

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска

Дынина Н.Г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школа № 13 имени И.А. Анкудинова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

Новокуйбышевск, 2022

Содержание

1. Введениестр. 2
2. Общее описание и анализ текущего состояния.....стр. 8
3. Цель и задачи развития образовательной организации.....стр.11
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....стр.13
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....стр. 18



C=RU, O=ГБОУ ООШ
№13
г.Новокуйбышевска,
CN=Дынина Н.Г.,
E=natadhd2569@yandex.
ru
009bbd74f2f8858527
2022.02.25 10:52:

1. ВВЕДЕНИЕ

Деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 13 имени И.А. Анкудинова г.Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Настоящая Концепция определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

-базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации;

-духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России

- **педагогически организованный процесс** усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В контексте реализации Стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» образовательной организации представлен как:

-развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

-создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенных идеей взаимодействия объектов образования в создании на базе образовательной организации центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Миссия школы: создание условий для получения образования каждым учащимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- **к обучающимся и их развитию:** создать условия для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- **к социуму:** быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей обучающихся школы.
- **к педагогам:** создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов, совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в окружных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

- **к родителям:** обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность.

Модель школы - 2023

Настоящая Концепция предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Модель педагога школы -2023

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- принятие понятия профессиональной конкуренции, как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный

результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Модель выпускника - 2023

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа, и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать ***следующими чертами:***

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; способность воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительно отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, к защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО

ГБОУ ООШ № – основная общеобразовательная школа, расположена на территории Школа рассчитана на 277 обучающихся, фактическая численность обучающихся на 01.01.2022 – 96 человек.

Подробная информация о контингенте обучающихся представлена в таблице 1.
Таблица 1. Контингент обучающихся ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска.

Класс	Всего учеников в классе	Количество учеников из многодетных семей	Обучающиеся из семей группы риска		Количество учеников с ОВЗ
			Количество учеников из малоимущих семей	Количество учеников из семей, в которых русский не является языком внутрисемейного общения	
1	8	3		1	
2	7	1		2	
3	16	2		5	
4	9	1		1	
5	10	3		5	1
6	5	1		1	1
7	9	3		2	4
8	18	1	1	5	3
9	14	0		3	2
Итого по школе (%)	96	15/16%	1%	25/26%	11/11%

От администрации и педагогов школы требуется значительное участие в решении социальных проблем обучающихся для обеспечения возможности получения ими образования, в формировании, поддержке и развитии у школьников учебной мотивации. В связи с этим особую актуальность приобретает применение в учебном процессе технологий адаптивного обучения. Низкая адаптивность учебного процесса является одной из объективных причин невысоких образовательных результатов и заслуживает самого пристального внимания как риск, воздействие которого необходимо нивелировать для выхода школы в эффективный режим функционирования.

Педагогический коллектив ГБОУ ООШ № 13г.новокуйбышевска состоит из 9 учителей (8 штатных сотрудников + 1 внешний совместитель). Работает педагог-психолог на 0,25 ставки от СРПЦ. Категорийность коллектива – 0 %, 100 % имеют высшее образование. Сильными сторонами коллектива являются его достаточно молодой средний возраст (50% педагогов до 35 лет), сплоченность, готовность к непрерывному обучению. Внутри коллектива поддерживается и реализуется идея наставничества. В школе функционирует школьный Методический Совет.

К негативным характеристикам педагогического коллектива школы можно отнести дефицит квалифицированных кадров, а именно нехватка учителей начальной школы, нет узких специалистов (логопеда, социального педагога, дефектолога), отсутствие возможности ротации педагогов.

Из анализа педагогических кадров очевидно, что в ГБОУ ООШ №13 г.Новокуйбышевска сложился работоспособный, перспективный коллектив. Однако необходимы управленческие решения для оптимизации условий работы педагогов

В 2021-2022 учебном году ГБОУ ООШ №13 попала в список ШНОР по результатам ВПР по русскому языку в 4 классах.

Таблица 2. Результаты ВПР с 2019 по 2021 учебный год.

