

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 ИМЕНИ И.А.АНКУДИНОВА  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано  
Руководитель методического  
совета  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Дынина  
Протокол №1 заседания  
методического совета

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
ГБОУ ООШ № 13  
г.Новокуйбышевска  
Протокол  
от 31.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 31.08.2020 № 135 -од  
и.о.директора ГБОУ ООШ №13  
г.Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ Д.П.Петрухин

**Рабочая программа  
по английскому языку для 2-4 класса**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В **говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В **аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В **чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В **письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Тематическое планирование.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ №13 г.Новокуйбышевска на изучение английского языка во 2-4 классах отводится 2ч. в неделю, итого 68 часов за 34 учебные недели. За три года обучения-204 часа.  
2 класс.

| №п/п | Раздел                                  | Количество часов по программе | Планируемое количество часов |
|------|---|-------------------------------|------------------------------|
| 1.   | Знакомство с английским языком. Алфавит | 7                             | 7                            |
| 2.   | Моя семья                               | 4                             | 4                            |
| 3.   | Мой дом                                 | 11                            | 11                           |
| 4.   | Мой день рождения                       | 11                            | 11                           |
| 5.   | Мои животные                            | 11                            | 11                           |
| 6.   | Мои игрушки                             | 11                            | 11                           |
| 7.   | Мы любим лето                           | 13                            | 13                           |
|      |   | 68                            | 68                           |

3 класс

| №п/п | Раздел                          | Количество часов по программе | Планируемое количество часов |
|------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1.   | Добро пожаловать в школу снова! | 2                             | 2                            |
| 2.   | Школьные дни                    | 8                             | 8                            |
| 3.   | В кругу семьи                   | 8                             | 8                            |
| 4.   | Всё, что я люблю!               | 8                             | 8                            |
| 5.   | Давай играть!                   | 8                             | 8                            |
| 6.   | Пушистые друзья                 | 8                             | 8                            |
| 7.   | Дом, милый дом                  | 8                             | 8                            |
| 8.   | Выходной                        | 8                             | 8                            |
| 9.   | День за днём                    | 10                            | 10                           |
|      |                                 | 68                            | 68                           |

4 класс

| №п/п | Раздел                         | Количество часов по программе | Планируемое количество часов |
|------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1.   | Мои летние увлечения           | 8                             | 8                            |
| 2.   | Животные, которые мне нравятся | 9                             | 9                            |
| 3.   | Это время для меня             | 5                             | 5                            |
| 4.   | Я люблю мою школу!             | 9                             | 9                            |
| 5.   | Местность, в которой ячастлив  | 6                             | 6                            |
| 6.   | Местность, где я живу          | 6                             | 6                            |
| 7.   | Моя будущая профессия          | 8                             | 8                            |
| 8.   | Лучшие моменты года            | 17                            | 17                           |
|      |                                | 68                            | 68                           |

**Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку для 2 класса**

| № п / п  | Название раздела или темы                      | Количество часов на изучение раздела или темы | Тема урока |                       | Количество часов на изучение темы | Характеристика деятельности ученика   | Планируемые результаты  |   |  |  |   |
|----------|--|---|------------|-----------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|---|
|          |  |   | № урока    | Название              |                                   |   | личностные УУД  | метапредметные УУД  |  |  |   |
|          |  |   |            |                       |                                   |   |   | познавательные  | коммуникативные  | регулятивные   |   |
| <b>1</b> | <b>Знакомство с английским языком. Алфавит</b> | 7   | 1          | Вперёд!               | 1                                 | - Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.  | - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу   | - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;                               | - научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;  | - принимать и сохранять учебную задачу   |   |
|          |  |   | 2          | Буквы                 | 1                                 |   |   |   |  |  |   |
|          |  |   | 3          | Буквы                 | 1                                 |   |   |   |  |  |   |
|          |  |   | 4          | Буквы                 | 1                                 |   |   |   |  |  |   |
|          |  |   | 5          | Буквосочетания        | 1                                 | - Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.   | интерес к новому учебному материалу   | определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;   | и прощаться;   | - участвовать в диалоге;   | - |
|          |  |   | 6          | Буквосочетания        | 1                                 |   |   |   |  |  |   |
|          |  |   | 7          | Заглавные и прописные | 1                                 | - Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.<br>- Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.<br>- Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.<br>- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового | - формировать мотивационную основу учебной деятельности<br>- ценить и принимать следующие базовые ценности: мир, добро, терпение, семья, дом, дружба.<br>- уважать свой | изучения данного раздела;<br>- уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)<br>- определять круг своего незнания.<br>- отвечать на | других.<br>- оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>- читать | рабочее место.<br>- следовать режиму организации учебной деятельности.<br>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн |   |

