

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А.АНКУДИНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании школьного  
методического совета  
Руководитель  
методического совета  
школы

\_\_\_\_\_ С.П. Дадонова

(протокол от 26.08.2022 г. №1)

**ПРОВЕРЕНО**

заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе ГБОУ ООШ № 13  
г. Новокуйбышевска

\_\_\_\_\_ А.А. Федькина

29.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ №13  
г. Новокуйбышевска

\_\_\_\_\_ Н.Г. Дынина

(приказ от 30.08.2022 г. № -од)

**Рабочая программа по ОБЖ  
для 6-9 классов**

## Пояснительная записка

### Введение

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы предназначена для обучающихся 6-9 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Обществознание»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 – 9 классы. Изд. М. Просвещение, 2012;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа:  
Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Т.А.Смирнова 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ - М. : Просвещение, 2011;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска.

Тематический план ориентирован на использование учебников «Обществознание», принадлежащих к предметной линии учебников под редакцией А. Т. Смирнова рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014–2015 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:

Учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс/ под ред. А.Т. Смирнова. Б.О. Хренникова М.: Просвещение 2016г

Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс/ под ред. А.Т. Смирнова. Б.О. Хренникова М.: Просвещение 2016г

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс /Под ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение

Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс /Под ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение

Рабочие тетради:

А. Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: Просвещение

А. Т. Смирнов . Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение

А. Т. Смирнов . Основы безопасности жизнедеятельности.. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение

Дидактический материал:

Методическая литература:

А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 класс. М.: Просвещение 2014г.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно

выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

А также на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

### **Результаты изучения учебного предмета**

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий учащихся.

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности

жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя,

- наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
  - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных особенностей личности.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

### **Основы учебно—исследовательской и проектной деятельности**

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

### **Предметными результатами :**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; - формирование

антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных особенностей.



### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска на 2020-2021г. учебный год на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится:

- в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год,
- в 7 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год,
- в 8 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год,
- в 9 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год

По программе «Основы безопасности жизнедеятельности» автора А. Т. Смирнова на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится:

- в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 35 часа в год,
- в 7 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 35 часа в год,
- в 8 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 35 часа в год,
- в 9 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 35 часа в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 6 классе:

№ п/п	Темы	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.</b> <b>Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности.</b> Подготовка к активному отдыху на природе	6	6
2	Активный отдых на природе и безопасность	5	5
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6	6
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в при-родной среде	4	4
5	Опасные ситуации в природных условиях	4	4
6	<b>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b> <b>Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	4	4
7	<b>Раздел 7. Основы здорового образа жизни</b> Здоровье человека и факторы на него влияющие.	6	5
	Итого:	35	34

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 7 классе:

№ п/п	Темы	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	<b>Модуль I.</b> Основы безопасности личности, общества и государства. <b>Разделы 1-2.</b> Основы комплексной безопасности. <b>Тема:</b> Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	3
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6	6
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3	3
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8	8
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4	4
6	<b>Раздел 3.</b> Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. <b>Тема:</b> Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	4
7	<b>Модуль II.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. <b>Раздел 4.</b> Основы здорового образа жизни. <b>Тема:</b> Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	3
8	Первая помощь при неотложных состояниях	6	5
	итого	35	34

В 8 классе в примерную программу были внесены следующие изменения:

№ п/п	Темы	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	<b>Модуль I.</b> Основы безопасности личности, общества и государства. <b>Разделы 1.</b> Основы комплексной	3	3

	безопасности. Тема: Пожарная безопасность		
2	Тема: Безопасность на дорогах	3	3
3	Тема :Безопасность на водоемах	3	3
4	Тема : Экология и безопасность	2	2
5	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	5
6	<b>Раздел 2.</b> Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Тема: Обеспечение радиационной защиты населения	4	4
7	Тема: Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3	3
8	<b>Модуль II</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни <b>Раздел 3.</b> Основы здорового образа жизни. Тема: Здоровый образ жизни и его составляющие.	8	8
9	<b>Раздел 4.</b> Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Тема: Первая помощь пострадавшим и ее значение.	4	3
	Итого:	35	34

