

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Основная общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза И. А. Анкудинова
Города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор



**Программа «Юный патриот»
летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
на базе ГБОУ ООШ № 13г. Новокуйбышевск**
(программа - профильная краткосрочная,
направление - патриотическое)

Возраст детей—8-13лет
Срок реализации:01.06.2026-25.06.2026
Автор: Савикова Г.И.

Новокуйбышевск,
2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Общие положения	3
Раздел II. Целевой раздел Программы	4
Раздел III. Содержательный раздел	6
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной работы	8
1.2. Основные направления воспитания	9
1.3. Основные традиции уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел IV. ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.11. Модуль «Профориентация»	21
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	22
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
План воспитательной работы	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие положения

Программа воспитания «Юный патриот» (далее – программа воспитания ЛДП, программа – ЛДП) для лагеря с дневным пребыванием (далее – ЛДП) «Радуга» на базе ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска. Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209) и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей. »
7. Стратегией социально – экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 г. № 441)
8. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 N 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2025 N 81693)
11. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р)
12. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи) от 14.07.2022г №261-ФЗ
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи) от 14.07.2022г №261-ФЗ

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов
- организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

III. Содержательный раздел

Отличительные особенности программы

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному

окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия

– страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

(«Движение Первых», Российское общество «Знание», «Содружество Орлят России», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела:

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы, план-сетка мероприятий.

Субъект программы: основной состав лагеря—это учащиеся ГБОУООШ № 13г. Новокуйбышевска, школа находится на территории поселка Липяги, где основное население цыгане, школа- малокомплектная, количество учащихся - 94.Поэтому в лагере будет один отряд в количестве 25 человек, который будут посещать дети 8- 14 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, из

семей, имеющих родителей пенсионеров, один из родителей является участником СВО.

Срок реализации программы: по продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены с 01.06.2026 по 25.06.2026 (18 дней). В лагере формируется один отряд в количестве 25 человек, который будут посещать дети 8- 14 лет.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания ЛДП являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и многонациональных традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем

воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ЛДП, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ЛДП:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в ЛДП является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность ЛДП – «Дети-Воспитатель».

1.2 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

- религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в ЛДП являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий ЛДП с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел IV. ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы ЛДП (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания ЛДП.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия и закрытия смены, еженедельно по понедельникам, а так же в дни государственных

праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

биюня–День русского языка;

12 июня – День России;

22июня–День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен День РДДМ «Движение Первых» (проводится один раз в смену).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Отрядные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби. Через проведение отрядных мероприятий необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в ЛДП): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в ЛДП является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, с ориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами ЛДП являются:

- временные объединения детей;
- все детско-взрослое сообщество ЛДП (участие в обще лагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛДП, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях ЛДП.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени: 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ЛДП, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- «огонек»: огонек знакомства, огонек орг.периода, «огонек» –анализ дня, «огонек» прощания. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и воспитателем дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как Старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и обще лагерными. Возможны КТД: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ЛДП: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет лагеря. Высшим органом самоуправления является собрание лагеря, в ходе которого решаются основные

вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Согласно игровой модели вначале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

2.4 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ЛДП является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий.

Организация кружковой деятельности в ЛДП

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей воспитанников

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- Изучение интересов детей;
- Презентация кружков на линейке вначале смены;
- Ознакомление детей с режимом работы кружков;
- Самоопределение детей и запись их в кружки;
- Деятельность ребят в кружках;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы кружков в конце смены.

Кружки

№	Название детского творческого объединения	Направление	Руководители
1.	«Умелые ручки»	Художественно-эстетическое	Отрядные воспитатели
2.	«Экооко»	Естественно-научная	Отрядные воспитатели
3.	«Спортчас»	Физкультурно-оздоровительное	Отрядные воспитатели

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЛДП (коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и отрядных комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и

воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

- активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в ЛДП–аудио сообщения (информация) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации возле штаба), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты: неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках акции «Внимание – дети! Летние каникулы!»;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в

социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная анти экстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе др.).