|  |  |  |  |  |                        |             |         |             |    |
|--|--|--|--|--|------------------------|-------------|---------|-------------|----|
|  |  |  |  |  | общения (приветствуют, | народ, свою | вопросы | вслух и про | о. |
|--|--|--|--|--|------------------------|-------------|---------|-------------|----|

|   |           |   |    |           |   |  |   |   |  |   |
|---|-----------|---|----|-----------|---|--|---|---|--|---|
|   |           |   |    |           |   | <p>прощаются, узнают, как деда, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом)</li> <li>- Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонационно и в целом.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul> | <p>Родину.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить личный смысл учения, приобрести желание учить иностранный язык.</li> <li>- правильно оценивать жизненные ситуации и поступки героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм;</li> <li>- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</li> </ul> | <p>учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</li> <li>- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях учебника.</li> <li>- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</li> <li>- действовать по образцу; находить в</li> </ul> | <p>себя тексты учебника и понимать прочитанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные роли в группе.</li> <li>- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос.</li> <li>- обмениваться репликами.</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>- и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять план выполнения заданий на уроках и дома.</li> <li>- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</li> <li>- корректировать выполнение задания в дальнейшем.</li> <li>- оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</li> </ul> |
| 2 | Моя семья | 4 | 8  | Привет!   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают, повторяют и читают новые слова.</li> <li>Составляют диалоги.</li> <li>Слушают песню и подпевают знакомые слова.</li> <li>Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть</li> </ul>  |   |   |  |   |
|   |           |   | 9  | Привет!   | 1 |  |   |   |  |   |
|   |           |   | 10 | Моя семья | 1 |  |   |   |  |   |
|   |           |   | 11 | Моя семья | 1 |  |   |   |  |   |

|    |                             |    |    |                                |   |  |  |   |  |   |
|----|-----------------------------|----|----|--------------------------------|---|--|--|---|--|---|
|    |                             |    |    |                                |   | <p>небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, записку-приглашение.</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают предмет (картинку, внешность); рассказывают о себе, членах своей семьи.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> </ul> |  | <p>тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец;</li> <li>- осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию;</li> <li>- осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков</li> </ul> | <p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного</li> </ul> | <p>материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, самооценку</li> </ul> |
| 3  | Мой дом                     | 11 | 12 | Мой дом                        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняют упражнения на закрепление новых слов.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи.</li> <li>- Играют в игру на повторение лексики.</li> <li>- Рассказывают о своем доме.</li> <li>- Оперировать активной</li> </ul>  |  |   |  |   |
|    |                             |    | 13 | Мой дом                        | 1 |  |  |   |  |   |
|    |                             |    | 14 | Где же Чаклз?                  | 1 |  |  |   |  |   |
|    |                             |    | 15 | Где же Чаклз?                  | 1 |  |  |   |  |   |
|    |                             |    | 16 | В ванной                       | 1 |  |  |   |  |   |
|    |                             |    | 17 | В ванной                       | 1 |  |  |   |  |   |
|    |                             |    | 18 | Портфолио                      | 1 |  |  |   |  |   |
|    |                             |    | 19 | Сады в Великобритании и России | 1 |  |  |   |  |   |
| 20 | Городской и сельский житель | 1  |    |                                |   |  |  |   |  |   |



