

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №13 имени И.А. Анкудинова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

РАСМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от 01.08.2017
Председатель МС
А.Ю. Колесник А.Ю. Колесник

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 01.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ ООШ № 13
г. Новокуйбышевска
Приказ № 10-04
от 01.08.2017
Е.В. Забова Е.В. Забова



Рабочая программа внеурочной деятельности «История родного края» для 5-8 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации

общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. *Обучающийся сможет:*

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;

- оценивать правильность поведения людей в природе.

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- где расположен наш город, область,

- краткую историю области, города, достопримечательности, национальный состав населения, знаменитых и известных людей

уметь:

- рассказать краткую историю города, области,

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: духовно-нравственное.

Форма организации: программа патриотического воспитания.

Вид деятельности: познавательная.

5 КЛАСС

«Липяги» (7 часа): история заселения территории Липягов, этническая культура и быт населения Липягов, Гусарский городок, Вишневые сады помещика Иванова, Князя Щербатовы, Гражданская война на территории Липягов, Оборона западной столицы

«Рабочий поселок» (5 часов)

«Социалистический город» (5 часов) промышленность Новокуйбышевска» градообразующие предприятия, их роль в жизни города, области, страны,

«На историческом изломе» (5 часов)

«В созвездии прожитых лет» (1 час)

«Символика города Новокуйбышевска» (1 час): гимн, герб, флаг города Новокуйбышевска

«Безмолвные свидетели» (4 часа) памятники, памятные места, мемориальные доски, улицы города.

«Нам есть кем гордиться» (5 часов) выдающиеся личности Новокуйбышевска, почетные граждане, Герои Советского Союза, Герои Социалистического труда и т.д..

«Люби и знай родной город» (1 час) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

6 КЛАСС

«Что и как изучает краеведение» (3 ч) знакомит:

- с понятиями «история», «археология», «археологи»,
- с источниками и методами,
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

«Исследователи Самарского края» (4 ч) знакомит:

- с исследователями Самарского края.

«География Самарского края» (8 ч) знакомит:

- с природными условиями,
- географическими названиями,
- экологией области,
- заповедными местами и редкими и исчезающими животными и растениями.

«Этнография Самарского края» (11 ч) знакомит:

- с племенами, населяющими земли Самарской области
- типами расселений,
- национальной одеждой народов Самарской области,
- бытом народов, населяющих Самарскую область,
- национальными праздниками,
- культурной жизнью

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о народах, проживающих на территории Самарской области, готовят сообщения.

«Символика Самарской области» (1 часа) знакомит:

- с историей создания символов Самарской области.

«Легенды и мифы Жигулей» (3 ч) знакомит:

- Легенда "Каменный молодец"

- Легенда "Сокол и Жигуль"
- Легенда о Молодецком кургане

«Достопримечательности Самарской области» (3 ч) знакомит:

- с достопримечательностями Самарской области;

Изучая этот раздел, дети самостоятельно находят материал о достопримечательностях Самарской области, выступают с подготовленными сообщениями.

«Люби и знай родной край» (1 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

7 КЛАСС

«Самарский край в древности и средневековье» (4 ч) знакомит: с историей Самарского края в древности и средневековье (IX тыс. до н.э. – сер. XVI в.).

«Самарский край в XVI-XVII веках» (6 ч) знакомит:

- с Волжской вольницей,
- основанием крепости Самара
- с периодом Смутного времени
- Самарским уездом.
- экономическом развитием края
- с деятельностью С.Т.Разина в самарском Поволжье.

«Самарский край в XVIII веке» (4 ч) знакомит с:

- Социально-экономическое развитие края
- Оренбургская экспедиция. Новоказацкая и Самарская укрепленные линии
- Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и Самарский край
- Освоение Самарского Заволжья в последней четверти 18 века

«Самарский край в первой половине XIX века» (3 ч) знакомит с:

- Социально-экономическое развитие края
- Участие самарцев в Отечественной войне 1812 года
- движение декабристов

«Самарский край во второй половине XIX века» (5 ч) знакомит с:

- Рождение Самарской губернии
- На редутах Севастополя
- В эпоху великих реформ
- Самарское знамя на Балканах
- Общественно-политическая жизнь

«Просвещение и культура Самарского края XIX века» (4 ч) знакомит с:

- Развитие народного образования и появление первых научных учреждений
- Литература и периодика
- театр
- здравоохранение

