

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 13 имени И.А. Анкудинова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Методическая разработка урока биологии
7 класс
Тема «Надкласс Рыбы»

Автор
Токарева Т. В.
учитель биологии и химии

Задачи:

Образовательные: сформировать понятие об образе жизни, особенностях внешнего и внутреннего строения рыб на примере аквариумных рыбок в связи со средой обитания; познакомить с многообразием, значением и необходимостью их охраны.

Развивающие: развивать познавательный интерес, логическое мышление, биологическую речь, умение анализировать, делать выводы и аргументированно отвечать на поставленные вопросы; умение высказывать собственное мнение и его обосновывать.

Воспитательные: способствовать экологическому и нравственному воспитанию на примере показа значения рыб в природе и необходимости бережного, гуманного отношения к ним; воспитание коммуникативных качеств, навыков самооценки.

Тип урока: комбинированный.

Методы, используемые на уроке: наглядный, практический, частично-поисковый, словесный, проблемный.

Используемые формы обучения: групповая, коллективная, индивидуальная, применяется дифференцированный подход.

Оборудование:

- таблицы «Тип Хордовые. Класс Рыбы. Внешнее строение»;
- демонстрационный материал: скелет рыбы;
- влажные препараты: внутреннее строение рыбы;
- живые аквариумные рыбки (гуппи, меченосцы, моллинезии);
- ноутбуки

Ход урока:

I. Организационный момент

Приветствие учителя, пожелание здоровья, хорошего настроения на уроке, собранности, отличной работоспособности.

II. Проверка домашнего задания

- работа в парах с использованием электронного приложения в учебнику

«Тип Хордовые» (38);

-выполнение заданий в тетради-тренажере: стр. 44 №12, и стр.51 №9.

Актуализация знаний учащихся

А сейчас, ребята, вы мне поможет определить тему нашего урока (*учитель обращает внимание на обитателей аквариума*).

Ребята, какие позвоночные обитают в нашем аквариуме?

Что это за животные? Почему они периодически открывают рот? Сегодня мы постараемся открыть некоторые их тайны. Что бы вы хотели узнать о жизни этих интересных водных обитателей?

Определить цели и задачи урока учащимся помогают таблицы на доске.

III. Изучение нового материала.

Сегодня вы познакомитесь с особенностями внешнего и внутреннего строения рыб в связи с обитанием в водной среде. Узнаете, по каким признакам рыб делят на классы.

1. Общая характеристика

Рыбы — наиболее древние позвоночные животные. От них произошли все другие классы позвоночных. Сегодня они по-прежнему господствуют в водных экосистемах.

Задание 1. Составить опорный конспект, самостоятельно изучив текст учебника (стр. 102-103). конспект должен содержать разделы:

1. Основные признаки рыб.
2. Особенности внешнего строения. (изучить рис. 4.55), найти и назвать части тела.
3. Особенности внутреннего строения. (изучить рис. 4.56. рис. 4.57, рис. 4.58), рассмотреть и назвать внутренние органы и части скелета рыбы, строение сердца и головного мозга.
4. Охарактеризовать особенности органов чувств рыб.

5. Размножение и развитие рыб.

Задание 2. Лабораторная работа «Особенности внешнего строения рыб в связи с водной средой обитания».

Рассмотрите внешнее строение аквариумных рыб. Назовите части тела, особенности покровов, органы, расположенные на голове. Найдите боковую линию. Определите роль плавников при движении рыбы.

Задание 3. Охраняемые виды рыб Самарской области (Сообщения учащихся)

IV. Закрепление изученного материала

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

1. Они первыми из позвоночных научились дышать с помощью...(*жабр*)
2. Сердце рыб состоит из предсердия и (*желудочка*)
3. Через сердце проходит кровь насыщенная (*углекислым газом*)
4. Органы передвижения рыб.... (*плавники*)
5. Особый орган чувств рыб...(*боковая линия*)
6. Ноздри ведут в орган...(*обоняния*)
7. Самки вовремя нереста выметывают... (*икринки*)
8. Плавательный пузырь заполнен ...(*смесью газов*)
9. Орган слуха рыб...(*внутреннее ухо*)

Задание 2. Игра «Верю – не верю!»: выслушав утверждение, школьники должны ответить «хлопок в ладоши - верю»; «приседание - не верю».

1. У рыб постоянная температура тела. (Нет)
2. Рыбы живут в морях. (Да)
3. Тело рыб покрыто слизистой кожей. (Да)
4. Сердце взрослых рыб трехкамерное. (Нет)
5. У рыб один круг кровообращения. (Да)
6. Органы дыхания рыб – легкие и кожа. (нет)
7. Конечности имеют пальцы. (нет)
8. Развитие рыб происходит в воде. (Да)
9. Рыбы дышат лёгкими. (Нет)
10. Имеют боковую линию (Да)

1. Домашнее задание

Изучите п. 39, ответьте на вопросы и в зависимости от ваших склонностей и желаний приготовьте на выбор:

- Биологическую сказку о рыбах.
- Кроссворд по теме «Многообразие рыб».
- Интересные сообщения о рыбах

VI. Рефлексия

- Что вам запомнилось больше всего?
- Что вызвало у вас трудности?
- Как вы оцениваете свою работу на уроке?

Список использованной литературы.

1. Интернет-ресурсы : <http://www.ru.wikipedia.org> -он-лайн энциклопедия