|   |                      |    |    |   |   |  |  |  |  |  |
|---|----------------------|----|----|---|---|--|--|--|--|--|
|   |                      |    |    |   |   | отрицательных и<br>вопросительных<br>предложениях в Present<br>Simple.   |  |  |  |  |
| 4 | Мой день<br>рождения | 11 | 23 | Мой день<br>рождения                            | 1 | - Оперировать активной<br>лексикой в процессе<br>общения.<br>- Воспроизводят наизусть<br>тексты рифмовок, песен.<br>- Играют в игру и говорят<br>о том, какую еду любят /не<br>любят. Знакомятся с<br>транскрипцией двух<br>звуков. Изготавливают и<br>подписывают открытку ко<br>дню рождения. Слушают,<br>повторяют и поют песню,<br>сопровождая её<br>соответствующими<br>жестами;<br>- Слушают и читают<br>второй эпизод сказки.<br>- Понимают на слух речь<br>учителя, одноклассников.<br>- Выразительно читают<br>вслух небольшие диалоги.<br>- Учатся оформлять<br>записку-приглашение.<br>- Соблюдают правильное<br>ударение в словах и<br>фразах, интонацию в<br>целом.<br>- Рассказывают о том, что<br>они любят или не любят<br>кушать.<br>- Используют личные<br>местоимения в |  |  |  |  |
|   |                      |    | 24 | Мой день<br>рождения                            | 1 |  |  |  |  |  |
|   |                      |    | 25 | Вкусный шоколад                                 | 1 |  |  |  |  |  |
|   |                      |    | 26 | Вкусный шоколад                                 | 1 |  |  |  |  |  |
|   |                      |    | 27 | Моя любимая еда                                 | 1 |  |  |  |  |  |
|   |                      |    | 28 | Моя любимая еда                                 | 1 |  |  |  |  |  |
|   |                      |    | 29 | Портфолио                                       | 1 |  |  |  |  |  |
|   |                      |    | 30 | Любимые блюда.<br>Национальные<br>русские блюда | 1 |  |  |  |  |  |
|   |                      |    | 31 | Городской и<br>сельский житель                  | 1 |  |  |  |  |  |
|   |                      |    | 32 | Теперь я знаю!<br>Настольная игра               | 1 |  |  |  |  |  |
|   |                      |    | 33 | Я люблю<br>английский.<br>Модульный тест 2      | 1 |  |  |  |  |  |

|    |   |    |    |                                   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|----|----|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|    |   |    |    |                                   |   | именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова what, how, howold, указательное местоимение this, соединительный союз and.  |  |  |  |  |
| 5  | Мои животные                            | 11 | 34 | Мои животные                      | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие диалоги.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Рассказывают о том, что умеют и не умеют делать животные.</li> <li>- Используют модальный глагол can.</li> </ul> |  |  |  |  |
|    |   |    | 35 | Мои животные                      | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 36 | Я могу прыгать                    | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 37 | Я могу прыгать                    | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 38 | В цирке                           | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 39 | В цирке                           | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 40 | Портфолио                         | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 41 | Животные в России                 | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 42 | Городской и сельский житель       | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 43 | Теперь я знаю!<br>Настольная игра | 1 |   |  |  |  |  |
| 44 | Я люблю английский.<br>Модульный тест 3 | 1  |    |                                   |   |   |  |  |  |  |
| 6  | Мои игрушки                             | 11 | 45 | Мои игрушки                       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие диалоги.</li> <li>- Соблюдают правильное</li> </ul>   |  |  |  |  |
|    |   |    | 46 | Мои игрушки                       | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 47 | У неё голубые глаза               | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 48 | У неё голубые глаза               | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 49 | Тэдди чудесный                    | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 50 | Тэдди чудесный                    | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 51 | Портфолио                         | 1 |   |  |  |  |  |
|    |   |    | 52 | Старые русские                    | 1 |   |  |  |  |  |

|   |               |    |    |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---------------|----|----|---|---|---|--|--|--|--|
|   |               |    |    | игрушки                                 |   | ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  |  |  |  |  |
|   |               |    | 53 | Городской и сельский житель             | 1 |   |  |  |  |  |
|   |               |    | 54 | Теперь я знаю!<br>Настольная игра       | 1 | - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  |  |  |  |  |
|   |               |    | 55 | Я люблю английский.<br>Модульный тест 4 | 1 | - Рассказывают о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках, пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе.<br>- Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (us, our), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very. |  |  |  |  |
| 7 | Мы любим лето | 13 | 56 | Мои каникулы                            | 1 | - Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>- Понимают на слух речь  |  |  |  |  |
|   |               |    | 57 | Мои каникулы                            | 1 |   |  |  |  |  |
|   |               |    | 58 | Ветрено                                 | 1 |   |  |  |  |  |
|   |               |    | 59 | Ветрено                                 | 1 |   |  |  |  |  |
|   |               |    | 60 | Волшебный остров                        | 1 |   |  |  |  |  |

