

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №13 имени И.А. Анкудинова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 01.08.2017  
Председатель МС  
А.Ю. Колесник А.Ю. Колесник

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 01.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБОУ ООШ № 13  
г. Новокуйбышевска  
Приказ № 20-с/п  
от 01.08.2017  
Е.В. Забоева Е.В. Забоева



# Рабочая программа внеурочной деятельности «История родного края» для 2-4 классов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием художественной, научно-популярной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

*– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметными результатами являются:**

Программа направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (поселка). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

## СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: духовно-нравственное.

Форма организации: программа патриотического воспитания.

Вид деятельности: познавательная.

### 2 КЛАСС

#### **«Моя семья» (8 ч) знакомит:**

- с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела дети учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

#### **«Моя школа» (6 ч) знакомит:**

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерного класса и др. помещений);

- с историей образования школы, руководством школы, ее учителями;

- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

#### **«Мой родной город» (12 ч) знакомит:**

- с историей образования нашего города;

- с достопримечательностями родного города;

- с населением и почетными людьми города;

- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **«Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (8 ч) знакомит:**

- с государственной символикой России;

- с обычаями и традициями народ России;

- с самым знаменитым городом России – Москва;

- с национальными костюмами народов России;

- с народными и религиозными праздниками..

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и посту.

### 3 КЛАСС

#### **«История и культура» (9 ч) знакомит:**

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;

- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)

- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются

эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

**«История создания вещей» (5 ч) знакомит:**

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у детей воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

**«Музей – машина времени» (5 ч) знакомит:**

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музеев в истории развития нашего города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

**«О прошлом говорят» (6 ч) знакомит:**

- с историей возникновения и развития города Новокуйбышевска;
- с памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

**«Памятники Новокуйбышевска» (4 ч) знакомит:**

- с памятниками, находящимися на территории города Новокуйбышевска.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного города.

**«Природа нашего края» (3 ч) знакомит:**

- с природой нашего города, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

**«Люби и знай, родной край» (2 ч) включает** в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

## 4 КЛАСС

**«Искусство и просвещение» (6 ч) знакомит:**

- с историей распространения грамотности в Самарской области и с видами обучения детей;

- с экспонатами школьного и музея истории города Новокуйбышевска;
- с произведениями искусства новокуйбышевских художников.

В программу данного раздела включены экскурсии в школьный музей, музей истории города Новокуйбышевска, выставочный зал «Виктория».

**«В гостях у сказки» (8 ч) знакомит:**

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

В этом разделе дети получают информацию о жизни и творческой биографии Самарских сказочников через просмотр видеофильмов, чтение произведений, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка».

**«Литературный Самарский край» (10 ч) знакомит:**

- с жизнью и творчеством писателей и поэтов, живших в Самарской области.

**«Щедрая палитра талантов земли Самарской (7 ч) знакомит:**

- с творчеством художественных коллективов Новокуйбышевска;

- с народными традициями родного края.

Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

**«В мире муз» (3 ч) знакомит:**

- с историей театра, с творчеством людей, стоявших у истока;

- с работой творческих объединений города Новокуйбышевска.

