

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 13 имени И.А. Анкудинова города  
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**Технологическая карта**  
**урока по математике 3 класс**  
**Тема: Деление с остатком**  
**учитель Вознюк В.Н.**

|   |  |
|---|--|
| <b>Цель урока</b>                             | Способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, определять целое число по его доле.  |
| <b>Тип урока</b>                              | Изучение новых знаний и способов действий  |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b> | <b>Предмет:</b> научатся понимать конкретный смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, целое число по его доле.<br><b>Метапредметные :</b> овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы ,обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.<br><b>Личностные:</b> понимают значение математических знаний в собственной жизни. |
| <b>Методы и формы обучения</b>                | <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический. <b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная, парная.  |
| <b>Оборудование</b>                           | Экран, компьютер, проектор   |
| <b>Основные понятия и термины</b>             | Деление с остатком   |

#### Организационная структура ( сценарий ) урока

| Этапы урока   | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения          | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия)   | Промежуточный контроль                      |
|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| <b>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b> | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к уроку | <i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования;</i><br><i>эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i><br>Внимание! Проверь, дружок,<br>Готов ли ты начать | <i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</i> | Фронтальная, индивидуальная      | <b>К-</b> планируют учебное сотрудничество.<br><b>Л-</b> понимают значение знаний для человека; проявляют интерес к | Наблюдение учителя за организацией учащихся |

| ти   |   | урок?<br>Всё ль на месте? Всё<br>ль в порядке:<br>Книжки, ручки и<br>тетрадки?<br>Есть у нас девиз такой:<br>Всё, что надо под рукой!  |  |  | изучаемо<br>му предмету   | мися<br>рабо<br>чего<br>места   |
|--|---|--|--|--|---|---|
| <b>2.Акту<br/>ализа<br/>ция<br/>знаний</b> | а) Целепо<br>лагание<br>б) Устный<br>счёт | Посмотрите на стра<br>ничку , какую тему<br>урока принёс Знайка<br>Математик,назо<br>вите цели уро<br>ка<br>1)Игра «Молчанка»<br>проверка<br>усвоения таблиц<br>(трудные случаи таб<br>личного умножения<br>деления)<br>56:8      6*7<br>36:9      9*8<br>54:6      7*8<br>72:9      4*7<br>63:7      8*8<br>2)Сравнение<br>выражений:<br>14*6...16*4<br>23*4...19*5<br>90:5...80:4<br>51:17...95:19<br>3)Игра «Лабиринт»<br>(на полях учебника) | <i>Называют тему<br/>урока, цели<br/>Выполняют<br/>задания</i> | Фрон<br>таль<br>ная, ин<br>диви<br>дуаль<br>ная, в парах | <b>П</b> -осущест<br>вляют логи<br>ческие действия;<br>осознанно<br>и произволь<br>но строят речевое<br>высказыва<br>ние.<br><b>Р</b> -ориенти<br>руются в<br>учебнике;<br>контроли<br>руют учеб<br>ные дейст<br>вия; осоз<br>нают правило<br>контроля и<br>успешно<br>используют<br>его в<br>решении<br>учебной<br>задачи.<br><b>К</b> -могут ра<br>ботать в коллекти<br>ве, в паре. | Уст<br>ные<br>отве<br>ты,<br>наб<br>люде<br>ния<br>учите<br>ля,<br>выпо<br>лнен<br>ные<br>зада<br>ния |

|                                    |  |  |  |   |   |                                    |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|------------------------------------|
|                                    |  |  |  |   | Л-осознают свои возможности в учении.   |                                    |
| <b>3.Изучение нового материала</b> | 1.Объяснение нового материала (демонстрация) СД-Диск<br>2.Работа по учебнику | <i>Включает объяснение</i><br>-Рассмотрите рисунок.<br>-Сколько всего кружков взяли?<br>-Надо узнать, сколько раз по 3 содержится в 17.Что вы видите по рисунку?   | <i>Внимательно следят за демонстрацией и объяснением, принимают участие</i><br><i>Рассматривают данный в учебнике рисунок</i><br>-17 кружков.<br>-В 17 содержится 5 раз по 3 и ещё останется 2 | Фронтальная                               | <b>П</b> -адекватно воспринимают информацию.<br><b>Р</b> -принимают и сохраняют учебные задачи.   |                                    |
| <b>4.Первичное закрепление.</b>    | Работа по учебнику   | <b>№1</b><br><i>Полезно, чтобы каждый раз в объяснении звучала формулировка: «Надо узнать, сколько раз по2 (по4,по3) содержится в 15».Особое внимание обратить на последний пример из этого упражнения, где в остатке получен нуль.</i><br><b>№2</b> (с комментированием)<br>-Что надо узнать? | <i>Используя рисунки, учащиеся объясняют решение.</i><br>-Надо узнать, сколько раз по 3 содержится в 7.<br>-По рисунку мы видим, что по 3 в 7 содержится 2 раза и ещё 1 кружок                 | Фронтальная, индивидуальная, коллективная | <b>П</b> -осуществляют логические действия; формулируют ответы на вопросы.<br><b>Р</b> -принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют контроль учебных | Устные ответы, выполненные задания |