|  |  |  |    |                                      |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | 61 | Волшебный остров                     | 1 | <p>учителя, одноклассников.<br/> - Выразительно читают вслух небольшие диалоги.<br/> - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/> - Ведут диалог-расспрос о погоде.<br/> - Используют глагол-связку to be в Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p> |  |  |  |  |
|  |  |  | 62 | Портфолио                            | 1 |   |  |  |  |  |
|  |  |  | 63 | Каникулы России                      | 1 |   |  |  |  |  |
|  |  |  | 64 | Городской и сельский житель          | 1 |   |  |  |  |  |
|  |  |  | 65 | Теперь я знаю! Настольная игра       | 1 |   |  |  |  |  |
|  |  |  | 66 | Я люблю английский. Модульный тест 5 | 1 |   |  |  |  |  |
|  |  |  | 67 | Итоговый тест                        | 1 |   |  |  |  |  |
|  |  |  | 68 | Работа над ошибками                  | 1 |   |  |  |  |  |

**Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку для 3 класса**

| №<br>п /<br>п | Название<br>раздела или<br>темы        | Количество часов на<br>изучение темы | Тема урока |  | Количество часов на<br>изучение темы | Характеристика<br>деятельности ученика   | Планируемые результаты   |                    |                 |              |
|---------------|--|--------------------------------------|------------|--|--------------------------------------|--|--|--------------------|-----------------|--------------|
|               |  |                                      | №<br>урока | Название   |                                      |  | личностные УУД   | метапредметные УУД |                 |              |
|               |  |                                      |            |  |                                      |  |  | познавательные     | коммуникативные | регулятивные |
| 1             | <b>Добро пожаловать в школу снова!</b> | 2                                    | 1          | С возвращением!                                    | 1                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся: имя, выражение чувства радости от встречи,</li> <li>- развивают навыки и умений диалогической речи,</li> <li>- обращаются к близким родственникам,</li> <li>- знакомятся с личными и притяжательные местоимениями,</li> <li>- употребляют глагол to be.</li> <li>- формируют множественное число имён существительных,</li> <li>- употребляют утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени,</li> <li>- употребляют местоимения: some, any.</li> </ul> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</li> <li>- выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками</li> <li>- повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения</li> <li>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести элементарный этикетный диалог</li> <li>- называть и описывать предметы на элементарном уровне.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебнодеятельност находить средства её осуществления.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование</li> </ul> |                    |                 |              |
|               |  |                                      | 2          | Как ты провел летние каникулы?                     | 1                                    |  |  |                    |                 |              |
| 2             | <b>Школьные дни</b>                    | 8                                    | 3          | Снова в школу                                      | 1                                    |  |  |                    |                 |              |
|               |  |                                      | 4          | Школьные принадлежности                            | 1                                    |  |  |                    |                 |              |
|               |  |                                      | 5          | Школьные предметы                                  | 1                                    |  |  |                    |                 |              |
|               |  |                                      | 6          | Играем с числами                                   | 1                                    |  |  |                    |                 |              |
|               |  |                                      | 7          | Начальные школы в Англии и России                  | 1                                    |  |  |                    |                 |              |
|               |  |                                      | 8          | Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know» | 1                                    |  |  |                    |                 |              |
|               |  |                                      | 9          | Контрольная работа по теме «Школьные дни».         | 1                                    |  |  |                    |                 |              |
|               |  |                                      | 10         | Анализ контрольной работы.                         | 1                                    |  |  |                    |                 |              |