В 9 классе в примерную программу были внесены следующие изменения:

№ п/п	Темы	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	<b><u>Разделы 1.</u></b> Основы комплексной безопасности. Тема: Национальная безопасность	4	4
2	Тема: Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	4	4
3	<b><u>Раздел 2.</u></b> Защита населения Российской Федерации от ЧС. Тема Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	3	3
4	Тема: Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	4	4

5	<b><u>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</u></b> Тема Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.	2	2
6	Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	3	3
7	Тема: Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	2
8	Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2	2
9	<b><u>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</u></b> Тема Здоровье — условие благополучия человека.	3	3
10	Тема Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	3	3
11	Тема Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	3	3
12	<b><u>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</u></b> Тема Оказание первой медицинской помощи.	2	1
	Итого:	35	34

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Класс	Количество часов				
		неделю	триместр			год
			I	II	III	
	6	1	10	11	13	<b>34</b>
Основы	7	1	10	11	13	<b>34</b>

безопасности	8	1	10	11	13	<b>34</b>
жизнедеятельности	9	1	10	11	13	<b>34</b>

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Класс	Количество			
		триместр			год
		I	II	III	
Контрольные работы	6	1	1	1	<b>3</b>
	7	1	1	1	
	8	1	1	1	<b>3</b>
	9	1	1	1	
Практические работы	7	1	3	1	<b>5</b>
	8	1	3	1	<b>5</b>
	9				

### Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс ОБЖ для 7 класса включает следующие разделы:

1 модуль: «Основы безопасности личности, общества и государства» (26 часов)

Раздел 1-2 Основы комплексной безопасности .

Защита населения РФ от ЧС . (22 часов)

Раздел 3: Основы противодействию терроризму (4 часа)

2 модуль: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)

Раздел 4: Основы здорового образа жизни (3 часа)

Раздел 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)

ИТОГО: 1 час в неделю, всего 35 часов

Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)

1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС. (22 ч)

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов.

Защита населения. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)

4. Основы здорового образа жизни (3 ч)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

## **8 класс**

1 модуль: Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

2 модуль: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 часов)

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

ИТОГО: 1 час в неделю, всего 35 часов.

Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

- Основы комплексной безопасности (16 ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного

поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

#### 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация повешения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

#### 3. Основы здорового образа жизни (8ч)

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

#### 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами(практическое занятие). Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

### **9 класс**

1 модуль: Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7ч)

Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

2 модуль: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)

ИТОГО: 1 час в неделю, 35 часов. Для каждой параллели всего (105 часов)

Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

## 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

## 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

## 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости

## Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

### ▣ Основы здорового образа жизни (9 ч)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

### 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.





Тематическое планирование 7 класс

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название			личностные УУД	метапредметные УУД		
								познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	<p><b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>  <b>Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности.</b>  <b>Тема:</b> Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</p>	3	1	Различные природные явления.	1	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Осознавать необходимость ответственного отношения к окружающей среде	Знакомиться опасными природными явлениями	Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Выдвигать гипотезы, предположения. Оценивать свои достижения

			2	Общая характеристика природных явлений	1	Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения	Осознавать необходимость ответственного отношения к обучению	Различать природные явления и различия происхождения	Уметь слушать, вступать в диалог, корректировать свои действия	Планировать свои действия, умение оценивать достижения
			3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, их сходство и различия	Осознавать ответственное отношение к учению	Приводить примеры стихийных бедствий, понимать расположение оболочки Земли	Умение общения со сверстниками и взрослыми. Умение точно выражать свои мысли	Умение составлять план действий для достижения цели.

