноклассников и учителя, работать вдвоем и в группах, уметь корректно критиковать, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь	Организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, определять план выполнения заданий на уроках, соотносить выполненное
			11 6	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Различать начальную и косвенные формы личных местоимений Определять падеж личных местоимений, употребленных				

			11 7	<p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога</p>	<p>в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>		<p>видами информации, представленными в виде таблиц, правил, схем, отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>других</p>	<p>задание с образцом. предложенным учителем.</p>
			11 8	<p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p>	<p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную</p>				

			11 9	<p>Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Составление поздравительной открытки</p>	<p>открытку к 8 Марта</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>				
			12 0	<p>Развитие речи.</p> <p>Изложение повествовательного текста</p>					

			12 1	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»					
7	Глагол	34 ч.	12 2	Глагол как часть речи (повторение)	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Формировать умения обучающихся ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, формировать ценностно-смысловую ориентацию: способность ценить мир природы и человеческих отношений, обсуждать нравственные и ценностные	Анализировать, применять, оценивать информацию, моделировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разными видами информации, с учебной книгой, учебными словарями, текстом, отвечать на вопросы	Участвовать в диалоге на уроках и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу, соблюдать нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других, участвовать в работе в паре.	Организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
			12 3	Время глагола	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.				
			12 4	Изменение глаголов по временам	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)				
			12 5	Неопределённая форма глагола	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях				
			12 6	Контрольный диктант №6					

			12 7	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Неопределённая форма глагола</p>	<p>глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p>	<p>проблемы, формировать базовые культурные представления и гражданскую идентичность школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны, формировать эстетические ценности, формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность и личную ответственность</p>	учителя.		
			12 8	<p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Образование временных форм от глагола в неопределённой форме</p>	<p>настоящем и будущем времени</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p>				
			12 9	<p>Упражнение в образовании форм глаголов</p>	<p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>				

			13 0	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» Определять спряжение глаголов Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	за свои поступки, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций			
			13 1	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Определять спряжение глаголов Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.				
			13 2	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола				

			13 3	<p>Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами</p>	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины</p>				
			13 4	<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного</p>				

			13 5	<p>I и II спряжения глаголов.</p> <p>Спряжения глаголов в настоящем времени</p>	<p>личного окончания глагола</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Оценивать результаты</p>				
			13 6	<p>Спряжения глаголов в будущем времени</p>	<p>освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>				
			13 7	<p>Личные окончания глаголов I и II спряжений</p>	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий</p>				
			13 8	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<p>при выборе личного окончания глагола</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа</p>				

			13 9	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	настоящего и будущего времени Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Работать с текстом: составлять				
			14 0	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность				

			14 1	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Словарный диктант № 5</p>	<p>написания родовых окончаний глаголов</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)</p> <p>Работать с памяткой «Разбор</p>				
			14 2	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<p>глагола как части речи).</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму,</p>				

			14 3	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<p>обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное .</p>				
			14 4	<p>Контрольное списывание № 3</p>					
			14 5	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>					

			14 6	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени					
			14 7	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени					
			14 8	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста					
			14 9	Правописание глаголов в прошедшем времени					

			15 0	Правописание глаголов в прошедшем времени					
			15 1	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»					
			15 2	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему					
			15 3	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола					
			15 4	Контрольный диктант №7					

			15 5	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста					
8	Повторение	15 ч.	15 6	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Анализировать текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность, ответственность за свои поступки, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	Ориентироваться в текущей учебной книге и в других комплектах, уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях, работать с разными видами	Отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу, соблюдать нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других, участвовать в работе в паре	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя;
			15 7	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Применить свои знания для выполнения заданий				
			15 8	Повторение по теме «Предложение»	Применять свои знания для выполнения итоговой работы Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе				

			15 9	Контроль ный диктант № 8	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания Работать с текстом: составлять		информации, представленн ыми в виде таблиц,правил , схем, отвечать на вопросы учителя.		-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.
			16 0	Анализ ошибок, допущенн ых в контрольн ой работе. Повторен ие по теме «Имя существи тельное»	текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах				
			16 1	Итоговая диагности ческая работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах				
			16 2	Орфограм мы в значимых частях слова	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы				
			16 3	Орфограм мы в значимых частях слова	Оценивать результаты освоения тем, проявить				

			16 4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную				
			16 5	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Применять свои знания для выполнения заданий				
			16 6	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»					
			16 7	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»					
			16 8	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»					

			16 9	Развитие речи. Изложени е повествов ательного текста					
			17 0	Игра «Родное слово»					