Критерии	показатель			показатель		
	2019			2021		
Результаты ВПР 4 класс	Русский язык			Русский язык		
	Всего участников	Доля успешно выполнивших ВПР	Доля не справившихся с ВПР	Всего участников	Доля успешно выполнивших ВПР	Доля не справившихся с ВПР
	9	66,7%	33,3%	6 (обе части выполнял и 4 чел.)	66,7% (все 4 чел. справились, но в систему был ошибочно загружен протокол с результатами 6 учащихся, из которых 2 не выполняли вторую часть)	33,3% (все 4 чел. справились, но в систему был ошибочно загружен протокол с результатами 6 учащихся, из которых 2 не выполняли вторую часть)
	Математика			Математика		
	Всего участников	Доля успешно выполнивших ВПР	Доля не справившихся с ВПР	Всего участников	Доля успешно выполнивших ВПР	Доля не справившихся с ВПР
8	75%	25%	4	100%	0%	

Результаты ВПР по русскому языку и	Русский язык				Русский язык		
	Класс	Всего участников	Доля успешно выполнивших ВПР	Доля не справившихся с ВПР	Всего участников	Доля успешно выполнивших ВПР	Доля не справившихся с ВПР

математике, к общей численност и обучающих ся 5-8 классов выполнивш их ВПР- 2021	5	12	50%	50% 6	4	75%	25%
	6	16	68,8%	31,2% 5	7	85,7%	14,3%
	7	12	50%	50% 6	11	90,9%	9,1%
	8	-	-	-	15	86,7%	13,3%
	итого	40	57,5%	42,5%	37	86,5%	13,5%
		Математика			Математика		
	Класс	Всего участнико в	Доля успешно выполнивш их ВПР	Доля не справивших ся с ВПР	Всего участников	Доля успешно выполнивших ВПР	Доля не справившихся с ВПР
	5	12	83,3%	16,7%	5	80%	20%
	6	15	80%	20%	6	100%	0%
	7	12	66,7%	33,3%	10	90%	10%
	8	-	-	-	15	80%	20%
	итого	39	76,9%	23,1%	36	86,1%	13,9%

Таблица 3. Результаты ОГЭ с 2019 по 2021 учебный год.

Показатель	2019	2020	2021
Доля учащихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	1/33,3%	-	2/44%
Средний балл ОГЭ по русскому языку	25,7	-	23,1
Доля учащихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «2» первоначально	0%	-	0%
Доля учащихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «2» по итогам основного периода	0%	-	0%
Доля учащихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	0%	-	0%
Средний балл ОГЭ по математике	13	-	10,6
Доля учащихся, сдавших ОГЭ по математике на «2» первоначально	0	-	3/21,4%
Доля учащихся, сдавших ОГЭ по математике на «2» по итогам основного периода	0	-	0
Число экзаменов, сданных по выбору	6	-	-
Средний балл ОГЭ по географии	24,5	-	-
Средний балл ОГЭ по биологии	15,0	-	-
Средний балл ОГЭ по обществознанию	27,7	-	-

Глубокий и всесторонний анализ причин учебной неуспешности, принятые на его основе своевременные управленческие решения позволят ликвидировать пробелы в знаниях учеников и вывести школу в эффективный режим функционирования.

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Рисковый профиль	Значимость фактора риска	Описание риска

Риски адаптивности учебного процесса	низкой	высокая	По итогам 2020-2021 учебного года в школе абсолютная успеваемость составляет – 88%, качественная успеваемость -30%. с академической задолженностью переведены- 11 обучающихся, что составляет 12%.
Низкий уровень вовлеченности родителей	уровень	высокая	46 % родителей неохотно посещают родительские собрания, а так же совместные мероприятия, которые организует школа

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Цель:

Повышение учебных результатов обучающихся через адаптацию учебного процесса к их индивидуальным особенностям до показателей на конец 2022-2023 учебного года 91% успеваемости и качества обучения 32 %.

Задачи:

- Повысить методическую компетентность педагогического коллектива через знакомство с технологиями адаптивного обучения.
- Внедрить технологии адаптивного обучения в урочную и внеурочную деятельность педагогов.
- Повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.
- Повысить уровень мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- К 01.09.2022 добиться 100%-ной обеспеченности образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами.

Направление 1: Риски низкой адаптивности учебного процесса

Цель: Повышение качества обучения в школе через адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

Задачи:

- Повысить методическую компетентность педагогического коллектива через знакомство с технологиями адаптивного обучения.
- Внедрить технологии адаптивного обучения в урочную и внеурочную деятельность педагогов.
- Повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.
- Повысить уровень мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Направление 2. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель создание устойчивой системы взаимодействия образовательной организацией с родителями, позволяющей активно вовлекать их в учебно-воспитательный процесс, в образовательную деятельность своих детей и жизнь школы

Задачи:

-Разработать и провести диагностику по выявлению причин низкого уровня вовлеченности родителей и их удовлетворённости работой ОУ.