2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6	4	Землетрясения. Причины и возможные последствия	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).	Быть готовыми к саморазвитию и самоброзованию	Уяснить причины возникновения землетрясения	Умение учитывать позиции других людей	Планирование и организация деятельности самоконтроль и самооценка
			5	Защита населения от последствий землетрясения	1	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	Освоить правила поведения населения при ЧС	Приводить примеры недавних землетрясения	Способность к контролю, коррекции поведения	Целеполагание, самоконтроль и самооценка
			6	Правила безопасного поведения при землетрясении	1	Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия	Знать основные алгоритмы действий при ЧС	Показывать на карте регионы землетрясения	Участвовать в диалоге, коллективном обсуждении	Контроль и оценка достижений, контроль и коррекция поведения

			7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов	1	Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся	Осознавать необходимость ответственного отношения к окружающей среде	Понимать основные характеристики вулканов, использовать глобус и карты	Умение слушать и вступать в диалог	Способность к самоконтролю и самооценке
			8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	Объясняют причины возникновения извержений вулканов	Усвоить правила безопасного поведения при ЧС	Иметь представления о мерах обеспечения населения при извержении вулкана	Умение планировать сотрудничество при выполнении учебной задачи	Умение планировать и организовывать свою деятельность

			9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	Усвоить правила безопасности поведения при ЧС	Различать естественные и искусственные причины возникновения оползней	Ориентация в личных особенностях партнера, его позиции в общении	Планировать и организовывать свою деятельность, оценивать результаты
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3	10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)	Осознавать необходимость ответственного отношения к природе	Усвоить правила индивидуального и коллективного поведения при ЧС	Умение учитывать позиции других людей, совместная деятельность	Способность к самоконтролю, самооценке

			11	Защита населения от возможных последствий ураганов и бурь	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Иметь представление о защите населения от последствий ураганов и бурь	Организация и планирование совместной деятельности	Способность к самоконтролю и самооценке достижений
			12	Смерчи.	1	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	Усвоить правила безопасного поведения при ЧС	Знать и уметь использовать рекомендации специалистов МЧС	Планирование работы в группе, совместное сотрудничество	Целеполагание самоконтроль и самооценка учебной деятельности

4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8	13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины)	Самоопределение к деятельности.	Приводить примеры наводнений, знать их причины	Умение слушать и вступать в диалог	Способность к самоконтролю и самооценке
			14	Защита населения от последствий наводнений	1	Анализируют способы защиты населения при наводнениях	Осознавать необходимость ответственности к окружающей среде	Различать основные элементы проведения спасательных работ в зоне ЧС	Умение работать в группе, находить общие решения	Самоконтроль и самооценка, приобретение опыта самостоятельного поиска



			15	Рекомендации населению по действию при угрозе и во время наводнений	1	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся	стремление осознанно выполнять правила безопасности поведения	Работа с текстом и другой информацией по теме	Действия направленные на совместные действия при решении задачи	Планирование и организация деятельности
			16	Сели и их характеристика	1	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся	Формирование потребности и соблюдать правила безопасности	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях	Ориентация в личностных особенностях партнеров, его позиции, учет разных мнений	Планирование и организация деятельности

			17	Защита населения от последствий селевых потоков	1	Составляют план действия при эвакуации в случае создания ЧС	Ответственное отношение к здоровью и общественной ценности	Умение предвидеть возможные опасности ситуации	Действия направленные на осуществление межличностного общения	Самоконтроль и самооценка действий
			18	Цунами и их характеристика	1	Характеризуют причины возникновения цунами	Формирование потребности ей соблюдать нормы поведения при ЧС	Умение предвидеть опасные ситуации по признакам их проявления	Организация и планирование работы в группе	Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе

			19	Защита населения от цунами		Анализируют способы защиты населения от цунами	Моделировать действия личной безопасности при ЧС	Знание и умение приобрести и применить полученные знания на практике	Организация и планирование работы на уроке, стремление к сотрудничеству	Контролировать и корректировать деятельность
			20	Снежные лавины	1	Изучают причины возникновения ЧС при сходе снежных лавин	Воспитание ответственного отношения к здоровью	Освоить рекомендации специалистов МЧС России при ЧС	Выдвигать предложения и доказывать их	Планирование и организация деятельности

