

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А. АНКУДИНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 13 г.Новокуйбышевска
(протокол от 29.08.2022№ __1__)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №13
г. Новокуйбышевска
_____Н.Г.Дынина
(приказ от 30.08.2022 г. №156 -од)

ОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
ГБОУ ООШ №13 г.Новокуйбышевска
_____Е.С.Солдаткина
(протокол от 29.08.2022№ __1__)

**Положение об оказании логопедической помощи
в ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска**

г. Новокуйбышевск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном образовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школе №13 имени Героя Советского Союза И.А.Анкудинова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее-Положение) регламентирует деятельность школы в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования (в том числе адаптированных).

1.2. Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся на получение доступной и качественной логопедической помощи¹ на уровне начального общего и основного общего образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобразования России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

¹ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 42.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее по тексту – СП 2.4.3648-20); а также законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, Уставом и локальными актами школы, в части, не противоречащей законодательству.

2. Основные задачи по оказанию логопедической помощи

2.1. Основными задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся (воспитанникам), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

3. Порядок оказания логопедической помощи

3.1. При организации логопедической помощи ведется документация согласно приложению №1 к настоящему Положению.

Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

3.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

- 1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1

штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) – 12 указанных обучающихся² (воспитанников)³.

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся (воспитанников);

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом (учителями-логопедами) ГБОУ, структурных подразделений ГБОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся (воспитанников).

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) обучающихся/ воспитанников (приложение №2 и №3 к настоящему Положению).

3.4. Логопедическая диагностика обучающихся с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии, на дому, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности, а также получающих помощь в Логопедическом пункте структурного подразделения ГБОУ осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностическое мероприятие, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования»

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Входные и контрольные диагностические мероприятия подразумевают обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и (или) письменной речи, получающих логопедическую помощь на уровне начального и основного общего образования с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4 к настоящему Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 3.3 настоящего Положения.

Обследование обучающегося по запросу родителей (законных представителей) проводится по мере поступления запроса. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта

3.3 Положения.

3.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося (воспитанника), рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление (и отчисление) обучающихся (воспитанников), нуждающихся в получении логопедической помощи осуществляется на основании приказа директора ГБОУ. Отчисление обучающихся (воспитанников) с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

3.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендациями ПМПК, ППк.

3.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы

3.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-

гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов⁴ в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ГБОУ, структурного подразделения ГБОУ;
- информационных стендов.

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда школы по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования определяются с учетом соответствующих локальных нормативных актов школы:

- «Положение об организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска»;

- «Положение об организации обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска»;

- «Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска».

4.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной в школе.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с действующими СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 N 28 и составляет:

В 1 (дополнительном) -1 классах – не превышает 40 мин. Индивидуальные занятия- 20-40 мин.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий со 2-9 классах определяется в соответствии с локальным актом, регламентирующим режим работы школы.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

-для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

-для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

- для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи (при наличии данной категории), выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной школой.

5. Заключительные положения

5.1. Данное Положение вступает в силу с 01.09.2022 г.

5.2. Срок действия данного Положения не ограничен.

5.3. Школа вправе вносить в настоящее Положение изменения и дополнения в порядке, установленном Уставом ГБОУ или иными нормативно правовыми актами.

Документация структурного подразделения ГБОУ при оказании
логопедической помощи

1. Рабочая программа учителя-логопеда.

2. Планы логопедической работы:

Планы (конспекты) групповых логопедических занятий с воспитанниками, планы индивидуальных (индивидуально-подгрупповых) логопедических занятий с воспитанниками.

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником, индивидуальные тетради воспитанников.

Планирование рекомендаций для воспитателей по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с воспитанниками (тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, других узких специалистов;

3. Годовой план работы учителя-логопеда.

4. График работы учителя-логопеда.

5. Циклограмма работы учителя-логопеда.

6. Расписание занятий учителя-логопеда.

7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

8. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.

9. Мониторинг речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.

10. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

11. Документация учителя-логопеда, отражающая деятельность учителя-логопеда в деятельности ППк .

Документация ГБОУ при оказании
логопедической помощи

1. Рабочая программа учителя-логопеда.

2. Годовой план работы учителя-логопеда.

3. Расписание занятий учителя-логопеда.

4. Индивидуальные речевые карты речевого развития обучающихся, логопедическую помощь.

5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

6. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2
к Положению об оказании логопедической помощи

Директору ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска

от _____
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

**Согласие родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я,

(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(фамилия, имя, отчество ребёнка, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Положению об оказании логопедической помощи

Директору ГБОУ ООШ № 13г. Новокуйбышевска

от _____
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

Заявление

Я,

_____ **(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) воспитанника**

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____,
(фамилия, имя, отчество ребёнка, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося (воспитанника)

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:

1. класс;
2. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с...;
3. на дому;
4. в медицинской организации;
5. в форме семейного образования;
6. сетевая форма реализации образовательных программ;
7. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),

эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушений устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: _____

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____