2.8 Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ЛДП являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. ЛДП для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие по малой Родине (п. Липяги, г. Новокуйбышевск) Задача для отрядов – создать такую команду, чтобы успешно пройти все испытания.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своем отряде, представляют творческую «визитку» отряда и знакомятся с другими ребятами.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно знакомятся с основами волонтерского движения. К концу смены ребята формируют свод правил волонтеров, добавляя новые пункты в уже известные.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своих удивительных открытиях, знакомстве и общении с новыми друзьями, о совместном празднике

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре выступает элемент соперничества между отрядами. Ведется отдельная рейтинговая таблица активности отрядов. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив ЛДП может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии,

что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Организационный период (1-2 дни смены) – дети собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами ЛДП, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой ЛДП;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-16 дни смены)–

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (17-18 дни смены)–

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе ЛДП;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне: родительский день, во время которого родители могут посещать мероприятия ЛДП;

на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Общение в группе с родителями на платформе Мах

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, местам боевой славы, в МБУК «Музей истории города», художественную галерею «Виктория», парк «Дружба народов», Центр технического творчества детей «НОВАпарк» и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в

той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12 Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

В состав медиагруппы ЛДП входят дети из 11-14лет, которые имеют навыки видеосъемки, видеомонтажа. Медиагруппа осуществляет съемку Самых ярких событий ЛДП.

2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях (<https://vk.com/club212416805>);
- На официальном сайте(<http://xn--13-6kc3bdcrd6a3d.xn--p1ai/>)

2.14 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и

Традиции уклада ЛДП.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с организациями:

- МБУК «Городские парки»
 - рец культуры-Театрально-концертный комплекс
- МБУК «Музей истории города Новокуйбышевска»
- МБУК «Библиотечная информационная сеть» Центральная Детская библиотека
 - НМАУФОК«ОКТАН»
 - Плавательный бассейн «Тонус»
 - Местное отделение «Движение Первых»
 - Спортивные клубы «Старт», «Фристайл», «Белая ладья»

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, через мессенджеры;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной

информацией, для родителей или законных представителей;

- родительские форумы с участием воспитателей для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.

Раздел V.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания ЛДП реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение–

В образовательном учреждении оборудовано:

- 3 кабинета (игровая комната, Красный уголок)
- Кабинет ЦОС
- Спортивный зал

- 1 медицинский кабинет
- 1 процедурный кабинет
- Актный зал
- музей
- столовая(обеденный зал на 96 мест)
- библиотека

На территории школьного двора расположены:

- Футбольная площадка
- Спортивная площадка

В состав информационно-технической базы ГБОУООШ№13 входят:

- 1 интерактивные доски,
- 1 -проекторов
- 1 точки доступа Wi-Fi к сети Интернет,
- 1– компьютерный класс включают:
12 – ученических компьютеров
- 1 - моноблок,
- 1 —МФУ
- 1– принтер
- 1 – сканер

Кадровые условия

№	Наименование должностей	Управленческие функции
----------	--------------------------------	-------------------------------

1	Начальник ЛДП	<p>Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом. Организует работу органов самоуправления лагеря, проводит обще лагерьные и досуговые мероприятия. Несёт ответственность за подготовку</p>
---	---------------	---

		Материальной базы и санитарного состояния лагеря.
2	Воспитатель	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
3	Руководитель кружка	организаторы кружковой работы осуществляют расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества
4	Медицинский работник	Следит за здоровьем детей и требованиями санитарии и гигиены, ведёт профилактическую работу По укреплению здоровья.
5	Повар	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
6	Кухонный работник	
7	Уборщик помещения	
8	Дворник	

Педагогические условия

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в обще лагерных мероприятиях, в дополнительном образовании кружки по интересам;

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- Наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные

Праздники Конкурсы Экскурсии, Спортивные соревнования Развлекательные программы Театрализованные представления	Отрядные мероприятия, Беседы, КТД, Спортивно- оздоровительные процедуры, Создание и реализация проектов Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы Выполнение учебно- исследовательских работ Создание и Реализация проектов
--	--	---

Комплекс оздоровительных, познавательных, творческих, интеллектуальных форм работы, содержание которых пронизано творчеством, игрой, превратят лето в яркое и запоминающееся событие в жизни воспитанников

Механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – позволяет судить об эмоциональном состоянии де-тей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном «огоньке», где каждый участник дает оценку активности.

План оздоровительной работы в лагере.