**«Люби и знай свой край» (1 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 2 класса**

№	Наименование темы/раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Моя семья (8 часов)</b>				
1	Моя семья.		1	1
2	Что изучает краеведение?	1		1
3	Мой дом.		1	1
4	Мир твоего дома.	1		1
5	Жизнь каждого член семьи.		1	1
6	Отношения в семье.	1		1
7	Моя родословная.	1		1
8	Я и моё имя.		1	1
<b>Моя школа (6 часов)</b>				
1	Я – ученик, я – школьник.	1		1
2	Родная школа.		1	1
3	Трудовая жизнь школы. Экскурсия в школьный музей.		1	1
4	Школьные, семейные традиции и праздники.		1	1
5	Новый год.		1	1
6	Рождественские колядки.		1	1
<b>Мой родной город (12 часов)</b>				
1	Мой родной город.	1		1
2	Труд людей в городе	1		1
3	Профессии в моей семье.		1	1
4	Экскурсия на предприятие		2	2
5	Мой город.		1	1
6	Моя улица.		1	1
7	Наш современный город.		1	1
8	Правила безопасного поведения на улице.		1	1
9	Экскурсия к мемориалу жителям поселка Русские Липяги, погибшим в годы ВОВ		1	1
10	Виртуальная экскурсия		1	1
11	Викторина «Где эта улица, где этот дом?»		1	1
<b>Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина (8 часов)</b>				
1	Моя малая родина.	1		1
2	О гербе, флаге и гимне.	1		1
3	Москва – столица нашей Родины.		1	1
4	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.	1	1	2
5	Я – надежда Отечества.	1		1
6	Земля – общий дом для всех людей.	1		1
7	Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город»		1	1
	<b>ИТОГО</b>	12	22	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 3 класса**

№	Наименование темы/раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>История и культура (9 часов)</b>				
1	Что такое культура?	2		2
2	Источники изучения жизни народа.	1		1
3	Что такое время?	2		2
4	Что такое вещь?	2		2
5	Семейная реликвия		1	1
6	Путешествие в страну книг.		1	1
<b>История создания вещей (5 часов)</b>				
1	Посуда на Руси.		1	1
2	В старинном доме.		1	1
3	Обычаи русской старины.	1		1
4	Для войны и мирной жизни.		1	1
5	От колеса до ракеты.	1		1
<b>Музей – машина времени (5 часов)</b>				
1	Что такое музей?	1	1	2
2	Экскурсия в школьный музей.		1	1
3	Экскурсия в музей истории города Новокуйбышевска		2	2
<b>О прошлом говорят (6 часов)</b>				
1	История возникновения и развития города Новокуйбышевска	1	1	2
2	Прикоснуться к вечности. Свято Троицкий храм в поселке Липяги	1	1	2
3	Храмы Новокуйбышевска	2		2
<b>Памятники Новокуйбышевска (4 часа)</b>				
1	Памятники Новокуйбышевска	2	2	4
<b>Природа нашего края (3)</b>				
1	Флора и фауна Самарской области	3		3
<b>Люби и знай родной край (2 часа)</b>				
1	Люби и знай родной край	1	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 4 класса**

№	Наименование темы/раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Искусство и просвещение (6 часов)</b>				
1	Зарождение и развитие письменности и грамотности	1		1
2	Экскурсия в школьный музей.		1	1
3	Экскурсия в городскую детскую библиотеку		1	1
4	Экскурсия в мастерскую художника		1	1
5	Художники – наши земляки.	1	1	2
<b>В гостях у сказки. (8 часов)</b>				
1	Фольклор - духовное богатство народа.	1	1	2
2	Как сказки попали в книгу.	1		1
3	Сказочный мир наших земляков	1	3	4
4	Литературная гостиная. Проба пера		1	1
<b>Литературный Новокуйбышевск (10 часов)</b>				
1	Великие писатели земли Самарской	1		1
2	Творчество А.Толстого	1	1	2
3	Братья Бондаренко	1	1	2
4	Творческая деятельность И.Г. Бардина	1	1	2
5	Творчество Ю. Денисова	1	1	2
6	Писатели и поэты современности.	1		1
<b>Щедрая палитра талантов земли Самарской (7 часов)</b>				
1	Таланты земли Самарской	1	1	2
2	Творческие коллективы ТКК ДК	1		1
3	Творческие коллективы СП ЦДЮТ	1		1
4	Выдающиеся спортсмены Самарской области	1		1
5	Выдающиеся музыканты	1		1
6	Выдающиеся артисты	1		1
<b>В мире муз (3 часа)</b>				
1	Театр «Врем тайн»	1		1
2	Кукольный театр	1		1
3	Самарский государственный цирк	1		1
	<b>ИТОГО</b>	20	14	34