«В эпоху войн и революций (1901-1917 гг.)» (6 ч) знакомит с:

- ситуацией в Самарской области в начале 20 века
- краем в период русско-японской войны
- событиями 1905-1907 гг. в губернии
- реформами Столыпина
- Первой мировой войной
- периодом февральской революции и

«Люби и знай родной край» (2 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

8 КЛАСС

«В период гражданской войны и противостояния (октябрь 1917-1920 гг.)» (3 ч)

знакомит с:

- Установление советской власти в губернии
- События гражданской войны на территории Самарской губернии
- Культурная жизнь

«Самарский край в 20-е годы XX века (3 ч)» знакомит с:

- НЭПом на территории Самарской губернии
- Экономическое развитие края во второй половине 20-х годов
- Народное образование и культурная жизнь

«Самарский край в 30-е годы XX века» (6 ч) знакомит с:

- территориальными изменениями
- развитием края
- культурной жизнью
- общественно-политической жизнью

«Суровые годы Великой Отечественной войны» (7 ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории Куйбышева;
- подвигами земляков, защищавших Родину.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

«Наш город сегодня» (4 ч) знакомит:

- с образовательными учреждениями Новокуйбышевска;
- с отраслями промышленности города.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности Новокуйбышевска.

Экономическое развитие Самарского края во второй половине XX – начале XXI веков (4 часа)

Наука, образование, культурная жизнь Самарского края во второй половине XX – начале XXI веков (3 часа)

Духовные и художественные ценности Самарского края (7 часов)

«Люби и знай родной край» (1 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 5 класса

№	Наименование темы/раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Липяги (7 часов)				
1	История заселения Липягов			1
2	Этническая культура и быт населения Липягов			1
3	Гусарский городок			1
4	Вишневые сады помещика Иванова			1
5	Князя Щербатовы			1
6	Гражданская война на территории Липягов			1
7	Оборона западной столицы			1
Рабочий поселок (5 часов)				
1	Как все начиналось	1		1
2	У станции Липяги	1		1
3	Первостроители	1		1
4	Палаточный городок	1		1
5	Поселок Калининградский	1		1
Социалистический город (5 часов)				
1	Социалистический город	3	2	5
На историческом изломе (5 часов)				
1	На историческом изломе	3	2	2
В созвездии прожитых лет (1 час)				
1	В созвездии прожитых лет	1		1
Символика города Новокуйбышевска (1 час)				
1	Герб, флаг, гимн Новокуйбышевска	1		1
Безмолвные свидетели (4 часа)				
1	Памятники	1		1
2	Мемориальные доски	1		1
3	Улицы города	1	1	2
Нам есть, кем гордиться (5 часов)				
1	Новокуйбышевцы – герои Великой Отечественной войны.	1	1	2
2	Почетные граждане города Новокуйбышевска	1		1
3	Люди, прославившие наш город	1		1
4	Воины-интернационалисты	1		1
Люби и знай родной город (1 час)				
1	Подведем итоги		1	1
	ИТОГО			34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 6 класса

№	Наименование темы/раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Что и как изучает история (3 часа)				
1	Что изучает краеведение	1		1
2	Шаг в прошлое	1		1
3	Источники и методы изучения родного края	1		1
Исследователи Самарского края (4 часа)				
1	Естественнонаучное исследование края	1		1
2	Самарские древности в трудах археологов	1		1
3	Историки и литераторы – исследователи Самарского Поволжья	1		1
4	Лингвистическое краеведение	1		1
География Самарского края (8 часа)				
1	Природные условия Самарской области	1	1	2
2	Географические названия	1		1
3	Проблемы экологии		1	1
4	Жигулевский заповедник имени И.И. Спрыгина.	1		1
5	Национальный парк «Самарская Лука»	1		1
6	Красная книга Самарской области	1	1	2
Этнография Самарского края (11 часов)				
1	Формирование населения края	1		1
2	Типы расселения	1		1
3	Одежда народов Самарского края	1	1	2
4	Быт народов Самарского края	1	1	2
5	Национальные праздники народов Самарского края	1	1	2
6	Духовная культура	1	1	2
7	Возрождение культурных традиций народов Самарской области	1		1
Символика Самарской области (1 часа)				
1	Гимн. Герб. Флаг	1		1
Легенды и мифы Жигулей (3 часа)				
1	Легенды Жигулей и мифы	2	1	3
Достопримечательности Самарской области (3 часа)				
1	Достопримечательности Самарской области	2	1	3
Люби и знай родной край (1 час)				
1	Подведем итоги		1	1
	ИТОГО			34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 7 класса