№ п.п	Мероприятие	Ответственный
1.	Ежедневное проведение спортивных мероприятий, регулярное включение в утреннюю зарядку специальных физических упражнений, направленных на исправление осанки и комплексов упражнений на укрепление различных групп мышц.	Физкультурный работник

2.	Витаминация пищи (в меню включены различные фруктовые соки, фрукты, свежие овощи, также будет регулярно осуществляться обязательная витаминизация третьих блюд)	Начальник лагеря, повар, медработник
3.	Проведение бесед и мероприятий о здоровом образе жизни.	Воспитатели, физкультурный работник, медработник
4.	Проведение инструктажей по технике личной безопасности в различных жизненных ситуациях.	Воспитатель, физкультурный работник
5.	В целях приобщения к здоровому образу жизни и занятиям спортом в план работы включены Тематические спортивные дни.	Воспитатели, физкультурный работник

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

- функционирует спортивный зал;
- стадион;
- игровая площадка;
- посещение бассейна 1 раз в неделю

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух;
- посещение плавательного бассейна (1 раз в неделю)

Воспитательный потенциал ЛДП обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит само актуализация личности.

Воспитательный потенциал ЛДП позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ЛДП.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им

оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в ЛДП совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются ЛДП при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

3. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «Радуга» ГБОУ ООШ №13 г. Новокуйбышевск
по программе «Юный патриот»
В соответствии с Указом Президента Российской Федерации
2026 год – год единства народов России**

№	Модуль	Мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
				Всерос/ регион	Лагерь	Отряд
1	«Будущее России. Ключевые мероприятия»	«День защиты детей»	01.06.26	*		
		108 лет «Боя под Липягами»	03.06.26	*		
		«День русского языка»	05.06.26	*		
		«День России»	11.06.26	*		
		«День памяти и скорби»	22.06.26	*		
		«День единения и дружбы славянских народов»	15.06.26	*		
2	«Отрядная работа. КТД»	Открытие лагерной смены.	01.06.26		*	
		Церемония поднятия государственного флага РФ	еженедельно		*	
		Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»	01.06.26			*
		Викторина по ПДД	02.06.26		*	
		«Тайны народов России»	09.06.26			*

		Акции ко дню России	11.06.26	*		
		КТД «Где родился, там и пригодился»	23.06.26			*
		Экологический конкурс костюмов «Эко-мода»	19.06.26		*	
		КТД «Память о Великой Отечественной войне»	22.06.26		*	
3	«Самоуправление»	Утренняя линейка	ежедневно		*	
		Выборы актива отрядов	до 02.06.26		*	*
		Оформление отрядного уголка	до 03.06.26		*	*
		Планёрка с активом отряда	1 раз в 3 дня		*	*
4	«Дополнительное образование»	Посещение бассейна «Тонус»	понедельник		*	
		Занятие кружка «Очумелые ручки»	еженедельно		*	
		Трудовой десант «Экооко»	еженедельно		*	
5	«Здоровый образ жизни»	Утренняя зарядка	ежедневно		*	
		Медицинский осмотр детей	ежедневно		*	
		Участие в городском фестивале ко Дню защиты детей	01.06.26	*		
		День здорового питания	04.06.26		*	
		Городские Соревнования по перестрелке	Июнь	*		
		Квест «Веселыми тропинками бежим в лето»	16.06.26		*	
		Фестиваль «Крошки ГТОшки»	17.06.26		*	
		Спортивная игра «Зарница»	24.06.26		*	
		Соревнования «Безопасное колесо»	Июнь		*	
6	«Организация предметно-Эстетической среды»	Оформление уголков отрядов	01.06 – 03.06.26		*	*
		Конкурс рисунков на асфальте «Привет, лето!».	01.06.26		*	
		Конкурс плакатов «Любить природу – значит любить Родину»	04.06.26		*	

		Конкурс рисунков «По страницам Произведений А.С. Пушкина».	05.06.26		*	
		Мастер-класс по созданию объёмного Панно из вторсырья	11.06.26		*	*
7	«Профилактика и безопасность»	Приём и осмотр детей медработником.	Ежедневно		*	
		Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, на Спортивных объектах)	01.06.26		*	
		Инструктаж по Технике безопасности (поведение на воде)	01.06.26		*	
		Инструктаж по технике безопасности. Проведение тренировочных Занятий по эвакуации детей.	02.06.26		*	
		Посещение школьной библиотеки. Тема: «Безопасность в лесу»	09.06.26			*
		Минутка здоровья «О санитарно-гигиенических правилах»	10.06.25		*	
		Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь».	16.06.26			*
		Урок здоровья «Осторожно, клещи!»	17.06.26		*	
		8	«Работа с воспитателями»	Совещания	1раз в 3 дня	
Инструктивные планерки	ежедневно				*	
9	«Работа с родителями»	Родительское собрание «Организация деятельности в Пришкольном летнем лагере	28.05.26		*	
		Индивидуальные консультации	по необходимости		*	
10	«Экскурсии и походы»	Пешеходная экскурсия «По следам войны...» (возложение цветов к памятникам, прогулка По аллее героев в парке Победы)	03.06.26		*	
		Экскурсия в музей мороженого г. Самара	19.06.26			