-Внедрить новые формы и методы сотрудничества с семьей.

-Создать родительские лектории с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций, различных экспертов в области детской и семейной психологии.

-Привлечь родителей к разработке и реализации программ воспитания и социализации

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры	Показатели реализации	Сроки реализации	Ответственные
Низкий уровень адаптивности и учебного процесса	Минимизировать риск низкой адаптивности учебного процесса, выявленный по результатам первичной диагностики	«Повышение адаптивности учебного процесса в школе»	Разработана программа по минимизации риска низкой адаптивности учебного процесса	март 2022 года	Директор, руководитель ШМС
Низкий уровень адаптивности и учебного процесса	Повысить методическую компетентность педагогического коллектива через знакомство с технологиями адаптивного обучения	Диагностика профессиональной компетентности педагогов по вопросу владения технологиями адаптивного обучения	Выявлен уровень владения педагогами технологиями адаптивного обучения	14-15 марта 2022 года	руководитель ШМС
		Организация и проведение Методических семинаров		14 марта – 22 апреля 2022 года	руководитель ШМС

		Семинар 1 «Формирующее оценивание»	Педагоги рассмотрят систему оценки учебных достижений обучающихся через использование технологии «Формирующе е оценивание», как необходимого условия повышения качества образования.	14 - 25 марта 2022 года	руководитель ШМС
		Семинар 2 «Исследование на уроке»	Педагоги познакомятся с теорией использования технологии «Исследование на уроке» как средством повышения качества преподавания	28 марта – 8 апреля 2022 года	руководитель ШМС
		Семинар 3 «Школьный климат»	Педагоги узнают, как взаимоотношен ия между учениками, учителями, родителями могут влиять на качество образования	11 – 22 апреля 2022 года	руководитель ШМС
Низкий уровень адаптивност и учебного процесса	Повысить уровень адаптивности учебного процесса в школе	Обсуждение и разработка в рамках заседаний ШМС стратегии адаптации и внедрения технологий адаптивного обучения в условиях школы	Разработана стратегия адаптации и внедрения технологий адаптивного обучения в условиях школы	апрель – май 2022	Руководитель ШМС

		Внедрение адаптивных технологий обучения в учебный процесс школы	Не менее 80 % педагогов школы применяют технологии адаптивного обучения	апрель – май 2022	Директор, руководитель ШМС
		Методический семинар «Технологии адаптивного обучения как средство повышения качества обучения в школе: опыт применения, проблемы, перспективы»	Подведены итоги участия в Методическом марафоне и первые результаты внедрения адаптивных технологий обучения в учебный процесс школы	16 – 20 мая 2022 года	Директор, руководитель ШМС
		Составление плана работы лектория на 2022-2023 уч.год	Плана работы лектория на 2022-2023 уч.год составлен	Май 2022	Директор, руководитель ШМС
Низкий уровень адаптивности и учебного процесса	Актуализировать стратегию работы школы по повышению образовательных результатов	Педагогический совет по итогам учебного года (сравнение итогов ОГЭ, ВПР, результатов МСОКО)	Разработана стратегия работы школы по повышению образовательных результатов в 2022-2024 учебных годах	Август 2022	Директор, заместитель директора по УВР
Низкий уровень адаптивности и учебного процесса	Создать условия для применения технологий адаптивного обучения в учебном процессе как одного из действенных инструментов повышения качества обучения на постоянной основе	Итоговое заседание ШМС в 2021-2022 учебном году: разработка плана дальнейшего использования с учетом первых результатов	Намечен план работы по применению технологий адаптивного обучения в учебном процессе в 2022-2023 учебном году	август 2022	Руководитель ШМС
		Реализация плана мероприятий по применению технологий адаптивного обучения	Применение технологий адаптивного обучения способствуют повышению качества обучения	сентябрь – ноябрь 2022 года	Заместитель директора по УВР, педагоги

		Внесение механизма работы с семьями, имеющими детей с рисками учебной неуспешности, состоящих на учете и т.п. обязательных лекториев	Для родителей разработаны лектории с привлечением специалистов	Сентябрь –ноябрь 2022г.	Заместитель директора по УВР
--	--	--	--	-------------------------	------------------------------

