

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А.АНКУДИНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании школьного  
методического совета  
Руководитель методического  
совета школы

\_\_\_\_\_С.П.Дадонова

(протокол от 26.08.2022 г. №1)

**ПРОВЕРЕНО**

заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе ГБОУ ООШ  
№ 13

г. Новокуйбышевска

\_\_\_\_\_А.А. Федькина

29.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ №13

г. Новокуйбышевска

\_\_\_\_\_Н.Г. Дынина

(приказ от 30.08.2022 г. № 156  
-од)

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Экознайка»  
для 2 -4 класса**



S=RU, O=ГБОУ ООШ №13  
г.Новокуйбышевска,  
CN=Дынина Н.Г.,  
E=natadhd2569@yandex.ru  
009bbd74f2f8858527  
2022.09.09 11:09:47+04'00'

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы курса «Экознайка» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
  - формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные результаты :**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

- ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

□ *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Цель курса:**

- создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Задачи:**

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель** – **формирование следующих компетенций:**

**1. Ценностно-смысловая компетенция.** Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

**2. Общекультурная компетенция.** Способствовать к ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека.

**3. Учебно-познавательная компетенция.** Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение экологическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях.

**4. Информационная компетенция.** При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

**5. Метапредметные компетенции:**

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки биологических объектов и явлений;
- экологическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- ✓ теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- ✓ практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Направление* общеинтеллектуальное.

*Форма организации* факультатив.

*Вид деятельности* познавательная.

Данная рабочая программа строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.). Программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления.

**Программа включает и раскрывает основные содержательные линии:**

### **Для 2 класса:**

- Первые шаги по тропинке открытий
- Геометрия живой природы
- Природа в наших ощущениях.
- Природа и её обитатели
- Лесные ремёсла

### **Для 3 класса**

- Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда
- О городах и горожанах: человек в городе.
- О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы
- В сетях жизни: многообразие экологических связей.
- Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

### **Для 4 класса**

- Среда обитания
- Жизнь животных
- Реки и озера
- Человек и животные
- Сельскохозяйственные животные

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2

класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>Первые шаги по тропинке открытий</b>				
1	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе		1	1
2	Правила ведения полевого дневник	1		1
3	Значение систематичности в проведении наблюдений	1		1
4	Зачем? что? где? и как наблюдать?		1	1
5	Знакомство с правилами поведения на природе		1	1
<b>Геометрия живой природы</b>				
6	Человек и природа	1		1
7	Сенсорное восприятие		1	1
8	Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей	1		1
9	Знакомство с различными техниками рисования		1	1
10	Устройство микроскопа		1	1
<b>Природа наших ощущений</b>				
11	Представления о симметрии	1		1
12	Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии		1	1
13	Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.	1		1
14	Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников.		1	1
15	Примеры спирали в живой и неживой природе	1		1
16	Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве	1		1
17	Строение листьев растений		1	1
18	В условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны	1		1

19	Зависимость внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.	1		1
<b>Природа и ее обитатели</b>				
20	План наблюдений		1	1
21	Наблюдение за животными	1		1
22	Изучение условий обитания, особенностей произрастания		1	1
23	Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов	1		1
24	Разнообразные формы движения побегов и листьев		1	1
25	Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.	1		1
26	Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.	1		1
<b>Лесные ремесла</b>				
27	Народные промыслы		1	1
28	Лесные мотивы в работах		1	1
29	Игрушки пришли из леса		1	1
30	Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	1		1
31	Растения-красители.		1	1
32	Рисуем природными красками.		1	1
33	Итоговое занятие. Урок-проект-презентация «Лес»	1		1
34	Обобщение по курсу	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**3**

**класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>Дом в котором я живу. Человек и окружающая среда. 10</b>				
1	Поговорим о доме.	1		1
2	Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...	1		1

3	Мой дом — моя крепость	1		1
4	Что нам стоит дом построить...		1	1
5	А у нас в квартире газ, а у вас?	1		1
6	Дом — это не только стены		1	1
7	О кувшинах, выросших на грядке, и не только...		1	1
8	Своя рубашка ближе к телу	1		1
9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1		1
10	Чудо в перьях		1	1
<b>О городах и горожанах: человек в городе</b>				
11	Дом тянется к дому — получается город	1		1
12	Как «растёт» город		1	1
13	Как «живёт» город	1		1
14	Сначала человек строит город, а потом...		1	1
15	Будущее города. Город будущего.		1	1
<b>Как устроены экологические системы 9</b>				
16	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1		1
17	От кочки до оболочки		1	1
18	Под пологом леса	1		1
19	Всяк кулик своё болото хвалит		1	1
20	Для кого пуста пустыня?		1	1
21	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1		1
22	Кто живёт рядом с нами?		1	1
23	И кормилица, и вдохновительница	1		1
24	Там, где ступала нога человека		1	1
<b>В сетях жизни: многообразие экологических связей</b>				
25	Соседи по планете	1		1
26	О нитях, сплетающихся в сети	1		1
27	Вместе безопаснее		1	1
28	И вместе не тесно, и врозь — скучно		1	1

29	«Информатика» для волка	1		1
30	Школа под открытым небом.	1		1
<b>Общий дом - общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы</b>				
31	Наши общие проблемы	1		1
32	Что происходит с отходами, которые производят люди?		1	1
33	Наш дом – планета Земля	1		1
34	Обобщение по курсу. Урок-проект-презентация «Будь достойным жителем Земли»	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>19</b>	<b>15</b>	<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**4**

**класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>Среда обитания</b>				
1	Введение . Инструктаж по технике безопасности	1		1
2	Жизнь на Земле.	1		1
3	Времена года.	1		1
4	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1	1
5	Изменения окружающей среды.		1	1
6	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1	
<b>Жизнь животных</b>				
7	Разнообразие животных и условий их жизни.	1		1
8	Динозавры – вымерший вид животных	1		1
9	Пресмыкающиеся мезозойской эры.	1		1
10	Экологический проект		1	1
<b>Реки и озера.</b>				
11	Реки и озера. Особенности среды.	1		1
12	Жизнь в пресных водоемах. Аквариум как экосистема.		1	1
13	Пресноводные растения и животные.	1		1
14	Водоемы нашего края.		1	1
15	Жизнь у рек и озер		1	1
16	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		1
<b>Человек и животные</b>				
17	Наши любимые домашние животные.	1		1
18	Жизнь среди людей.	1		1
19	Ролевая игра «Это все кошки..»		1	1
20	Породы собак. Условия содержания	1		1
21	Викторина «Собаки — наши друзья»	1		1
22	Уход за домашними животными.		1	1
23	Работа над проектом «Ты в ответе, за того, кого приручил»		1	
<b>Сельскохозяйственный труд</b>				
24	Сельское хозяйство, как отрасль производства.	1		1
25	Отрасли с\х	1		1



26	Растениеводство		1	1
27	Животноводство.	1		1
28	Человек и паразиты.	1		1
29	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	1		1
30	Выращивание культурных растений. Правила выращивания овощных культур.		1	1
31	Семена декоративных о овощных культур.		1	1
32	Подготовка почвы и посев семян. Высадка рассады на участке.		1	1
33	Экскурсия в теплицу.		1	
34	Обобщение по курсу	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>34</b>