|   |                   |   |    |  |   |   |  |
|---|-------------------|---|----|--|---|---|--|
| 3 | В кругу семьи     | 8 | 11 | Новые члены семьи. Глагол «быть».                      | 1 | - употребляют притяжательный падеж имен существительных,  | личностного смысла учения<br>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания<br>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности<br>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций<br>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>- пользоваться наглядными средствами предъявления материала<br>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий<br>- называть школьные принадлежности, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i><br>- называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах<br>- употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры<br>- познакомиться с произведением английской детской литературы, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку<br>- уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.<br>- уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной<br>- научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i><br>- уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам |
|   |                   |   | 12 | Притяжательные местоимения.                            | 1 | - употребляют указательные  |  |
|   |                   |   | 13 | Счастливая семья! Множественное число существительных. | 1 | местоимения: <i>this-that</i> ,<br>- знакомятся с исключениями во множественном числе                   |  |
|   |                   |   | 14 | Творчество Пабло Пикассо.                              | 1 | имен существительных,<br>- рассказывают что умеют   |  |
|   |                   |   | 15 | Подготовка проекта семейного дерева                    | 1 | делать животные,<br>- изучают числительные до 50,   |  |
|   |                   |   | 16 | Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know»     | 1 | - знакомятся с названиями мебели и её расположение.<br>- употребляют структуру: «There is/ There» are в |  |
|   |                   |   | 17 | Контрольная работа по теме «В кругу семьи».            | 1 | описании комнаты,<br>- рассказывают о занятиях в свободное время. - употребляют настоящее               |  |
|   |                   |   | 18 | Анализ контрольной работы.                             | 1 | продолженное время,<br>- употребляют  |  |
| 4 | Всё, что я люблю! | 8 | 19 | Новые названия еды.                                    | 1 | вопросительные и отрицательные  |  |
|   |                   |   | 20 | Он любит желе.   | 1 | предложения в Present Progressive Tense,  |  |
|   |                   |   | 21 | Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .  | 1 | - знакомятся с днями недели,  |  |
|   |                   |   | 22 | В моей коробке для ланча.                              | 1 | - учатся правописанию глаголов в 3 лице   |  |
|   |                   |   | 23 | Любимая еда людей в Великобритании и в России.         | 1 | единственного числа в Present Simple,<br>- учатся определять времени на часах.                          |  |
|   |                   |   | 24 | Подготовка к   | 1 | - читают с детальным  |  |

|          |                        |   |    |  |   |  |  |
|----------|------------------------|---|----|--|---|--|--|
|          |                        |   |    | контрольной работе. Игра «Now I know»              |   | пониманием прочитанного, изучающее чтение.             | - уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные  |
|          |                        |   | 25 | Контрольная работа по теме «Всё, что я люблю».     | 1 | - воспринимают информации на слух.                     | - научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них  |
|          |                        |   | 26 | Анализ контрольной работы.                         | 1 | - беседуют с учащимися, умение составлять предложения. | - познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> |
| <b>5</b> | <b>Давай играть!</b>   | 8 | 27 | Игрушки для маленькой Бетси!                       | 1 | составление предложений со словами.                    | <b>Коммуникативные УУД:</b>  |
|          |                        |   | 28 | Названия игрушек. Неопределенный артикль.          | 1 | - повторяют изученный материал.                        | - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения   |
|          |                        |   | 29 | В моей комнате.                                    | 1 |  | - запрашивать и давать необходимую информацию  |
|          |                        |   | 30 | Расскажи мне историю.                              | 1 |  | - давать и выполнять соответствующие команды   |
|          |                        |   | 31 | Подготовка проекта «Письмо Деду Морозу».           | 1 |  | - вести взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  |
|          |                        |   | 32 | Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know» | 1 |  | <b>Регулятивные УУД:</b>   |
|          |                        |   | 33 | Контрольная работа по теме «Давай играть!».        | 1 |  | - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления   |
|          |                        |   | 34 | Анализ контрольной работы.                         | 1 |  | - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера   |
| <b>6</b> | <b>Пушистые друзья</b> | 8 | 35 | Описание животных.                                 | 1 |  | - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации   |
|          |                        |   | 36 | Забавные коровы.                                   | 1 |  | - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера   |
|          |                        |   | 37 | Умные животные.                                    | 1 |  |  |
|          |                        |   | 38 | Каких животных                                     | 1 |  |  |

