

## Семинар 2 «Исследование на уроке».

Дата проведения: 06.04.2022

Количество участников: 8

Выступающий: Даданова С.П., руководитель школьного методического совета

Исследование урока — технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу учителей. Если коротко: команда педагогов ставит перед собой определенную цель и совместно движется к ее достижению, посещая уроки друг друга и акцентируя внимание не на работе коллег, а на действиях и успехах нескольких выбранных учеников.

### Особенности метода «Исследование урока»

- ✓ Это не способ контроля учителя и не анализ урока. Обычно учителя опасаются критики в свой адрес, но здесь внимание направлено на работу учеников. То есть ситуация для учителя менее стрессовая, чем, например, открытый урок.
- ✓ Решается одна конкретная проблема: например, как не допустить отставания «слабых» учеников, или как внедрить групповую работу и так далее. Берется та проблема, которая наиболее актуальна для школы, параллели, класса.
- ✓ Педагоги вместе планируют урок и ставят измеримые цели, достижимые для разных учеников. Объектами наблюдения становятся 3 типичных ученика: «успевающий», «средний», «отстающий». То есть работа идет не только с «сильными» учениками, которые сами идут на контакт.
- ✓ Три цикла проекта в форме трех уроков и последующего анализа позволяют оперативно пробовать и корректировать методические приемы для решения проблемы.
- ✓ В совместной работе учителя получают доступ к «человеческому капиталу» друг друга (к опыту, методам, лайфхакам).
- ✓ Преподаватели оказываются в ситуации командной работы, совместной проектной деятельности. Таким образом, они сами осваивают и применяют на практике навыки XXI века, которые должны транслировать своим ученикам.
- ✓ Поскольку внимание концентрируется на действиях отдельных учеников, на уроках реализуется один из главных образовательных трендов — индивидуализация обучения.
- ✓ Результаты проекта учителя могут эффектно презентовать, передать коллегам.

Пошаговый план исследования урока (апробирован «Академией Директории» в десятках российских школ)

Шаг 1. Создание группы/групп педагогов Технология «Исследование урока» в России чаще всего внедряется администрацией школы. Но учителя и сами могут стать инициаторами проекта. Оптимальное число участников группы: 3-5 человек. Если собирать большую команду, 6 человек и более, некоторые люди будут просто присутствовать, а не участвовать. Если проектом займется 3 учителя, то каждый из них окажется задействован как преподаватель. Возможна также работа в паре. Частый вопрос: нужно ли включать в команду кого-то из администрации школы? Это не обязательно,

но участие, например, заместителя директора, сразу поднимает статус проекта. Учителя подбираются не по предметам, а по интересам. Если брать преподавателей одного предмета, то исследование, скорее всего, сведется к проработке учебного материала. Кроме того, во многих школах по некоторым предметам есть только один учитель.

Шаг 2. Предварительная встреча: согласование правил и ценностей, выбор темы и первого урока. Вначале необходимо выбрать проблему, которая волнует каждого участника группы (общий интерес) и распределить обязанности. Желательно наличие модератора, который поможет раскрыться каждому участнику группы и будет фиксировать все решения. Важно поддерживать одинаковый статус участников, независимо от опыта и должности.

Шаг 3. Первая встреча: планирование урока № 1. Участники группы устанавливают цели урока, выбирают из класса трех учеников с разной успеваемостью, критерии для каждого из них, договариваются об этапах урока, вопросах для интервью учеников после урока, пытаются спрогнозировать действия и реакции учеников. Здесь очень важно не демонстрировать низкие ожидания, связанные с «отстающими» учениками, а мыслить позитивно, планировать хороший урок, в котором найдется ситуация успеха для каждого. При постановке целей нужно ответить на 4 вопроса:

Это измеримо?

Этого можно достигнуть за один урок?

Как это звучит с позиции ученика?

Это учебный результат?

Примеры ошибочных целей:

Познакомить с решением выражений со скобками (Знакомство с темой не означает понимание).

Продолжать работу над задачами изученных видов (Не цель, а тип деятельности).

Развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки (Неизмеримо в рамках одного урока).

Внедрение здоровьесберегающих технологий. (В такой формулировке получается цель не для ученика, а для учителя).

Ключевые точки планирования урока: Ожидания относительно того, что должны освоить ученики. Способы измерения этих знаний и навыков. Реакция в случае неудачи (ученики не справились). Реакция в случае быстрого достижения целей (слишком легкие задачи или ученики освоили все раньше).

Шаг 4. Проведение урока № 1. Учитель № 1 проводит урок, остальные участники группы присутствуют и наблюдают, или после смотрят в записи.

По окончании урока присутствующие учителя интервьюируют трех выбранных учеников.

План урока: таблица для заполнения наблюдателями

	Ученик 1 (группа: отстающие)		Ученик 2 (группа: средние)		Ученик 3 (группа: успевающие)	
	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат
Этап						
Время						
Этап						
Время						
Этап						

Время						
Результат урока						
Примечание						

Шаг 5. Обсуждение урока № 1 Группа собирается (как правило, в день проведения первого урока) и проводит анализ. На основе выводов по уроку № 1 планируется урок № 2 для учителя № 2.

Шаг 6. Второй и третий циклы проекта по аналогии с первым уроком проводятся и обсуждаются уроки № 2 и № 3.

Шаг 7. Подведение итогов Группа сравнивает результаты планирования и наблюдения, делает выводы. Как правило, итог исследования презентуется на школьном или внешкольном мероприятии. Если презентация проходит вне школы, то статус проекта в школе, конечно, видится выше.

Представленный пошаговый план оказался наиболее эффективным в условиях российского контекста, но он не является единственно возможным. К слову, самое распространенное препятствие в России на пути к применению технологии «Исследование урока» — острая нехватка времени учителей. Разумеется, при высокой нагрузке на собственных занятиях сложно выкроить силы на то, чтобы посетить уроки коллег, участвовать в их планировании. Однако результат совместного проекта, решение острых проблем позволяет в дальнейшем существенно экономить свое время и трудозатраты.

Директор

Дынина Н.Г.