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры	Показатели реализации	Сроки реализации	Ответственные
Низкий уровень вовлеченности родителей	Разработать и провести диагностику по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей и их удовлетворённости работой ОУ	Разработка опросника.	Разработан опросник	март 2022 года	Педагог - психолог
		Проведение опроса (вход).	Проведен входной опрос	март 2022 года	Педагог - психолог
		Анализ результатов.	Результаты проанализированы	март 2022 года	Педагог - психолог
		Разработка программы антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей»	Разработана программа по устранению причин низкого уровня вовлеченности родителей	апрель 2022	Директор, руководитель ШМС
Низкий уровень вовлеченности родителей	Разработать и реализовать план взаимодействия школы и родителей.	Разработка плана взаимодействия школы и родителей.	План разработан	Май 2022г	Директор, руководитель ШМС
		Реализация плана взаимодействия школы и родителей.	Проведены мероприятия с участием родителей в соответствии с планом	Июнь-ноябрь 2022г	Директор, руководитель ШМС

		Проведение опроса удовлетворенности родителями качеством образовательной деятельности.	Опрос проведен	ноябрь 2022	Классные руководители
Низкий уровень вовлеченности родителей	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение родителей. Проводить просветительскую работу в родительской среде	Определение актуальной тематики родительского лектория.	Определена актуальная тематика родительского лектория	Апрель 2022	Директор, руководитель ШМС
		Составление пула партнерских организаций для проведения лекций.	Составлен пул партнерских организаций для проведения лекций.	Май 2022	Директор, руководитель ШМС
		Составление плана работы лектория на 2022-2023 уч.год	Плана работы лектория на 2022-2023 уч.год составлен	Май 2022	Директор, руководитель ШМС
Низкий уровень вовлеченности родителей	Создать вкладку на сайте школы «Консультация для родителей»	Сбор материала для размещения на сайте	Консультационный материал для родителей собран	Май 2022	заместитель директора по УВР
		Верстка страницы	Отобран необходимый материал для размещения на сайте.	Май 2022	Ответственный за работу сайта
		Техническая поддержка работы сайта	Создана вкладка на сайте школы «Консультация для родителей»	Май 2022	Ответственный за работу сайта
		Пополнение страницы	Материал размещен	1 раз в месяц	заместитель директора по УВР
Низкий уровень вовлеченности родителей	Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	Разработка отчетности по исполнению плана воспитательной работы классного руководителя	Составлен образец отчета классных руководителей по реализации плана воспитательной работы классного руководителя	Май 2022	Руководитель ШМС

		Посещение родительских собраний, внеклассных мероприятий и п.т.	Посещение родительских собраний с 1 по 9 класс. Посещение внеклассных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	август-ноябрь 2022г.	Директор, Заместитель директора по УВР
		Внесение в механизм работы с семьями, имеющими детей с рисками учебной неуспешности, состоящих на учете и т.п. обязательных лекториев	Для родителей разработаны лектории с привлечением специалистов	август – ноябрь 2022г.	Заместитель директора по УВР

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФИО	Должность	Функционал специалиста
Дынина Н.Г.	директор	В соответствии с должностной инструкцией
Даданова С.П.	Руководитель ШМС	организует текущее и перспективное планирование работы МО и своей деятельности (годовой и месячный планы работы, циклограмма работы, перспективный и годовой планы повышения квалификации и прохождения аттестации учителями МО) и представляет на утверждение директору школы); посещает уроки и внеклассные мероприятия, анализирует их и доводит результаты до сведения учителей и классных руководителей; обобщает информационно-аналитические материалы по вопросам деятельности МО и 2 раза в год (в декабре, мае) готовит обобщённый аналитический материал и представляет его директору;

		<p>обеспечивает методическую помощь учителям и классным руководителям в освоении инновационных программ и технологий, овладении методикой подготовки и проведения общешкольных мероприятий (олимпиады, конкурсы и т.д.);</p> <p>организует методическую помощь учителям и классным руководителям в работе с различными группами учащихся;</p> <p>участвует в работе совещаний и педагогических советов, информирует об итогах деятельности МО учителей и классных руководителей.</p>
Федькина А.А.	<p>Заместитель директора по УВР (с 01.09.2022г.)</p>	<p>осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;</p> <p>посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;</p> <p>создает условия для развития творческого потенциала учащихся: организует учебно-исследовательскую деятельность учащихся, проводит научно – практические конференции,</p> <p>семинары, круглые столы, олимпиады в соответствии с планом работы школы;</p> <p>организует сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации;</p> <p>организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации</p>