|                                     |                 |  |  |                               |  |                                 |
|-------------------------------------|-----------------|--|--|-------------------------------|--|---------------------------------|
|                                     | Физминутка      | -Для этого сделаем рисунок.<br>Аналогично комментируются другие примеры.<br>Организует выполнение физкультминутки  | останется.<br>Выполняют упражнения согласно инструкции учителя                         |                               | действий   |                                 |
| <b>5.Практическая деятельность.</b> | 1.Решение задач | <b>№3</b><br><b>1 вариант</b><br>Составляют краткую запись в виде таблицы и выполняют решение<br>1)54:3=18(л.)<br>2)90:18=5(т.)- состоят из 90 листов.<br><br>Ответ: 5тетрадей.<br><b>2 вариант</b><br>Решение:<br>1)54:3=18(л.)<br>2)72:18=4(т.)<br>Ответ:4 тетради состоят из 72 листов. | Решают по вариантам<br>Решают в группах и представляют решение с последующей проверкой | Фронтальная, индивидуальная . | <b>II</b> -осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразуют модели разных типов(схемы, знаки); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят | Устные ответы, записи в тетради |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательства; используют математическую терминологию.</p> <p><b>Р</b>-адекватно проводят оценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><b>К</b>-строят речевое высказывание в устной форме, обмениваются мнениями, уважают мнение других, могут работать в группе.</p> <p><b>Л</b>-осуществляют смыслообразование; осознают ответствен</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |  |   |                          |
|--|---|--|--|--|---|--------------------------|
|  |   |  |  |  | ность за<br>общее дело.   |                          |
|  | 2.Задания<br>из электрон<br>ного при<br>ложения<br>к учебнику |  |  |  |   |                          |
| <b>6.Реф<br/>лексия<br/>деят<br/>ельности.</b> | Оценка<br>достиже<br>ний.<br>Заключи<br>тельная<br>беседа.    | -Выполните задания<br>на с. 26 «Проверь<br>себя».<br>-Оцените свою работу с<br>помощью «Лесенки<br>успеха».  | <i>Выполняют<br/>работу,<br/>взаимпро<br/>верка. Оцени<br/>вают.</i> | Фронта<br>льная,<br>индиви<br>дуаль<br>ная, пар<br>ная | <b>П</b> -ориенти<br>руются в<br>своей сис<br>теме<br>знаний.<br><b>Р</b> -оценива<br>ют собстве<br>нную дея<br>тельность<br>на уроке.<br><b>Л</b> -проявляют<br>интерес к<br>предмету. | Уст<br>ные<br>отве<br>ты |
| <b>7.Ито<br/>ги<br/>урока.</b>                 | Выставле<br>ние<br>оценок.                                    | - С каким<br>вычислительным<br>приёмом познакомились<br>сегодня на уроке?<br>-Кто хорошо понял<br>тему и может объяс<br>нить другим ребятам?<br>-Какие задания на<br>уроке вам больше<br>всего понравилось<br>выполнять? | <i>Отвечают на<br/>вопросы. Дела<br/>ют выводы и<br/>обобщения</i>   |  |   |                          |
| <b>8.Дом.<br/>зад.</b>                         | Инструктаж<br>по выполне<br>нию дом. зад.                     | Учебник , с. 26, № 5   | <i>Задают уточ<br/>няющие вопросы</i>                                | Фрон<br>таль<br>ная,<br>индиви<br>дуаль<br>ная         | <b>Р</b> -принима<br>ют и сохра<br>няют учебные<br>задачи.  |                          |