5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4	21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	Осознавать необходимость бережного отношения к окружающей среде	Объяснить причины возникновения пожаров	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Планирование и организация деятельности
			22	Профилактика торфяных и лесных пожаров и защита населения	1	Анализируют причины возникновения природных пожаров и действия населения при пожарах	Осознавать необходимость ответственного отношения к окружающей среде	Освоить правила пожарной безопасности с лесу	Учитывать мнение партнера, способствовать слушать собеседника	Регулировать свою деятельность, оценивать достижения

			23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	Анализируют способы защиты и меры профилактики инфекционных заболеваний	Формирование понимания ценности ведения здорового и безопасного образа жизни	Иметь представление об инфекционных заболеваниях	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителями	Самоконтроль и самооценка, регулирование, коррекция поведения
--	--	--	----	--	---	---	--	--	--	---

			24	Эпизоотии и эпифитотии	1	Изучают понятия эпизоотий и эпифитотий, опасности их возникновения	Формирование понимания необходимости ведения здорового образа жизни	Иметь представление об инфекционных заболеваниях животных и растений	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	Целеобразование, самоконтроль и самооценка деятельности
6	<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму.</b> Тема: Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	25	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.	Осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Знать примерную классификацию видов терроризма	Владеть действиями и направленными на совместную деятельность	Отвечать на поставленные вопросы и оценивать достижения

			26 - 28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	3	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Формировать антитеррористическое поведение	Осознанно выполнять правила безопасности	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Самоконтроль и самооценивание
7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	29	Психическая уравновешенность	1	Характеризуют общие понятия о психологической уравновешенности в системе здоровья.	Уметь преодолеть стресс, выполнять правила безопасного поведения	Формирование убеждения о необходимости ведения здорового образа жизни	Проявлять уважительное отношение к членам своей семьи	Самоконтроль и самооценка достижений

			30	Стресс и его влияние на человека		Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.	Осознано выполнять правила безопасной жизнедеятельности	Иметь представление о влиянии стресса на здоровье человека	Уметь взаимодействовать с окружающими	Самоконтроль и самосовершенствование, в том числе ставить перед собой выполнимые задачи
			31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Иметь представление о показателях физического здоровья подростка	Уметь находить общее решение поставленной задачи, сотрудничать	Контролировать и корректировать свою деятельность и партнера



8	Первая помощь при неотложных состояниях	3	32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие)	1	Характеризуют общие правила оказания первой помощи	Формирование понятий ценности здорового и безопасного образа жизни	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим	Организация и планирование сотрудничества, умение работать в группе	Самоконтроль и самооценка действий
---	---	---	----	---	---	--	--	--	---	------------------------------------

			33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.	Формирование понятий ценности здорового и безопасного образа жизни	Уметь применять правила гигиены решения при конкретной опасной ситуации	Осуществлять межличностные общения со сверстниками и взрослыми	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
--	--	--	----	---	---	--	--	---	--	--

			34	Общие правила при транспортировке пострадавшего	1	Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике	Формирование понимания ценности здоровья и безопасности образа жизни	Принимать обоснованные решения при оказании первой помощи	Уметь согласованно работать в группе при выполнении и учебной задачи	Регулировать и контролировать свои действия при выполнении учебной задачи
--	--	--	----	---	---	---	--	---	--	---

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета  
Основы безопасности жизнедеятельности**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
1.1.	Стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности	Д	
1.4.	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности		
1.7.	Авторские рабочие программы по курсам основы безопасности жизнедеятельности	Д	
	Учебник для 7 класса	К	<p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ.</p> <p>При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основам безопасности жизнедеятельности. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.</p>
	Рабочая тетрадь для 7 класса	К	<p>В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.</p>

1.20.	Дидактические материалы	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.
1.40.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.4.	Комплект демонстрационных таблиц	Д	Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
<b>3.</b>	<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
3.1.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам основ безопасности жизнедеятельности	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля)
<b>5.</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ТСО)</b>		При отсутствии автоматизированного рабочего места учителя (АРМ)

5.1.	Мультимедийный компьютер	Д	Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
------	--------------------------	---	---

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в малых группах (6-7 экз.).

## Приложения

Электронное приложение к учебнику. Интернет-ресурсы [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

