

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А.АНКУДИНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического совета
Руководитель методического
совета школы

_____ С.П.Дадонова

(протокол от 09.07.2024 г. № 7)

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе ГБОУ ООШ
№ 13 г. Новокуйбышевска

_____ О. Г. Киселёва

09.07.2024

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора
ГБОУ ООШ №13
г. Новокуйбышевска

_____ О. В. Кретьова

(приказ от 09.07.2024 г. №127/1
-од)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Воздух и вода»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок программы: 5 дней

Тип программы: модифицированная

Разработчик: Токарева Т.В., учитель

г. Новокуйбышевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Пояснительная записка	3
Содержание программы	5
Методическое обеспечение программы	6
Материально-техническое оснащение программы	7
Нормативно-правовая база	7
Список литературы:	8

Аннотация.

Взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. Актуальность проблем экологического воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Данная программа ориентирована на:

- научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у учащихся разного возраста в области экологии;
- развитие к исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание;
- формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Новизна программы в том, что она направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, то есть, посвящена экологическим проблемам своего населённого пункта, где живет школьник, то есть всему, что его окружает. Причем большинство экологических проблем: будь то выбросы котельных и автотранспорта, свалки, хищническое использование представителей растительного и животного мира являются общими для всех.

Педагогическая целесообразность программы «Воздух и вода» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся по познанию окружающего мира, к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе.

Цель программы: создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социальнозначимую природоохранную деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять у учащихся знания научных основ охраны окружающей среды здоровья человека, рационального использования природных ресурсов;
- научить учащихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований, и основам проектной деятельности.
- познакомить с правилами поведения в природе.

Развивающие:

развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, формировать навыки работы с различными цифровыми информационными источниками; развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания.

Воспитательные:

воспитывать у учащихся умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-13 лет.

Сроки реализации: программа краткосрочная, рассчитана на 5 дней, объем 14 часов, 1 тема

Основные формы занятий:

- ✓ беседы;
- ✓ практическая работа;
- ✓ акции;
- ✓ знакомство с научно-популярной литературой;
- ✓ викторины.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 часа в день с 30.10.2023 года по 02.11.2023, 2 часа в день 03.11.23

Срок реализации программы – 7 дней в объеме 14 часов

Наполняемость учебных групп: составляет до 10 человек.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

потребность сотрудничать со сверстниками;
доброжелательное отношение к сверстникам;
бесконфликтное поведение;
стремление прислушиваться к мнению других;
нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения учащегося, способного самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства);
толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся сформированы действия:
понимать и принимать учебную задачу, сформированную педагогом;
планировать свои действия на отдельных этапах творческой работы;
осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
пользоваться приемами анализа и синтеза при работе с образцом;
понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
проявлять индивидуальные творческие способности при работе в технике «эбру».

Познавательные учащиеся сформированы действия:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
определять проблему и самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
осуществлять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процессов и результатов деятельности.

Коммуникативные учащихся сформированы действия:
 включаться в диалог, коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
 работать в группе, управлять поведением партнера;
 обращаться за помощью;
 формулировать свои затруднения;
 предлагать помощь и сотрудничество;
 слушать собеседника;
 договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
 формулировать собственное мнение и позицию;
 уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, усталость, удивление, восхищения).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Воздух и вода					
1	Воздух и его охрана	2	1	1	практика
2	Основные свойства воды	2		2	практика
3	Расчистка береговой зоны реки Татьяна	4		4	Практика
4	«Вода – путешественница»	2	2		Викторина
5	«День воды» природоохранная акция	2		2	практика
6	Обобщающее занятие. «Царица-водица»	2	2		Зачет (игра по станциям).
	Всего	14	5	9	

Содержание

Тема 1 Воздух и его охрана

Практика. Знакомство с составом и свойствами воздуха, с понятием "атмосфера" и представление о газообразных веществах.

Что такое воздух?

Опыт 1. Наполни в полиэтиленовый пакет воздухом, завяжем его и попробуем его осторожно сжать.

Легко ли он сжимается?

Опыт 2. Наполним небольшой шприц без иглы воздухом. Зажмем пальцем входное отверстие. Попробуем передвинуть поршень.

Можно ли сжать воздух?

Что произойдет, если отпустить палец?

Состав и свойства воздуха

Опыт 1

Возьмем колбу с трубкой. Опустим трубку в воду. Заметим, что вода не входит в трубку ее «не пускает» воздух. Будем нагревать колбу. Что происходит?

Из трубки стали выходить пузырьки воздуха. Почему это стало возможным?

Этот опыт показывает, что воздух при нагревании расширяется.

Опыт 2

Положим на колбу холодную влажную салфетку. Для чего я это делаем? Что же мы видим?

Мы видим, как вода поднимается по трубке. Воздух, как бы уступает воде часть своего места. Это происходит потому, что воздух при охлаждении сжимается.

Тема 2 Основные свойства воды

Практика. С помощью опытов определяем свойство воды.

Тема 3 Расчистка береговой зоны реки Татьяна

Практика. Сбор мусора на береговой зоне реки Татьяна

Тема 4 Вода – путешественница

Теория. Викторина «Вода-путешественница»

Тема 5 «День воды» природоохранная акция

Практика. Оформление и распространение листовок.

Тема 6 Обобщающее занятие. «Царица-водица»

Теория. Игра по станциям.

Способы оценивания достижений обучающихся

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития личностных качеств ребенка. Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися: педагогическое наблюдение, участие в мероприятиях, соревнованиях, решение задач поискового характера.

Методы организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется с использованием таких методов обучения как объяснительно-иллюстративный (педагог объясняет и наглядно иллюстрирует учебный материал; осуществляется в форме беседы, демонстрации опытов, экскурсии, наблюдений) и репродуктивный метод (воспроизведение знаний при решении задач, воспроизведении опытов), широко используется метод проблемного обучения (реализуется в форме проблемного изложения учебного материала с использованием проблемных вопросов и решением проблемных задач), частично-поисковый метод (реализуется при выполнении практических работ), исследовательский метод (привыполнении исследований).

Используемые формы занятий:

по количеству учащихся - групповая,

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся - беседа, семинар, лабораторная работа, самостоятельная работа, практикум, экскурсия,

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;

2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;

3. Постановка цели занятия перед учащимися;

4. Изложение нового материала;

5. Практическая работа;

6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;

7. Подведение итогов;

8. Уборка рабочего места.

Нормативно – правовая база

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приложение к письму министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ».

Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы имеется учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. Кабинет оснащен:

необходимой мебелью (столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий);

техническими средствами обучения (компьютер, мультимедийные образовательные ресурсы: презентации, видеофильмы);

Также для успешной реализации программы имеется методическое и дидактическое обеспечение: «Экологическая азбука школьника», «Хрестоматия по экологии», «Мир животных», «Атлас определитель: От земли до неба», «Тайны живой природы», «Тропинка в природу». тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, викторины, лото, кроссворды, тест «Ориентация».

Список литературы

Список литературы, используемой педагогом

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. – М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.

Список литературы для учащихся

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. - М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.- 96с.
3. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

Интернет ресурсы:

<https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2018/10/02/sbornik-opytov-k-programme-tayny-prirody>

<https://www.maam.ru/detskijasad/yekologicheskie-yeksperimenty.html>

<https://www.tavika.ru/2018/05/paketi.html>

4 <https://yandex.ru/search/?text=опыты%20по%20экологии%20для%20школьников&lr=11192&clid=1985549-217&win=215>

<https://www.art-talant.org/>

<https://worldofteacher.com/9340-issledovatelskaya-deyatelnost-po-ekologii-opyty.html>