государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №13 имени И.А. Анкудинова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевска Самарской области

«ПРИНЯТО»
Педагогическим Советом школы
от «16» 08 2019 г.
Протокол №1

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы _____ А.А. Чигарев
Приказ №_____
от «__» _____ 2019 г.

Положение об организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска в условиях инклюзии.

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный Закон № 273 «Об образовании в РФ»,
- Приказ минобрнауки России от 19.12.14 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ минобрнауки России от 19.12.14 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ минобрнауки России от 30.08.13 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- «СП 59.13330.2012. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (утв. Приказом Минрегиона России от 27.12.2011 N 605)
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»
- инструктивно-методическое письмо от 24.08.2017 г. МОН СО «Об организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области»

1.3. Настоящее Положение разработано с целью реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) – учебный план обучающегося с ОВЗ, в котором представлена урочная деятельность и внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область.

1.5. Внесение изменений и дополнений в настоящее положение допускается только после согласования с родительской общественностью – родительским собранием, родительским комитетом, Управляющим советом. Обязательно оформляется соответствующим приложением к

1.6. Данное положение разработано с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении

2.1. Цель – усвоение детей с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи:

• освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

• коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

• формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;

• успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Инклюзивное образование может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися).

2.4. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- точечная инклюзия - когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

2.5. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной среды;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.7. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение оптимальной формы организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска, перехода на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает ПМПк на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение ПМПк

возможностями здоровья в инклюзивные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска

2.89. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

2.9. Образование в инклюзивном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ПМПк на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

2.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с «Положением о текущем и итоговом контроле ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска»

2.11. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

3. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

3.3. ПМПк создается приказом директора ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска.

3.4. ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

4. Документация

4.1. Для обучающихся с ОВЗ ГБОУ ООШ№ 13 г. Новокуйбышевска самостоятельно разрабатывает и утверждает АООП в соответствии со Стандартом.

4.2. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

4.3. Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей). В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.4. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.5. Педагоги самостоятельно разрабатывают адаптированную рабочую программу по учебному предмету, курсу в соответствии с примерными программами.