		Экскурсия на ж/д вокзал	23.06.26		*	
		Выездная экскурсия в парк «Дружбы народов»	24.06.26			
11	«Профориентация»	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	18.06.26			*
		Беседа «Врачи и медсестры – Помощники людей»	15.06.26		*	
		Знакомство с профессией пожарника	17.06.26		*	
12	«Детское медиа-пространство»	Работа медиахолдинга «12канал»(фото-, видео-репортажи, освещение мероприятий, ведение страницы в сети	02.06 – 27.06. 25		*	
13	«Цифровая среда воспитания»	В контакте)			*	
		Фотоконкурс «Ах, Какое лето»	В течение смены ежедневно		*	
		Ведение страницы в сети В контакте	В течение смены		*	*
		Безопасность в сети	В течение смены		*	*
		Компьютерная Игра «Танковый бой»	В течение смены		*	*
14	«Социальное партнерство»	Мастер –класс в художественной галерее «Виктория»	08.06.26		*	
		Кинотеатр «Русь» просмотр	02.06.26 04.06.26			
		Мультфильмов	11.06.26			
		Спектакль «Затейники»	18.06.26			
		Экскурсия в музей «История завода»	23.06.26		*	*
		Городская Библиотека им. А.С. Пушкина	05.06.26 09.06.26		*	

Календарная план–сетка работы

ЛДП «Радуга» на базе ГБОУООШ№13 г.Новокуйбышевска

<i>дата</i>	<i>мероприятия</i>	<i>время</i>	<i>Место проведения</i>	<i>ответственный</i>
01.06.26 Пн.	1 июня–День Защиты детей, торжественная линейка, поднятие Флага РФ, испол. Гимна России	8-15	Красный уголок	Корнеев А.В.
	Бассейн	8-45	Тонус	Савикова Г.И

				Куликова И.А.
	Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будем мы»	10-30 – 11-30	Школьный двор	Евтюхина Е.Д.
	Викторина по ПДД	11-50-12-40	Красный уголок	МорозоваЕ.В.
	День РДДМ «Движение Первых»	13-30 - 14-00	Школьный музей	СавиковаГ.И
	Посещение школьного музея «Сквозь годы и столетия»-экспозиция «Пионерская комната»		«Сквозь годы и столетия»	МорозоваЕ.В.
02.06.26 Вт.	Утренняя зарядка	08.15	Спортивная площадка	МорозоваЕ.В.
	Трудовой десант	08-45	Территория школы, лагеря	Токарева Т.В.
	Посещение к/т «Русь», фильм «Мальчик дельфин» 1 фильм	10-00	к/т «Русь»	СавиковаГ.И КуликоваИ.А. Евтюхина Е.Д.
	Прогулка в парке «Дубки», в гостях у белочки	12-30	Парк «Дубки»	СавиковаГ.И КуликоваИ.А. Евтюхина Е.Д.
	Конкурс плакатов «Любить природу– значит любить Родину»	13 -20 14-00	Игровая комната	Горбунова З.И. Зискинд Е.В.
03.06.26 Ср	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	МорозоваЕ.В.
	Посещение школьного музея, видеоролик «Бой под Липягами»	09-15-10 -00	Музей «Сквозь годы и столетия»	Савикова Г.И. МорозоваЕ.В.
	108 лет «Боя под Липягами»	10-00	Музей «Сквозь годы и столетия»	СавиковаГ.И.В гостях Председатель ветеранов «Железная дивизия»
	Поездка по памятным местам, посвящённым, событиям гражданской войны, возложение цветов	11-00	Труба кирпичного завода, памятник бойцам М. Кадомцева	Корнеев А.В СавиковаГ.И Батраев Г.А.
	Минута здоровья «Правильное питание»	13-20 13-50	Игровая комната	КуликоваИ.А.
04.06.26 Чт.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	МорозоваЕ.В.
	Беседа «День здорового питания»	08 -45	Игровая комната	КуликоваИ.А.
	Посещение к/т «Русь» , фильм «Мальчик дельфин» 2 фильм	10-00	к/т «Русь»	СавиковаГ.И КуликоваИ.А.
	Прогулка в парке «Дубки», читаем стихи у бюста А.С. Пушкина	12-30	Парк «Дубки»	СавиковаГ.И КуликоваИ.А. Зискинд Е.В.
	Инструктаж по технике безопасности. Проведение тренировочных Занятий по эвакуации детей.	13.45	Спортивная площадка	СавиковаГ.И МорозоваЕ.В.
05.06.26 Пт.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	МорозоваЕ.В.
	Отмечаем День рождение Пушкина	10-00 11-30	Городская библиотека им. А.С. Пушкина	СавиковаГ.И Горбунова З.И.