|          |                       |   |    |  |   |  |  |
|----------|-----------------------|---|----|--|---|--|--|
|          |                       |   |    | знаешь ты?   |   |  |  |
|          |                       |   | 39 | Животные Австралии!<br>Чудесная страна дедушки Дурова! | 1 |  |  |
|          |                       |   | 40 | Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know»     | 1 |  |  |
|          |                       |   | 41 | Контрольная работа по теме «Пушистые друзья».          | 1 |  |  |
|          |                       |   | 42 | Анализ контрольной работы.                             | 1 |  |  |
| <b>7</b> | <b>Дом, милый дом</b> | 8 | 43 | Названия комнат.                                       | 1 |  |  |
|          |                       |   | 44 | Предлоги места.  | 1 |  |  |
|          |                       |   | 45 | А у меня в доме...                                     | 1 |  |  |
|          |                       |   | 46 | Структура there is / there are в предложениях.         | 1 |  |  |
|          |                       |   | 47 | Дома-музеи в Британии и в России                       | 1 |  |  |
|          |                       |   | 48 | Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know»     | 1 |  |  |
|          |                       |   | 49 | Контрольная работа по теме «Мой милый дом».            | 1 |  |  |
|          |                       |   | 50 | Анализ контрольной работы.                             | 1 |  |  |
| <b>8</b> | <b>Выходной</b>       | 8 | 51 | Мы хорошо  | 1 |  |  |

|          |                     |           |    |  |   |  |  |
|----------|---------------------|-----------|----|--|---|--|--|
|          |                     |           |    | проводим время!                                    |   |  |  |
|          |                     |           | 52 | Свободное время на свежем воздухе.                 | 1 |  |  |
|          |                     |           | 53 | Пикник в парке                                     | 1 |  |  |
|          |                     |           | 54 | Настоящее длительное время.                        | 1 |  |  |
|          |                     |           | 55 | На старт, внимание, марш!<br>Веселье после школы!  | 1 |  |  |
|          |                     |           | 56 | Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know» | 1 |  |  |
|          |                     |           | 57 | Контрольная работа по теме «Выходной».             | 1 |  |  |
|          |                     |           | 58 | Анализ контрольной работы.                         | 1 |  |  |
| <b>9</b> | <b>День за днём</b> | <b>10</b> | 59 | Веселый день.                                      | 1 |  |  |
|          |                     |           | 60 | Дни недели.  | 1 |  |  |
|          |                     |           | 61 | В воскресенье. Время суток.                        | 1 |  |  |
|          |                     |           | 62 | Предлоги времени.                                  | 1 |  |  |
|          |                     |           | 63 | Время мультфильмов                                 | 1 |  |  |
|          |                     |           | 64 | Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know» | 1 |  |  |
|          |                     |           | 65 | Контрольная работа по теме «День за днём».         | 1 |  |  |
|          |                     |           | 66 | Анализ   | 1 |  |  |

|  |  |               |                        |   |  |  |
|--|--|---------------|------------------------|---|--|--|
|  |  |               | контрольной<br>работы. |   |  |  |
|  |  | 67<br>-<br>68 | Резервный урок         | 2 |  |  |

**Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку для 4 класса**

| №<br>п/<br>п | Название<br>раздела или<br>темы | Количество часов на<br>изучение<br>темы | Тема урока |   | Количество часов на<br>изучение<br>темы | Характеристика<br>деятельности ученика | Планируемые результаты |                    |                 |              |
|--------------|---------------------------------|---|------------|---|---|--|------------------------|--------------------|-----------------|--------------|
|              |                                 |   | №<br>урока | Название                                    |   |  | личностные УУД         | метапредметные УУД |                 |              |
|              |                                 |   |            |   |   |  |                        | познавательные     | коммуникативные | регулятивные |
| 1            | Мои летние увлечения            | 8                                       | 1          | Что ты любишь делать летом?                 | 1                                       |  |                        |                    |                 |              |
|              |                                 |   | 2          | Тебе понравились последние летние каникулы? | 1                                       |  |                        |                    |                 |              |
|              |                                 |   | 3          | Что у тебя есть в научной комнате?          | 1                                       |  |                        |                    |                 |              |
|              |                                 |   | 4          | Куда ты поедешь на следующее лето?          | 1                                       |  |                        |                    |                 |              |
|              |                                 |   | 5          | Я никогда не забуду эти каникулы            | 1                                       |  |                        |                    |                 |              |
|              |                                 |   | 6-8        | Резервный урок                              | 3                                       |  |                        |                    |                 |              |
| 2            | Животные, которые мне нравятся  | 9                                       | 9          | Ты любишь загадки о животных?               | 1                                       |  |                        |                    |                 |              |
|              |                                 |   | 10         | Кошки умнее собак?                          | 1                                       |  |                        |                    |                 |              |
|              |                                 |   | 11         | Что ты можешь изучить в                     | 1                                       |  |                        |                    |                 |              |

