

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 ИМЕНИ  
И.А.АНКУДИНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНА**

На Методическом Совете

Протокол №1 от 28.08.2020

Председатель:

\_\_\_\_\_ Дынина Н.Г.

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете

Протокол

№\_1\_от\_31.08.2020\_г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о.директора ГБОУ ООШ №13  
г.Новокуйбышевска

\_\_\_\_\_ /Д.П.Петрухин./

Приказ № 135-од от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Познай себя»  
1 - 4 классы**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса «Познай себя».....	8
3. Описание места курса «Познай себя».....	11
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Познай себя»...	11
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Познай себя».....	12
6. Содержание курса «Познай себя».....	14
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	23
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	28
Приложение .....	29

### **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности « Познай себя » для 1 – 4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373;

2. Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.) «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373;

3. ООП НОО ГБОУ ООШ №13 им. И.А. Анкудинова г.Новокуйбышевска

4. Программы для общеобразовательных учреждений: программа «Познай себя» (Автор : А. А. Леонтьев);

Программа данного курса представляет систему интеллектуально - нравственных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

***Отличительными особенностями являются:***

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

- В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
- При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Курс «Познай себя» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС приобретает целостность и завершенность.

#### ***Основные задачи курса:***

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа** формирования УУД построен новый педагогический инструмент – технология деятельностного метода обучения (ТДМ).

Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др. Следующий, **2-й этап** формирования УУД учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Познай себя».

Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др. Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Учись учиться», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися **3-го этапа** формирования УУД.

И, наконец, завершающий, **4-й этап** – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Познай себя» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

**На занятиях по программе «Познай себя» используются материалы по краеведению (Самарской области).**

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу первого года обучения:**

- Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

**к концу второго года обучения:**

- Уметь различать знания и умения.
- Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

- Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.
- Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.
- Уметь определять средства для открытия нового знания.
- Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.
- Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.
- Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

**к концу третьего года обучения:**

- Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.
- Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.
- Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.
- Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.
- Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.
- Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения.
- Уметь строить диалог со сверстниками.
- Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.
- Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.
- Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

**к концу четвертого года обучения:**

- Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

- Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.
- Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.
- Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.
- Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
- Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.
- Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.
- Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.
- Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.
- Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

## **2.Общая характеристика курса**

Курс состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

**I. Организационно-рефлексивная:** формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**II. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

**III. Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

**IV. Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д. Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными

способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного

уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет как минимум затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

### **3. Описание места программы «Познай себя»**

В плане внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №13 им. И.А. Анкудинова курс «Учись учиться» изучается со 1 по 4 класс один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Для успешного освоения образовательной программы, в том числе и формирования универсальных учебных действий, работа продолжается на уроках математики, русского языка.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

#### **«Познай себя»**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Познай себя»**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **6.Содержание курса «Познай себя»**

### **1 класс**

**1 ч в неделю, всего 32 ч**

**Организационно-рефлексивная линия (12 часов).** У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

**Коммуникативная линия (10 часов).**

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого

учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

### **Познавательная линия (2 час).**

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

### **Ценностная линия (8 часов).**

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, имеющимся у детей опытом, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»

(1 час).

**2 класс**

**1 ч в неделю, всего 34 ч**

**Организационно-рефлексивная линия (7 часов).**

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках.

Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон.

Уточняется различие между

знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы.

Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач.

Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий.

Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

### **Коммуникативная линия (7 часов).**

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

### **Познавательная линия (6 часов).**

Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

### **Ценностная линия (14 часов).**

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно

значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

### **3 класс**

**1 ч в неделю, всего 34 ч**

#### **Организационно-рефлексивная линия (7 часов).**

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

### **Коммуникативная линия (7 часа).**

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

### **Познавательная линия (6 часов).**

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить»

свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

### **Ценностная линия (14 часа).**

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

## **4 класс**

**1 ч в неделю, всего 34 ч**

### **Организационно-рефлексивная линия (6 часов).**

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика

сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

### **Коммуникативная линия (7 часов).**

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

### **Познавательная линия (6 часов).**

Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

### **Ценностная линия (14 часов).**

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать.

Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**1 класс**

**1 ч в неделю, всего 32 часа**

<b>Организационно-рефлексивная линия (12 часов)</b>	
1- 2	Игровое занятие: « Наш дружный класс»
3	«Как научиться быть внимательным»
4	«Затруднение – мой помощник в учении»
5	«Ценности нашей жизни. Здоровье»
6	«Учимся дружно. Работа в группах»
7-8	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»
9	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
10	Итоговое занятие на тему: « Вместе - дружная семья»
11	Урок диагностики № 1
12	«Как выяснить, что я не знаю?»
<b>Коммуникативная линия (10 часов)</b>	
13-14	«Зачем ученику домашнее задание»
15	«Семья – мой помощник в учении»
16	«Пробное учебное действие»
17-18	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»
19-20	«Причина затруднения»
21-22	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»
<b>Познавательная линия (2 часа)</b>	
23	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
24	Итоговое занятие на тему : « Я и моя семья»
<b>Ценностная линия (8 часов)</b>	
25	«Как проверить свою работу»
26	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»

27	Занятие диагностики № 2
28	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»
29	«Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)
30,31,32	Игровое занятие : « Я - ученик»

## 2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

<b>Организационно-рефлексивная линия (7 часов)</b>	
1	«Учусь называть свое затруднение»
2-3	«Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД )
4	« Я – автор, я – понимающий»
5-6	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»
7	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»
<b>Коммуникативная линия (7 часов)</b>	
8	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
9-10	Коллективное занятие на тему: « Общение в коллективе»
11	«Ставлю цель»
12	«Ключи к новым знаниям»
13-14	«Результат открытия нового знания. Эталон»
<b>Познавательная линия ( 6 часов)</b>	
15	«Личностные качества: целеустремленность»
16-17	«Я знаю. Я умею»
18-19	«Как выяснить, что я не умею»
20	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»
<b>Ценностная линия (14 часов)</b>	