	Просмотр урока «Россия – страна возможностей»	12-00 12-45	Красный уголок	Корнеев А.В. Савикова Г.И Евтюхина Е.Д.
	Рисуем сказки А.С. Пушкина	13-20 14-00	Игровая комната	Горбунова З.И.
08.06.26 Пн.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	Морозова Е.В.
	Бассейн	8-45	Тонус	Савикова Г.И Куликова И.А.
	Прогулка в парке «Победы», посещение Аллеи Героев Советского Союза, игры на свежем воздухе	10-00 11-45	Парк «Победы»	Савикова Г.И Куликова И.А.
	Мастер – класс в художественной галерее «Виктория»	12-00 13-00	Галерея «Виктория»	Савикова Г.И Куликова И.А. Евтюхина Е.Д.
	Настольные игры	13-20 – 14-00	Игровая комната	Горбунова З.И Морозова Е.В.
09.06.26 Вт.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	Морозова Е.В.
	«Тайны народов России»	10-00- 11-30	Городская библиотека им. А.С. Пушкина	Савикова Г.И Куликова И.А. Горбунова З.И.
	Посещение школьной библиотеки. Тема: «Безопасность в лесу»	12-15 12-45	школьной библиотека	Горбунова З.И. Зискинд Е.В.
	Акция «Курить – здоровью вредить»	13-30 13-50	Игровая комната	Куликова И.А. Зискинд Е.В.
10.06.26 Ср	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	Морозова Е.В.
	Трудовой десант	9-15 10-00	Территория школы, лагеря	Токарева Т.В.
	«Россия – Родина моя» интерактивная игра Гости из ДК	10-30- 11-20	Кино зал школьного лагеря	Савикова Г.И.
	«День единения и дружбы славянских народов»	11-30 – 12-30	Игровая комната	Савикова Г.И Калинина В.Г.
	День России: символы России	13-20 13-50	Игровая комната Красный уголок	Зискинд Е.В. Морозова Е.В.
11.06.26 Чт.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	Морозова Е.В.
	Трудовой десант	8-50 09-40	Территория школы, лагеря	Токарева Т.В.
	Посещение к/т «Русь», фильм «Маракуда»	10-00 – 12-00	к/т «Русь»	Савикова Г.И Куликова И.А.
	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь».	12-20 12-50	Красный уголок	Куликова И.А.
	День РДДМ «Движение Первых» интерактивная игра по станциям	13-20 13-50	Игровая комната	Корнеев А.В Морозова Е.В.
15.06.26 Пн.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	Морозова Е.В.
	Бассейн	09-00 10-00	Тонус	Савикова Г.И. Горбунова З.И. Куликова И.А.