|          |  |   |    |  |   |  |  |
|----------|--|---|----|--|---|--|--|
|          |  |   |    | зоопарке?                              |   |  |  |
|          |  |   | 12 | Урок чтения                            | 1 |  |  |
|          |  |   | 13 | Резервный урок                         | 1 |  |  |
|          |  |   | 14 | Какие твои любимые животные?           | 1 |  |  |
|          |  |   | 15 | Тест                                   | 2 |  |  |
|          |  |   | 16 |  |   |  |  |
|          |  |   | 17 | Резервный урок                         | 1 |  |  |
| <b>3</b> | <b>Это время для меня</b>              | 5 | 18 | Сколько время?                         | 1 |  |  |
|          |  |   | 19 | Поторопитесь! Уже поздно!              | 1 |  |  |
|          |  |   | 20 | Вставай! Время идти в школу!           | 1 |  |  |
|          |  |   | 21 | Какие выходные тебе нравятся?          | 1 |  |  |
|          |  |   | 22 | Ты всегда занят?                       | 1 |  |  |
| <b>4</b> | <b>Я люблю мою школу!</b>              | 9 | 23 | Это моя школа!                         | 1 |  |  |
|          |  |   | 24 | Какой следующий урок?                  | 1 |  |  |
|          |  |   | 25 | Я люблю перемену!                      | 1 |  |  |
|          |  |   | 26 | Что ты ищешь?                          | 1 |  |  |
|          |  |   | 27 | В средней школе хорошо?                | 1 |  |  |
|          |  |   | 28 | Резервный урок                         | 1 |  |  |
|          |  |   | 29 | Тест                                   | 2 |  |  |
|          |  |   | 30 |  |   |  |  |
|          |  |   | 31 | Резервный урок                         | 1 |  |  |
| <b>5</b> | <b>Местность, в которой я счастлив</b> | 6 | 32 | Мой дом очень хорош                    | 1 |  |  |
|          |  |   | 33 | Мы сделали перестановку в моей комнате | 1 |  |  |
|          |  |   | 34 | Кукольный домик                        | 1 |  |  |

|          |                              |    |    |  |   |  |  |
|----------|------------------------------|----|----|--|---|--|--|
|          |                              |    | 35 | Ты убираешься в своей комнате?         | 1 |  |  |
|          |                              |    | 36 | Я счастлив, когда я в школе            | 1 |  |  |
|          |                              |    | 37 | Резервный урок                         | 1 |  |  |
| <b>6</b> | <b>Местность, где я живу</b> | 6  | 38 | Мне нравится жить в моём родном городе | 1 |  |  |
|          |                              |    | 39 | Я собираюсь вокруг города              | 1 |  |  |
|          |                              |    | 40 | В магазине игрушек                     | 1 |  |  |
|          |                              |    | 41 | Я живу в маленьком городе              | 1 |  |  |
|          |                              |    | 42 | Как добраться до зоопарка?             | 1 |  |  |
|          |                              |    | 43 | Мой родной город особенный             | 1 |  |  |
| <b>7</b> | <b>Моя будущая профессия</b> | 8  |    | Какая работа тебе нравится?            | 1 |  |  |
|          |                              |    |    | Я собираюсь быть доктором              | 1 |  |  |
|          |                              |    |    | Истории талантливых детей              | 1 |  |  |
|          |                              |    |    | Какая работа самая лучшая для тебя?    | 1 |  |  |
|          |                              |    |    | Тест                                   | 1 |  |  |
|          |                              |    |    | Тест (2)                               | 1 |  |  |
|          |                              |    |    | Резервный урок                         | 2 |  |  |
| <b>8</b> | <b>Лучшие моменты года</b>   | 17 |    | Что в твоём календаре?                 | 1 |  |  |
|          |                              |    |    | Мы собираемся на пикник!               | 1 |  |  |
|          |                              |    |    | Урок чтения «Где Фьюдж?»               | 1 |  |  |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | Ты бы хотел быть знаменитым?            | 1 |  |  |
|  |  |  | Пойдемте на школьную ярмарку?           | 1 |  |  |
|  |  |  | Что ты собираешься делать на каникулах? | 1 |  |  |
|  |  |  | Тебе нравятся летние лагеря?            | 1 |  |  |
|  |  |  | Время игры                              | 2 |  |  |
|  |  |  | Тест                                    | 2 |  |  |
|  |  |  | Резервный урок                          | 6 |  |  |