№	Наименование темы/раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Самарский край в древности и средневековье (4 часа)				
1	Древности Самарского края	1		1
2	Волжская Булгария	1		1
3	Золотоордынский период истории Самарского Поволжья	1		1
4	Присоединение края к русскому государству	1		1
Самарский край в XVI-XVII веках (6 часов)				
1	Волжская вольница	1		1
2	Основание Самары	1		1
3	Смутное время	1		1
4	Самарский уезд в 17 веке	1		1
5	Экономическое развитие края	1		1
6	Степан Разин в Самарском Поволжье	1		1
Самарский край в XVIII веке (4 часа)				
1	Социально-экономическое развитие края	1		1
2	Оренбургская экспедиция. Новозакамская и Самарская укрепленные линии	1		1
3	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и Самарский край	1		1
4	Освоение Самарского Заволжья в последней четверти 18 века	1		1
Самарский край в первой половине XIX века (3 часа)				
1	Социально-экономическое развитие края	1		1
2	Участие самарцев в Отечественной войне 1812 года	1		1
3	Отклики в крае на движение декабристов	1		1
Самарский край во второй половине XIX века (5 часов)				
1	Рождение Самарской губернии	1		1
2	На редутах Севастополя	1		1
3	В эпоху великих реформ	1		1
4	Самарское знамя на Балканах	1		1
5	Общественно-политическая жизнь	1		1
Просвещение и культура Самарского края XIX века (4 часа)				
1	Развитие народного образования и появление первых научных учреждений	1		1
2	Литература и периодика	1		1
3	Театр	1		1
4	Здравоохранение	1		1
В эпоху войн и революций (1901-1917 гг.) (6 часов)				

1	В начале 20 века	1		1
2	Наш край в период русско-японской войны 1904-1905 гг.	1		1
3	События 1905-1907 гг. в губернии	1		1
4	Столыпинская реформа и Самарский край	1		1
5	В годы Первой мировой войны	1		1
6	В период февральской революции и двоевластия	1		1
Люби и знай родной край (2 часа)				
1	Подведем итоги	1	1	2
	ИТОГО	33	1	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 8 класса

№	Наименование темы/раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
В период гражданской войны и противостояния (октябрь 1917-1920 гг.) (3 часа)				
1	Установление советской власти в губернии	1		1
2	События гражданской войны на территории Самарской губернии	1		1
3	Культурная жизнь	1		1
Самарский край в 20-е годы XX века (3 часа)				
1	В условиях новой экономической политики	1		1
2	Экономическое развитие края во второй половине 20-х годов	1		1
3	Народное образование и культурная жизнь	1		1
Самарский край в 30-е годы XX века (6 часов)				
1	Изменения административных границ	1		1
2	Индустриальное развитие края	1		1
3	Строительство архитектура	1		1
4	Сельское хозяйство	1		1
5	Наука и образование	1		1
6	Культурная и общественно-политическая жизнь		1	1
Самарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (7 часов)				
1	На отпор врагу	1		1
2	Запасная столица	1		1
3	Сталь и хлеб победы	1		1
4	В фонд обороны	1		1
5	Наука и народное образование	1		1
6	Культура и искусство	1		1
7	Ратный подвиг самарцев		1	1
Экономическое развитие Самарского края во второй половине XX – начале XXI веков (4 часа)				
1	Переход на мирные рельсы	1		1
2	Экономическое развитие края в 50-80-е гг.	1		1
3	Архитектура и строительство	1		1
4	На рубеже веков	1		1
Наука, образование, культурная жизнь Самарского края во второй половине XX – начале XXI веков (3 часа)				
1	Научные учреждения и высшая школа	1		1
2	Народное просвещение	1		1
3	Страницы культурной жизни	1		1
Духовные и художественные ценности Самарского края (7 часов)				
1	«Россия сильна провинцией»	1		1

2	Литература и Самарский край		1	1
3	Край в творчестве живописцев		1	1
4	Страницы музыкальной жизни		1	1
5	Летопись в камне и деревянные кружева	1		1
6	Храмы и монастыри		1	1
7	Возрождение традиционной культуры народов края	1		1
Люби и знай родной край (1 час)				
1	Подведем итоги		1	1
	ИТОГО	27	7	34