	Прогулка в парке «Победы», игры на свежем воздухе	10-20 11-40	Парк «Победы»	Савикова Г.И. Горбунова З.И. Куликова И.А
	Посещение музея истории города «День единения и дружбы славянских народов»	12-00 – 13-00	Музей «Истории города»	Савикова Г.И. Горбунова З.И. Куликова И.А
	Урок здоровья «Осторожно, клещи!»	13-20 13-50	Красный уголок	Куликова И.А.
16.06.26 Вт.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	Морозова Е.В.
	Трудовой десант	9-15 10-00	Полив клумб, уборка сорняков	Токарева Т.В.
	Квест «Веселыми тропинками бежим в лето»	10-00 11-00	Школьный двор	ДМО «Отчизна» Савикова Г.И Куликова И.А Горбунова З.И.
	Городская акция ГИБДД	10-15 12-45	Территория школы, лагеря	Корнеев А.В Морозова Е.В.
	Минутка здоровья «О санитарно-гигиенических правилах»	13-20 13-50	Красный уголок	Куликова И.А.
17.06.26 Ср.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	Морозова Е.В.
	Знакомство с профессией пожарника	10-00 11-30	Пожарная часть г. Новокуйбышевска	Савикова Г.И. Корнеев А.В Куликова И.А.
	Подготовка к Митингу	13-20 13-50	Красный уголок	Корнеев А.В. Зискинд Е.В. Морозова Е.В.
18.06.26 Чт.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	Морозова Е.В.
	Соревнования по Дарц	10-00	ФОК «Октан»	Морозова Е.В.
	Посещение к/т «Русь», спектакль «Затейники»	11-00	к/т «Русь»	Савикова Г.И. Куликова И.А. Евтюхина Е.Д.
	Викторина «Знатоки дорожных правил»	13-20 13-50	Красный уголок	Морозова Е.В.
19.06.26 Пт.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	Морозова Е.В.
	Трудовой десант	9-15 10-00	Территория Школы, лагеря	Токарева Т.В.
	Знакомство с профессией пожарника	10-30 11-30	Пожарная часть г. Новокуйбышевска	Корнеев А.В Савикова Г.И. Куликова И.А.
	Прогулка в парке «Победы», игры на свежем воздухе	11-40 12-45	Парк «Победы»	Корнеев А.В. Морозова Е.В.
	Подготовка к Митингу	13-20 13-50	Красный уголок	Корнеев А.В. Зискинд Е.В. Морозова Е.В.
22.06.26 Пн.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	Морозова Е.В.
	Митинг Памяти и Скорби. Возложение цветов	10-00 10-30	У памятника, не Вернувшимся с войны	Корнеев А.В. Савикова Г.И Морозова Е.В.

	Сюрприз «Встреча с интересными людьми»	11-00 12-45	Территория школы, лагеря	Корнеев А.В. Савикова Г.И Морозова Е.В.
	ЮИД – вместе за безопасность	13-20	Зелёная площадка в школьном дворе	Морозова Е.В.
23.06.26 Вт.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	Морозова Е.В.
	Экскурсия в музей «История завода»	09-30	ДК г. Новокуйбышевска	Савикова Г.И Куликова И.А. Горбунова З.И.
	Экскурсия на ж/д вокзал	11-30	Ст. Новокуйбышевская	Корнеев А.В. Савикова Г.И
	Мастер класс «Очумелые ручки»	13-20 13-50	Игровая комната	Зискинд Е.В.
24.06.26 Ср.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	Морозова Е.В.
	Трудовой десант	08-45 09-25	Территория школы, лагеря	Токарева Т.В.
	Поездка – экскурсия в парк «Дружбы народов»	9-30 13-00	Парк «Дружбы народов»	Савикова Г.И Куликова И.А. Горбунова З.И.
25.06.26 Чт.	Утренняя зарядка	08.00	Спортивная площадка	Морозова Е.В.
	Посещение «Волжских Терм»	9-00	«Волжские Термы»	Савикова Г.И Зискинд Е.В.
	Торжественное закрытие лагеря ,вынос знамени, Гимн России, подведение итогов, награждения, «До новых встреч»	11-30	Красный уголок	Савикова Г.И Корнеев А.В. Ц Морозова Е.В.

Условия реализации программы

- ✓ Закон «Об образовании РФ»
- ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✓ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г
- ✓ Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном оздоровительном лагере.
- ✓ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- ✓ Должностные инструкции работников.
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ✓ Заявления от родителей.
- ✓ Акт приемки лагеря.
- ✓ Планы работы.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- * начальник лагеря - 1
- * воспитатели - 4
- * фельдшер - 1
- * повар - 1
- * технический персонал – 1

Ожидаемые результаты

После окончания работы летнего оздоровительного лагеря и реализации программы «Юный патриот», руководитель программы планирует получить следующие результаты:

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.
2. Повышение показателей оздоровления детей.
3. Рост гражданско-патриотической сознательности и активности детей в условиях реализации гражданских прав и свобод.
4. Всестороннее развитие и самореализация детей.
5. Привитие любви к своему краю, Родине. Развитие активности и творческих способностей.
6. Овладение навыками сотрудничества детей в разновозрастных группах, формирование навыков партнерского сотрудничества.