21	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
22-23	Игровое занятие : « Что я знаю и умею»
24	«Личностные качества: самостоятельность»
25-26	Урок диагностики №2
27, 28, 29	«Учусь анализировать»
30- 31	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
33-34	Совместное занятие с родителями на тему : « Учимся понимать друг друга»

### 3 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

<b>Организационно-рефлексивная линия (7 часов)</b>	
1	Практическое занятие на тему: « Составление планов»
2-3	«Учусь сравнивать»
4	«Учусь обобщать»
5-6	«Учусь моделировать»
7	«Учусь наблюдать»
<b>Коммуникативная линия (7 часов)</b>	
8	«Секреты успешного выступления»
9-10	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
11	Практическое занятие на тему: « Я умею наблюдать, сравнить, обобщать»
12	«Учимся дружно. Я – критик»
13-14	«Учимся дружно. Что такое диалог»
<b>Познавательная линия ( 6 часов)</b>	
15	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»
16-17	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»
18-19	«Как научиться применять новое знание без ошибок»

20	«Как самому оценить свою работу»
<b>Ценностная линия (6 часов)</b>	
21	«Чувства – мои помощники в учебе»
22-23	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
24	Игровое занятие: « Оцени свою работу»
25-26	«Ценности нашей жизни. Дружба»
27,28,29	Урок диагностики знаний №2
30-31	Урок диагностики умений
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
33-34	Итоговое занятие на тему: « Что такое дружба.»

#### 4 класс

**1 ч в неделю, всего 34 часа**

<b>Организационно-рефлексивная линия (7 часов)</b>	
1	Числовые головоломки или занимательные квадраты «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»
2-3	«Проекты и их реализация в учебной деятельности», логические задания решаемые способом рассуждения
4	«Я ученик: что я уже знаю и умею», олимпиадные задания
5-6	Логические задачи «Так учили в старину» (установление причинно-следственных связей)
7	«Учусь работать с информацией», задания на умение подбирать доказательства, выбирать решение и ответ
<b>Коммуникативная линия (7 часов)</b>	
8	«Учусь работать с текстом», работа с теста
9-10	«Действую по аналогии», задания на сравнение, на обнаружение сходных признаков

11	«Учусь классифицировать», задания на классификацию, на нахождение признака, по которому произведена классификация
12	«Новое знание – часть целого мира», логические задачи, решаемые табличным способом
13-14	«Я ученик: что я уже знаю и умею», логические задачи, решаемые способом рассуждения
<b>Познавательная линия (6 часов)</b>	
15	Экскурсия в библиомедиант «Учись добывать новые знания», составление ребусов и шарад
16-17	«Учимся дружно. Дискуссия», грамматическая арифметика
18-19	«Учимся дружно. Организатор», математические загадки
20	Грамматическая арифметика. Отгадай арифмографы
<b>Ценностная линия (14 часов)</b>	
21	Грамматическая арифметика. Отгадай логогрифы
22	«Учимся дружно. Сотрудничество», расшифруй изографы
23	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим», работа с анаграммами
24	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности», тесты
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею», математические задания на смекалку
26-27	Олимпиадные задания разного уровня Игровое занятие с психологом на тему: « Как научиться договариваться»
28	Урок диагностики знаний , задания на рассмотрения данного объекта с точки зрения понятий
29-30	Тренировочные задания Урок диагностики умений, задания на анализ и синтез
31	«Мои сильные стороны как ученика», числовые головоломки, ребусы, шарады
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею», тесты

33	Проект: «Я познаю себя».
34	Итоговое занятие « Математический КВН».

## 8. Материально- техническое обеспечение курса

### 1. Учебные пособия:

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников.

### 2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:

ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

### Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников:

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.
- [http://school-collection.edu.ru/catalog/pup\\_il/?subject=25](http://school-collection.edu.ru/catalog/pup_il/?subject=25) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.

## **9. Приложение Десять моих "Я"**

Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово "Я". Учащиеся должны дать определение каждому "Я", рассказывая о себе и своих качествах.

Например:

Я - умный

Я - красивый и т.д.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

Учащиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано по 10 кружков, в каждый кружок вписаны следующие предметы, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Задача учащихся - раскрасить кружки в тот или иной цвет.

Если ребенок окрашивает предметы в темный или черный цвет, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к этому предмету.

## **Диагностическая работа по курсу "Познай себя"**

### **1 класс.**

Тест "Конкурс эрудитов".

1. Мой приятель шёл, пятак нашёл. Двое пойдём, сколько найдём?

а) один; б) два; в) много; г) ни одного.

2. В квартире было четыре комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

а) четыре; б) шесть; в) пять; г) семь.

3. На столе лежало 6 яблок. одно яблоко разрезали пополам. Сколько стало яблок на столе?

а) шесть; б) восемь; в) семь; г) ни одного.

4. Четыре яйца сварили в кастрюле за 4 минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо ?

а) за 1 минуту; б) за 2 минуты; в) за 4 минуты; г) за 8 минут.

5. К празднику дети сделали пять красных и три синих флажка. чего больше сделано : флажков или красных?

а) красных;

б) флажков;

в) синих;

г) поровну.

6. Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму пять лет.

Сколько лет Косте?

а) 2 года;

б) 7 лет;

в) 5 лет;

г) 3 года.